

中职语文教学应加强职业素养教育

毛军

(驻马店农业学校 河南 驻马店 463000)

【摘要】随着国内经济的不断增长，社会在建设与发展方面迎来了全新的历史发展时机，各行各业在经济建设过程中扩大了对于各类现代化人才的需求程度。从现阶段中职教育教学的整体进程方面来分析，带领学生展开完善的职业教育工作，是完善学生自身所具备的职业道德修养的一项重要方式。从这一方面出发，中职教学工作者在日常工作展开过程中，应当对学生的职业素养教育进行相应的强化，以此来提升最终的教学成效。

【关键词】中职教育；职业素养；语文教学；工作展开方式

【作者简介】毛军，高级讲师，本科，河南滑县，1968年6月出生，汉族，中文，语文老师。

【中图分类号】G63 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)24-000166-03

学生在接受中职阶段的学习时，往往能够直接受到语文课程的相应教学影响。语文作为学生在成长过程中的一项必须掌握的课程科目，能够有效的提高学生自身所具备的文字表达能力以及语言表达能力。而随着社会的不断发展，各个行业之间对于职业人才的要求越发提高，使得学生在正式进入岗位之前，需要具备有良好的专业能力与职业素养。由此，中职院校在推进日常教学工作时，应当重视起语文课程教学对于学生的影响程度，以此来不断提高学生所具备的职业素养。

一、中职语文教学中强化学生职业素养的重要性分析

学生在中职院校中接受现代化的教育学习时，自身所具备的职业素养往往能够直接影响到学生自身的学习成效。学生在学习过程中所形成的职业素养，能够直接体现出学生所具备的各类内在修养，从社会发展方面，能够看作学生自身所具备的一种道德品质，因此从不同角度来综合分析可以发现，学生能够具有良好的职业素养，能直接决定学生将来的就业方向选择以及实际发展成效。

在现代化的中职职业教学过程中，学生所具备的职业素养可以分成两大类，一类为学生外在所表现出来的职业素养，另一类则是学生内在的职业素养。从学生所表现出来的外在职业素养方面来展开分析，教师通常只需要重视起日常理论内容的教学工作与实践教学工作，带动学生对这类课程内容展开完善学习，便能够有效的促使学生形成良好的外在职业素养。在学生的内在职业素养培养方面，教师往往存在有难以把握的问题，这时对学生所具备的职业素养展开优化与完善工作，则需要教师对学生当前所具备的职业道德和职业态度展开了解^[1]。

在另一方面，教师在带领学生展开中职阶段的学习工作时，可以利用语文授课的相应内容，来对学生进行相应的思想启发，从而不断完善学生自身所具备的道德文化修养，完善学生的思想价值观念，从而使得学生能够更进一步的展开职业素

养培优工作。针对这方面的中职语文教学内容，语文教师在带领学生展开课程内容的学习工作时，需要重视起对于教材内容的研究工作，站在语文课堂教学的角度，来推进现代化职业素养强化工作，从而培育符合现代化社会发展需求的高质量人才。

二、中职语文教学与职业素养培养方面的关系分析

从社会整体发展方向与发展内容方面来进行分析，当前中职教育阶段所推崇的职业素养，往往指代正式参与工作之中的相关人员，在长时间工作过程中所形成的各类职业理念与职业道德观念。这些职业理念能够有效的促使相关工作人员进行更加高效高质量的工作内容推进，提高整体成效，也可以使整体工作效率得到相应的提升，为后来参与到职业岗位中的新人提供诸多参考内容。

职业素养从整体上来看，自身所包含的内容相对较多，但是从本质上来分析，不同行业之间存在的主流职业素养内容之中，都存在着一个共通之处，便是与相关工作人员所处的职业上存在着各类联系。由此，在当前中职教育阶段，学生所要掌握的职业素养内容，已经不在被限制于传统的专业能力考察方面，并在内容上进行了一定的拓展。现阶段中职教育过程中，针对于学生职业素养的培育内容方面，增添了对于岗位方面的正确认知、工作展开方式与专业能力理论知识学习等各个方面^[2]。

在教育事业的整体发展过程中，语文内容的课程学习，通常占据有非常重要的教育意义，能够直接影响到当前学生自身所具备的综合能力以及综合素养，还会在这一基础上对其他科目产生对应的影响。由此，教师在带领学生展开中职阶段的语文教学工作时，能够利用教材文章之中所涉及到的各类观念展开分析，使得学生能够具备有正确完善的价值观念与职业观念。

三、中职语文教学中强化职业素养教育的策略分析

(一) 在语文教学过程中加入良好的思想道德教学内容

教师在带领学生展开现代化的语文教学工作时，可以从学生的实际学习需求方面出发，将与职业道德修养存在关联的思想道德教学内容进行一定的应用。从教学工作的整体发展内容方面来分析，将与职业道德修养存在关联的思想道德内容融入到语文教学之中，已经逐渐成为了中职教学展开过程中的一项首要教学方式。由此，教师可以运用语文教学在中职教育过程中所具备的地位，将引入职业素养教育之中的各类思想道德内容展开融合工作，从而实现学生在接受语文课程教学的过程中，对自身思想道德修养进行一定的完善，以此来更好的提高自身所具备的职业道德修养。

例如，教师可以根据学生当前的学习实际情况，有针对性的为学生推荐一些课外书籍，利用这种方式来带动学生去主动了解、吸收优秀的思想道德内容，明白职业素养在自身职业规划与成长过程中的重要程度，以此来实现学生的自主思考与自主职业规划。同时，教师还需要重视起学生在日常学习过程中所具备的各类行为习惯，以此来及时发现学生之间存在的不良行为，并对其进行纠正。需要注意的是，教师在展开学生日常行为方面的纠正工作时，不能仅仅依靠语文课堂的授课内容，教师在带领学生展开语文课程的授课工作时，需要带动学生去对自身的各项活动以及行为举止展开思考，思考自己是否有着不符合综合发展的行为习惯，以此来展开循序渐进的职业素养完善工作，提升自身思想道德修养。

利用学生在日常学习过程中所存在的反思与调整，可以有效的改善学生自身所具备的思想道德修养。这种方式不但能够带动学生在语文课程的学习之中，对语文授课知识进行更进一步的深入学习，还可以利用语文知识的传播，来不断完善学生当前所具备的职业素养。因此，教师在带领学生展开语文课程的授课工作时，应当牢牢把握教学内容之中的各项细节内容，协助学生对自身行为举止与思想进行有效的调整和优化，培育符合现代化社会发展的优秀职业技术人才^[3]。

(二) 融入现代化的综合能力素养培育工作

教师在带领学生展开中职阶段的语文教学工作时，如果想要更进一步的提高学生的职业素养，则需要从整体上优化学生当前所具备的综合能力素养，提升学生自身所具备的语言表达能力、团队协作能力以及交际能力。运用这种方式，能够直接带动学生主动对自身实际能力展开提升工作。由此，教师在带领学生展开日常语文课程教学工作时，教师可以从学生的角度出发，促使学生能够实现在课堂上的举一反三，开拓思维，从而实现学生在学习过程中可以利用自主学习或者小组探究的

方式，来对学习中的问题进行解决，深入理解现代化的职业素养。

教师在带领学生展开日常教学工作时，可以有目的性的组织一些拥有竞争性的语文实践活动，例如组织学生自行编排话剧，在比赛过程中带动学生根据自己的特长来组织比赛队伍，担任相应的职位，从而培养学生的团队协作能力以及责任心。学生在参与话剧的编排工作时，能够在各自做担负的职位上各司其职，利用这种方式来实现综合能力的养成与职业素养的初步完善。学生也可以依照自己在话剧排练过程中所选择的话剧编排主体，来进行内容方面或者团队协作方面的创新，利用现代化的思维模式，将自己的所思所想表现出来。学生在共同合作与磨合的过程中，可以强化学生与学生之间的沟通和交流程度，培养符合现代化发展标准和发展需求的新型人才，也可以有效的优化学生自身所具备的人际交往能力以及表达能力，从而为学生在将来正式进入职场打下坚实的基础^[4]。

学生在参与话剧编排的过程中，可以领略到语文知识学习之中存在的各类长处，带动着学生可以对排练过程中出现的各类困难进行解决，进而完善学生所具备的综合能力与综合素养，带动学生对自身职业素养展开强化，从而实现现代化的人才培养。

(三) 教师在语文课程教学过程中加入职业场景模拟

教师如果想要更好的提高学生在语文学习过程中的职业素养培育成效，则可以采用将职业场景模拟的方式，让学生在课堂上对自身专业的相应工作场景展开模拟体验。这种方式可以有效的带动学生对自身所学习的场景展开了解与体验，进而发掘职业之中存在的特点，从而对自身学习方式与学习方式展开调整，为将来步入正式工作打下良好基础。

从这方面出发，教师在带领学生展开现代化的语文教学工作时，可以从本专业的主要专业教学内容出发，在课堂上设计一些与专业课程存在关联的教学内容，利用这种方式来还原正式职场工作之中所容易出现的问题或者情况，让学生来对这类问题与情况展开独立解决或者优化，从而在提高学生对于专业技能应用能力的同时，加强学生自身所具备的职业素养。教师也可以在语文教学的过程中，与其他专业课程内容进行融合，以此来提高学生对于专业能力和不同岗位的理解程度，增强学生所具备的职业能力和职业素养。由此，在语文教学的过程中，将职业场景展开一定的模拟，能够有效的促使学生加强自身所具备的职业素养^[5]。

(四) 教师利用现代化语文阅读，引导学生学习职业素养相关内容

中职教师在带领学生展开现代化的专业能力教学工作时，

常常会涉及到各方面的阅读能力训练内容。而在实际的语文教学之中,提高学生所具备的阅读能力与写作能力,属于整体教学推进之中的主要工作方向。需要教师明确的是,中职教育阶段,语文课程设置的根本目的,便是为了能够利用语文知识的学习,促使学生能够具备良好的沟通能力以及语言表达能力。由此,教师如果想要在语文教学的过程中加强对于学生的职业素养教育,则可以在这两个方面展开着手。

首先,教师可以从学生的语文阅读能力方面进行着手。在推进语文课程的授课内容时,教师可以利用对教材课文内容分析的方式,来带动学生对语文课程中的相应知识展开学习,从而转变学生原有的思维与观点,使得学生可以在对课本内容展开学习的过程中得到启发。中职教学阶段使用的教材之中,所选用的课文多数会讲述作者在写作过程中所存在的所思所想。由此教师可以利用文章内容在设计方面的特性,让学生自行对课文内容展开分析与研究,从而实现阅读理解的思想内涵学习^[6]。

学生在中职阶段的语文学习过程中,如果想要完善自身所具备的综合能力与综合素养,则需要对课文进行全方位的阅读工作。学生在对现代化语文知识积累与语文素养学习的过程中,可以运用阅读的方式来吸收更多的文学理论,接受到更为优质的思想文化素养熏陶。从这方面出发,教师如果想要更进一步的利用语文教学,带动学生具备有完善的职业素养,则可以将教材中的阅读内容展开延伸,拓展课堂的教学范围,从而实现多角度多层面的职业素养教育。

例如,教师可以为学生布置一些符合当前教学内容与学习工作的文本阅读,让学生自行选择合适的书籍展开阅读与交流,让学生把阅读工作与阅读内容的推进,当作日常的学习工作内容,从而完善学生自身所具备的专业能力与职业素养。推进这种教学方式的主要原因,则是收到当前互联网信息化覆盖范围拓展的影响。互联网的发展使得学生在学习过程中,拥有更为高效的信息获取能力。这种能力虽然可以有有效的拓展学生自身的视野,丰富思想内涵,但同样也会使得学生受到错误信息的影响,产生不正确的认知。教师则可以运用文本阅读的方式,利用文字来及时修正学生的错误思想认知。

(五) 融入综合能力素养的培育工作

教师在带领学生展开中职阶段的语文教学工作时,如果想要更进一步的提高学生所具备的职业素养,则可以从完善学生的综合能力素养方面来出发,优化学生在学习过程中所具备的语言表达能力、团队协作能力以及人际交往能力,从而更好的适应将来的职业工作生涯。由此,教师在带领学生展开现代化的语文教学工作时,需要教师从不同方面出发,带动学生发散

思维,从而促使学生可以在日常学习过程中对所遇到的各类学习困难或者生活困难进行解决,从而更好的完善学生所具备的实际工作能力。

例如,教师可以在学校管理工作者的协助之下,组织一些具有竞技性质的活动,从而调动起学生对于课外活动的参与积极性。在活动的设置方面,教师可以从语文课程学习的角度出发,组织与语文内容学习存在有直接关联的活动,例如话剧演出、文章写作等。这种方式不但能够促使学生可以在活动参与的过程中,具备良好的团队协作能力,还可以让学生在活动推进的过程中,对自身所具备的创新能力提升和完善,从而让学生能够在语文课程学习的过程中,全方位提升学生所具备的综合能力,完善学生自身的职业素养。促进中职语文教学能够有更好的发展^[7]。

结语

教师在中职语文教学中展开职业素养教育的强化工作时,可以在语文教学过程中加入良好的思想道德教学内容、融入现代化的综合能力素养培育工作、在语文课程教学过程中加入职业场景模拟这几个方面来出发,不断提高最终的职业素养教育成效。

参考文献

- [1]王琳.简论中职语文教学中学生职业素养的培育[J].新课程研究,2019(10):40-41.
- [2]王生辉.构建以培养学生职业素养为目标的中职语文教学模式探讨[J].教育现代化,2019(38):3-4.
- [3]张婷婷.中职语文教学提升学生职业素养的实践策略研究[J].才智,2019(10):11.
- [4]刘晖.中职语文教学应加强职业素养教育[J].教育,2016(51):15.
- [5]倪欢欢.中职语文教学应加强职业素养教育[J].才智,2020(07):108.
- [6]马宇民.中职语文教学应加强对学生职业素养的培养[J].江苏教育(职业教育版),2016(11):74-75.
- [7]陶富彬.中职语文教学中培养学生职业素养的策略研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2022(02):230-231.