

# 高校大学生就业指导中的价值观教育研究

武静

(商丘医学高等专科学校 河南 商丘 476000)

**【摘要】**随着我国高校扩招政策的实施及日益深入,高等教育不再停留在“精英教育”这个层面上,而是逐步转向“大众教育”模式。受此影响,高校毕业人数随之增加,使得就业压力越来越大。本文主要探究高校毕业生就业方面的相关问题,指出当前大学生所持的就业价值观及其特征,并就这些因素对大学生就业存在的影响进行分析,据此归结大学生就业指导中的价值观教育还存在哪些问题,进一步分析出现这些问题的原因,在此基础上提出针对性解决建议。

**【关键词】**高校就业指导;价值观教育;就业率;高校毕业生

**【基金项目】**本文系河南省高校人文社科学研究一般项目“医学生职业生涯规划课程思政教学设计与实践研究”,(编号:2023-ZDJH-287)的成果之一。

**【中图分类号】**G641

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)24-000181-03

自我国实施高校扩招政策之后,高校毕业生人数大幅度增加,由此引发就业压力越发严峻。需要指出的是,导致就业形势严峻的原因较多,其中一个很大原因就是高校毕业生的价值观出现偏差,未能结合自身实际情况选择就业岗位,导致“有业不就”等相应现象屡屡发生。结合大学生当前就业竞争形势来说,想要实现就业难度不大,难的是无法找到自己认可的“好工作”。就当前而言,我国大学生就业率仍存在较大提升空间,出现待业现象并非个案,从表面上来看,这似乎是基于竞争因素所致,但实则与大学生价值观出现偏差存在重大关系。为此,在开展就业指导过程中注重提升价值观教育效果至关重要,帮助大学生顺利实现就业的同时,还能引导大学生形成正确“三观”。

## 1. 大学生就业过程存在的价值观问题

### 1.1 价值取向出现偏功利化现象

市场经济日益深入并带来一定的消极影响,这给大学生带来的冲击不容忽视,如体现在就业价值取向方面出现功利化现象等。而在该价值取向影响下,这部分大学生在选择就业岗位时倾向于关注金钱、地位、权力获得等方面,对专业对口、兴趣契合和社会价值实现等因素则较少考虑,甚至直接忽略这些因素。当前,大学生价值取向体现为明显的功利性,着重考虑职业能带来的直接经济利益因素,部分大学生倾向于追求安逸享乐生活模式,拒绝前往基层或条件较差的地区就业。

### 1.2 “铁饭碗”观念仍根深蒂固

综合来说,当代大学生自主择业和创业意识均有所提升,然而在整体就业压力较大环境下,对于大学生而言,想要找到一份传统意义上的“好工作”难度较大。很多大学生在就业过程中不敢拼,不敢闯,希望找到一份安逸的工作,还存在“铁饭碗”观念,受该观念影响倾向于找稳定的工作。

### 1.3 自我规划意识有待于增强

为了实现就业,部分大学生持先就业再择业或创业态度,这就使得他们在找工作时很少出现干一行爱一行现象。很多大学生在职业选择方面着重凸显发展,这本身无可厚非,从某种意义上来说,这是大学生追求上进的体现。然而,很多大学生过去强调“发展”,没有注重结合自身实际来择业或创业,在自我规划方面的意识较为薄弱。由于事先没有做好职业规划,导致很多大学生在就业过程中出现乱闯现象,这也是大学生跳槽率长期居高不下的重要原因。很多大学生甚至表示,自己工作已经有较长的时间,但工作方向仍未能明确,这实际上与其职业自我规划意识较弱存在重大关系。

## 2. 大学生就业指导中价值观教育存在的问题

### 2.1 教育目标不够明确

近些年来,大学生价值观教育在目标定位上仍存在许多问题,概括起来主要表现为“三化”——理想化、模糊化、空泛化。所谓理想化,就是指当前大学生价值观教育在设定目标时严重忽略现实、脱离实际。当然不可否认的是,理想是实现自我价值的动力源泉,是人之所以为人的一种本质属性,在教育活动中也应该有追求美好的理想和追求完美的目标,这也是教育实践发展进步的根本动力。然而过于理想化却无益于教育本身的发展和进步,因为当你设定的目标远远高于大多数学生经过努力都达不到的高度,这一目标便失去固有的激励作用,从而变得毫无意义。高校也注重落实就业指导工作,并在这个过程中开展价值观教育,但在效果方面仍需要加强。出现该问题很大原因是该价值观教育目标较为模糊,甚至和职业价值观或者择业价值观出现混淆现象。再者,部分高校在开展该价值观教育时没有注重结合大学生实际来进行,出现理想化或者虚空化倾向问题,在这种情况下自然很难提升教育效果。这是由于高

校在进行就业指导过程中，没有注重结合大学生实际来推行价值观教育，未能引导大学生依据社会发展和自身实际来进行就业定位，所设定的教育目标出现模糊现象，则自然很难确保取得相应的教育效果，这对推动大学生实现顺利就业也非常不利。

## 2.2 教育内容较为空洞

诚然，在教育目标出现理想化和模糊化的情况下，引发教育内容空洞化和抽象化也就很难避免，最终导致价值观教育工作效果无法获得体现，出现低效率甚至负效率现象。教育内容出现空洞化现象，以及教育形式单调化等，这是当前就业指导中的价值观教育常见现象，同时也是急需解决的重大问题。如该问题未能获得有效解决，那么就很难确保教育效果获得体现。具体来说，针对大学生开展就业指导工作时，如教育内容空洞乏味，自然很难吸引大学生认真听课，一些大学生甚至认为接受这样的教育是浪费时间，因内心存在一定的排斥感而不会积极参与其中，相应的教育效果自然无法获得体现。

长期以来，受意识形态的影响，我们的价值观教育始终排斥和坚决反对个人主义和自由主义思想，新时代的价值观教育必须突破这种意识形态的藩篱，必须将个性自由、个人利益以及个体发展同资产阶级价值观中腐朽的自由主义、个人主义、功利主义分割开来。生物哲学从科学的角度出发，发现自利性乃是人的本性，而人的本性的演变和道德认知的发展总是经历从利己再到利他的过程，这既是群体生存的必然选择，也是人类文化发展到一定阶段必然会以必要的伦理道德规范对重塑人的天然本性的必然结果。因此，在就业指导中进行价值观教育，既要肯定集体价值和集体利益，又要肯定个人价值和个人的利益；既要符合集体的共性要求，又要考虑到个体的个性发展需求；既要注重意识形态的外在影响，又要充分考虑大学生发展的内在需要，只有做到个人和集体融为一体，才能增强价值观教育内容的针对性。

## 2.3 教育方法较为单一

相比之下，大学生就业指导课实践性较强，这就意味着应注重把这门课程的实践性体现出来，只有这样，才能确保这门课程的价值体现出来，在帮助大学生顺利就业方面发挥相应的作用。然而，在具体现实中，尽管我国高校普遍开设大学生就业指导课，但在进行就业指导课程中的价值观教育教学时，基本上都采取思想政治教育模式，也就是采取常见的理论灌输法，且在主要媒介的选择上仍主要依赖于教师和教材，直接由授课教师把相关知识灌输给大学生。在这个过程中，大学生基本都是被动接受这些知识，没有注重发挥大学生的主观能动性，

导致相应教育效果较差问题。结合相关研究结果得知，在大学生就业指导领域，不管从哪些方面来说，我国都排在世界前列，但在效果方面却未能达到预期，也就是在该领域中的投入和产出并没有成正比，这是我们不得不需要直面和思考的重大问题。事实上之所以出现该现象，很大原因是没有注重结合大学生实际来进行，所采取的教育方法较为单一，形式不够多样化，没有考虑到大学生的实际需求，缺乏足够沟通交流。此外，当前已经是信息时代，高校在落实就业指导中的价值观教育时，没有注重和大学生进行沟通交流，所采取的教育方法较为单一，没有立足于大学生具体实际采取多样化教育方式，无法激活大学生的参与积极性，进而导致教育效果不佳问题。

## 2.4 教育体系及评价机制不完善

就目前而言，高校普遍重视就业指导中的价值观教育，不过在这方面还处于摸索及完善阶段，很多方面还不完善，包括教育体系的不完善，以及相应评价机制的不完善等。而这些问题的存在，使得大学生就业指导中的价值观教育效果无法获得充分体现，与具体实际要求仍存在较大距离。再者，部分高校也在开展教育体制和管理体制等改革，但在这方面仍存在诸多需要完善之处，很多环节还较为滞后，仍存在较大的提升和完善空间。除此之外，高校在落实就业指导工作时涉及大学生价值观教育方面，把侧重点放在推动大学生实现初次就业上，也就是推行所谓的就业安置型模式，可以说在这方面存在明显的不足。当前我国高校普遍设置有专门的毕业生就业工作部门，但这些部门实际上主要是强调管理，提供一些程序性的服务，这些工作基本上都是停留在事务性层面上，并未抽出较多的精力给大学生提供全面系统指导，这也是大学生就业率没有实现大幅度提升的重大原因。由此可见，由于教育体系及评价机制不完善，导致大学生就业指导中价值观教育效果无法获得体现。为此，如何推动大学生就业指导中价值观教育实效性获得提升，这是当前高校需面临且解决的重要问题。

## 3. 提高大学生就业指导中价值观教育实效性的建议

### 3.1 构建教育目标和内容体系应体现层次性

需要明确的是，不管在设定教育内容方面，还是在制定教育目标上，均需结合教育对象来设定，这是确保教育效果获得体现的需要。这是由于只有教育内容为教育对象所认可及接受，相应的教育效果才能得以体现，进而能实现相应的教育目标。随着社会的不断进步和发展，高等教育也随之发展，大学生特点也出现相应更新，也就是说，当代大学生与过去大学生存在一定的差异性，在知识结构和思想观念等方面均出现变化，为此，在针对他们开展就业指导中的价值观教育时，需结

合大学生具体实际需要来进行,尤其是需结合当前大学生价值观修养情况来设定教育目标和内容。如出现脱离大学生具体实际来开展该价值观教育,则很难确保能取得相应的效果,甚至出现负效果现象。为此,针对大学生开展价值观教育时应立足于其具体实际来设定教育目标,以及选择相应的教育内容,各项内容之间体现为一定的关联性,实现有机配合,只有这样,才能取得理想的效果。在构建教育内容体系及设定教育目标方面,需结合大学生实际体现一定的层次性,据此来推动大学生就业指导中价值观教育实效性实现提升。

### 3.2 构建教育目标和内容体系需符合实事求是要求

通过研读马克思主义理论可得知,该理论强调实事求是,这是需遵循的基本原则之一,是唯物辩证法的核心内容,同时也是大学生价值观教育极为重要的思想方法。关于实事求是的内涵解读,具体可参见毛泽东同志的《改造我们的学习》相应内容,简单来说,就是要客观看待任何事物,在梳理客观事物内部联系基础上进行深入研究。此处所强调的需坚持实事求是原则,则为在开展大学生就业指导中的价值观教育时,需结合大学生具体实际情况来进行,不能出现脱离大学生实际现象,同时注重体现当前社会的现实性因素。我国处于动态发展态势,大学生追求的东西也在不断变化,为此,针对大学生开展价值观教育,特别是针对大学生进行就业指导中的价值观教育时,所构建的教育目标及内容需适合社会发展实际,符合实事求是要求,这在重要性方面不容置疑。例如可以适当增加将形势与政策课与大学生就业指导课有机结合起来,时事政策的教育中加入就业指导的元素,在就业指导课中加强时事政策的剖析和教育,这样可以使大学生对当前的国家政策和就业形势获得更为深入的认知,并根据时事和政策的变化不断调整自己的择业方向和就业准备。

### 3.3 构建教育目标和内容体系需注重体现协调性

针对大学生就业指导中的价值观教育时,要注重把价值观教育全面融入其中。在具体落实方面,除了需要和学生具体实际相结合之外,还需和社会发展实际相结合,强调实践性获得体现。由于就业指导中的价值观教育涉及诸多内容,这是一项系统工程,为此,在构建目标和内容体系时,要注重体现协调性和整体性,不能出现掉链子现象,为就业指导中的价值观教育效果获得体现提供必要支撑。

## 4. 结论

综合来说,随着高校扩招政策的不断深入,高等教育大众化时代来临将很难避免,与此同时,市场经济改革日益深入,受此影响,我国大学生就业形势仍较为严峻,且该现象在短时

间内很难获得彻底消除。面对不容乐观的就业形势,如何提升就业指导中的价值观教育质量,引导大学生形成正确就业观,这是当前需要思考及解决的问题。为此,从我国高校这个视角上来说,要注重提升就业指导教育质量,确保就业指导中的价值观教育效果获得充分体现。大学生是实现中国梦的中坚力量,引导其形成正确的就业观,并在岗位工作中释放其自身价值至关重要,使得大学生能为民族振兴做更大贡献。本文选择探究高校大学生就业指导中的价值观教育问题,并就如何提升大学生就业指导中的价值观教育效果提出意见,以期能为推动大学生顺利就业尽一份绵薄之力。

## 参考文献

- [1] 大陈佳丽,赵志强.学生网络就业App存在的问题及对策研究——以安徽地区高校为例[J].就业与保障.2020(13)
- [2] 周磊,王先亮.济南大学校园体育文化、学生归属感与参与体育锻炼的关系探析[J].江汉大学学报(自然科学版).2020(03)
- [3] 李威,仁增多杰,孟姚媛,李海鑫.基于大数据舆情分析的近年高校毕业生就业价值取向研究——以西藏大学为例[J].电脑知识与技术.2020(06)
- [4] 邹焯.高职院校女大学生就业困境分析与对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2019(10)
- [5] 卢莉,陈森,黎红友.大数据背景下大学生就业价值取向研究——基于性别、专业的差异分析[J].现代营销(经营版).2018(10)
- [6] 杨璐.基于麦可思数据的大学生就业价值取向研究——以南京晓庄学院为例[J].文教资料.2016(28)
- [7] 吴蔚.大数据背景下大学生就业价值取向探究[J].思想理论教育.2014(02)
- [8] 李健.浅析互联网+角度下大学生就业价值的取向引导分析[J].教育现代化.2019(55)