

浅谈新时代大学生思想政治教育与劳动教育融合发展路径探索

肖 灵

(重庆机电职业技术大学 重庆 402760)

【摘要】思想政治教育与劳动教育不仅是中国特色社会主义教育制度的重要内容,也是学校教育的重要组成部分,共同承担着立德树人的重要使命^[1]。思想政治教育和劳动教育虽在具体教育目标、教学内容、教学方式等方面存在一定差异,但二者具有一定的契合性,使新时代下思想政治教育与劳动教育融合发展成为可能。探索思想政治教育和劳动教育的有效融合,不仅可以拓宽高校思想政治教育的实施路径,提高思想政治教育的效果,而且有利于更有针对性地开展劳动教育,推动高校立德树人的重要使命的落实。要成功地探索二者的融合发展路径,需要深刻把握二者融合发展的现实意义及相互关系,结合实际情况制定出具体、有效的方案。

【关键词】 思想政治教育;劳动教育;融合发展

【作者简介】 肖灵(1982-),女,汉族,重庆璧山人,本科,讲师,研究方向:思想政治教育。

【中图分类号】 G641

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)24-000223-03

1 劳动教育的当代价值

1.1 劳动教育是马克思主义理论教育的重要载体

马克思主义理论提出,劳动创造一切,包括整个人类文明发展史,在劳动的帮助下,人类摆脱了自然的束缚,达到人类发展和自然的和谐统一。总之,马克思主义理论明确了劳动决定人类生产、劳动价值论以及劳动教育能明辨人类文明发展方向等观点。

首先,根据马克思主义理论,劳动是人摆脱动物状态、获得心理和情感发展的关键因素。思想、观念、意识的产生是和人们的物质活动、交往以及语言交织在一起的。

其次,劳动价值论的确立,决定了不同制度价值观的对立。唯物史观和剩余价值学说是马克思在世间的最大成就和贡献,其前提在于承认劳动在人类生产及交往中所起到的决定性作用和对劳动价值论的深刻揭示。

1.2 劳动教育是社会主义核心价值观的重要抓手

青年人的价值观决定了今后社会的价值取向,即社会主义核心价值观能否发挥作用,取决于广大青年学生的认同度。

由于该价值观所涉及的内容由劳动来体现,因此,劳动教育是提高认同度的重要手段。只有劳动人民当家做主,国家才能富强,才能实现文明与和谐;只有消除了对劳动和劳动者的剥削,才能获得自由、平等、公正和法治;而劳动也是实现爱国、敬业、友善和诚信的基础。

1.3 劳动教育和思政教育的内在联系

社会主义劳动教育立足于正确的劳动价值观,强调劳动在个人发展、社会发展中的重要作用,让学生认识到劳动的伟大和光荣,摒弃不劳而获的想法,激发学生的劳动积极性。思政教育的目的是使学生形成我国社会需要的思想品德,进

而促进全面发展,彼此之间存在密切的内在联系。

1.3.1 教育价值目标中的联系

劳动和思政教育都从属于德、智、体、美、劳五大教育,目的是立德树人,培育全面发展的合格社会主义人才。

劳动教育是为了让学生传承中华民族勤劳勇敢的劳动美德,从劳动中成长并收获属于自己的价值,进而树立正确的劳动价值观,为将来在社会上进行创造性劳动打下基础。

在劳动教育的指引下,激发学生的劳动积极性,树立劳动幸福观,让人人都愿意通过劳动交换所得,消灭特权阶级,彰显社会公平正义,营造良好的社会氛围。由此可见,劳动教育和思政教育都有着价值观塑造的功能,在教育价值目标中是统一的。

1.3.2 教育内容中的联系

在此前的思政教育中,常常会忽视劳动教育,但在实质上,劳动教育是思政教育中不可或缺的组成部分。

在劳动教育中,能让学生获得正确的劳动知识、技能,形成劳动价值观,在社会主义核心价值观的引领下塑造工匠精神,构建正确的价值导向。

劳动分为日常、生产和服务性劳动三大类:对日常劳动的教育能帮助学生提升个人生活能力;对生产劳动的教育,能让学生掌握劳动技术,从劳动创造中有所收获;对服务性劳动的教育,能让学生树立为人民服务的意识,形成强烈的社会责任感。高校教育应做到育人、育才相统一,以立德树人为根本目的的思政教育必须贯穿全过程。

2 教育途径中的联系

劳动教育的主要途径为课内外的相互结合,还需将其融合进专业课及社会实践、校园文化中,即将其融入人才培养

全过程。两种教育途径上的联系主要在于对马克思主义理论传播都需融入教育教学全过程，都需建立在实践的基础上。

3 思想政治教育与劳动教育融合发展的现实意义

思想政治教育与劳动教育的融合发展符合党和国家的政策导向。2020年，中共中央及国务院出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），旨在从根本上就是要解决劳动教育的短板问题^[1]。《意见》指出，把劳动教育纳入人才培养全过程，不仅要重视提升学生的技能，而且要推进落实立德树人的根本任务，从而实现思想政治教育与劳动教育的价值目标融合。

思想政治教育与劳动教育的融合发展有助于促进学生全面发展，提升学生的劳动品格，培养新时代的建设者和接班人。目前的学生群体主要以90后、00后为主，学生生活的时代物质丰富、网络发达，良莠不齐的信息铺天盖地，很容易导致部分学生形成错误的劳动价值观。

3.1 劳动教育在人才培养过程中，多数学生的思想认识不足

部分学生对劳动未形成正确的认识，他们把劳动曲解为从事简单的体力劳动，把劳动教育当做是教师惩罚学生的一种手段^[2]。同时，一些学生缺乏基本的劳动意识和劳动技能，贬低劳动；还有一些学生缺乏团队协作能力，形成了“不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富”等思想。在未来的求职中，这些学生也难以立足长远，只着眼于眼前利益。例如，年轻人愿意送快递，却不愿进工厂，导致大量产业工人从制造业流向快递行业，工匠流失现象严重，为中国制造业转型升级带来重大损失。

社会上“劳心者治人，劳力者治于人”“劳动分贵贱”等不良的价值观在贬低劳动者的价值，使得学生不尊重劳动及普通劳动者，也就无法形成对劳动的热爱和认同。

3.2 劳动教育在家庭院、学校教育中，所占比重不足

学生缺乏真实的劳动体验及实践，难以形成良好的劳动习惯。家庭教育不重视培养学生独立自主的能力，导致部分学生进入大学后不具备基本的生活自理能力，甚至一日三餐、衣物清洗、个人生活卫生等都需要家长操办。学校教育“重智力，轻劳育”，导致学生缺少劳动实践的机会，无法感受劳动与收获的快乐，进一步造成劳动教育对学生思想教育重塑功能比重不足。

3.3 学校人才培养过程中，对思政教育中劳动资源深挖不足

高校院校思政教育与劳动教育的融合是必然趋势，但是由于长期对劳动教育的忽视，高校院校在挖掘劳动教育资源方面存在短板，一些常见的劳动教育资源被反复利用、缺乏创新性，如此一来，劳动教育课程及劳动教育实践的内容就

会十分贫乏，学生对于劳动的理解就会受到局限。

4 高校思想政治教育中，劳动教育形式不足

当前在部分高校思想政治教育中，劳动教育的形式也比较单一，不够多样化，劳动教育仅仅分为理论和实践两个部分，而且劳动实践途径，多数停留在校内第二课堂活动中，致使劳动理论教育在开展劳动实践教育的过程中未能充分体现引导作用。因此，高校必须结合本校的专业实际，为学生提供丰富的劳动实践形式，才能开展多样化的理论教育。

5 思政教育与劳动教育融合机制，结合不足

高校思想教育与劳动教育的融合浮于表面，相应的机制未能完全形成。相当部分高校开展劳动教育存在形式化的问题，有些情况下，高校院校设置了劳动教育主题活动，比如，“五四青年节”鼓励学生积极参与校园及社会性劳动，并要求学生提交相应的心得，但是学校却没有给出相应的评价和考核机制，学生参与了劳动实践，教师没有真正地将劳动实践认定为项劳动教育内容，无法对学生产生相应的激励效应，导致劳动教育的效果不显，高校劳动教育与思想政治教育的融合育人实践机制不足。

总之，当前的高校劳动教育形式，在人才培养过程中，未能充分发挥其思政教育的正向引导作用，使思想政治教育与劳动教育的融合不够紧密、机制不够健全、资源挖掘不够深入，实现形式不够多样。

6 思想政治教育与劳动教育的路径探索

6.1 构建科学有效的思政课程体系

思想政治教育与劳动教育的融合发展首先需要构建科学有效的课程体系，从而指导教育教学的发展。这需要教师注重提升自身素养，明确教育的目标和任务，即不仅要致力于传授学生知识，更要重视塑造学生价值观，培养和提升学生的能力和品质。

课程体系的设计需要覆盖学生从入学到毕业的整体教育阶段，根据不同阶段学生的学习特点和需求设计课程的内容、形式等。要结合思想政治教育的理念、要素，建设专门的劳动教育课程，并且设置相应的实践活动；要将劳动理论知识、技能、价值观等内容融入思想政治教育理论课中^[3]，例如：在马克思主义原理概念课程中可以讲授马克思主义劳动观、劳动价值论，在思想道德修养与法律基础课程中，将劳动人民身上的优秀精神以及典型故事讲给学生等。通过思想政治教育课程与劳动教育课程的融合，实现二者的充分互动和融合发展。

6.2 强化专业思政的师资队伍建设

专业的师资队伍能更有效地讲授课程内容，促进学生的理解与吸收。师资队伍的建设主要从两方面着手：

一是专职教师的培养，需要分别设置思想政治建设理论

老师和劳动教育老师,鼓励教师积极参与培训、学术会议、论坛等,从而促进教师的专业化发展素养提升;

二是双师型教师的培养,应着力将思想政治教育和劳动教育与专业课程进行有效结合,使专业教师成为既教授专业知识和技能,又传递育人理念的“双师型”教师^[1]。尤其在产教融合、校企合作、实习实训、生产实践等方面,双师型教师要肩负双重任务,实现专业理论教学、实践教学及思想政治教育的互动及有效结合。

6.3 建设全方位沉浸式的教育环境

6.3.1 提升精神物质文化建设

思想政治教育及劳动教育的融合发展需要注重校园精神物质文化的建设,让学生在校园的方方面面都能感受到劳动教育的氛围,起到润物细无声的效果。要在校训、校歌、校徽等精神文化方面宣传劳动教育的重要性;同时,物质文化方面,可通过建立校园劳动示范园林、劳动产品展示园、文化长廊、劳动故事宣传栏、劳动模范雕像等方式,加深学生对劳动教育的认识。

6.3.2 提升制度文化建设

除了营造良好的精神物质文化,思想政治教育及劳动教育的融合发展还需要制定相应的制度予以保障。要将劳动教育明确到高等学校的人才培养方案和思政课程建设中。根据高校青年学生的身心特点,结合其他学科课程,有机融入劳动教育内容,培养高校学生树立正确的劳动观,传递劳动精神、劳模精神和大国工匠精神^[4]。

同时,设立相应的制度鼓励学生积极参与社会实践和劳动,如:设置劳动学分兑换制度、劳动专项奖学金、创新创业比赛等。通过完善的制度,激发学生对劳动的认同感,在相关领域尽情挥洒青春和汗水。

6.3.3 提升校园网络文化建设

网络社会时效快、触及面广,能高校快捷地向学生传递信息。教育环境的建设需要利用网络社会的优点,利用新媒体技术拓宽影响力。建立相关的思政教育教学网站,结合教学目标和课程需求设置相应的板块,打造师生交流的平台;充分利用目前的多媒体平台,开设微信公众号及短视频平台,深入浅出地向同学们讲解最近的思想政治理论及劳动教育,宣传相关劳动模范事迹等。

7 加快建设系列劳动教育实践基地

在具体推动思想政治教育与劳动教育相关工作的过程中,不仅要做好理论传授,更要强化实践导向。2019年习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出“扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合”^[1],更是体现了社会实践的重要性和必要性。

因此,依照思想政治教育与劳动教育的特点,要打造劳动

教育融入思想政治教育的实践平台,积极建设系列实践基地。

高校应充分利用校企合作资源,与相关单位保持长期的合作关系,建设相关的实践基地。积极组织暑期“三下乡”、暑期调研等社会实践活动,勤工助学、志愿服务、爱心支教等公益服务,金工实习、顶岗实习等教学活动,让学生在乡村、工厂、企业、社区等地方真实体验,提升对劳动的认识,磨炼意志,提高实践能力。

8 建立学生获得感的评价体系

科学有效的课程体系、专业的师资队伍、沉浸式的教育环境、系列实践基地保障及推动了思想政治教育与劳动教育的融合与发展。同时,要从学生获得感的角度设置评价体系,评估课程的实际效果,明确课程提升的方向。

一方面,制定相应的评价标准。根据《意见》中对劳动形式、范围、时间、成绩的规定,结合老师及学生的意见,明确相应的劳动教育课时、理论讲座、社会实践等时间,并在具体实施过程中根据反馈的效果不断调整,制定出一套符合教学实际和学生需求的评价标准。

另一方面,设置教师评价机制。立足当代大学生的特点,分门别类地设计出有意义的活动,并要求各老师以学期为单位根据学生各个部分的劳动表现进行记录评价,再根据评价结果进行思想政治教育引导,以实现相互融合、相互推进^[4]。

总之,思想政治教育与劳动教育的融合发展,必须从构建科学有效的思政课程体系、强化专业思政的师资队伍建设、建设全方位沉浸式的教育环境、加快建设系列劳动教育实践基地、建立学生获得感的评价体系五方面着力,以立德树人为根本,达到“三全育人、五育并举”的人才培养目标。

参考文献

- [1] 梁广东.新时代思想政治教育与劳动教育融合发展研究[J],河南科技学院学报,2020(4):52-57
- [2] 徐本磊.民办高校思想政治教育与劳动教育的协同育人探析[J],高校观点(就业与保障)2021(17):182-183
- [3] 曾凡传,张丹丹.新时代劳动教育融入高校思想政治教育的实践路径[J],教育评论,2021(4):95-100
- [4] 邓书贤.新时代高校劳动教育与思想政治教育的融合探索[J],社科文化(视界观),2019(5):305
- [5] 冯刚,刘文博.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J],中国高等教育,2019(12):22-24.
- [6] 杨威涛.新时代大学生劳动教育改革的价值意蕴与实现路径[J],开封文化艺术职业学院学报,2019,40(4):156-157.
- [7] 李刚,王旭,梁晓崴,等.高校劳动教育与思政教育结合育人模式的构建路径探析[J],教育现代化,2019,6(73):9-10.