

# 儿童家庭教育中父亲角色错位的修正研究

赵艳 华思远 张雯

(扬州大学 江苏 扬州 225000)

**【摘要】**当“姐姐们”都去勇敢地“乘风破浪”，谁又该承担儿童家庭教育的重担呢？现实的需求呼吁父亲角色的回归，新时代的新家庭理念要求父亲应承担起教养的责任并更多地参与到儿童家庭教育中。基于此，本文立足儿童家庭教育中的父亲角色错位现象，对造成父亲角色错位的各方因素展开深入的调查研究。通过实践研究及探索总结，本文将影响因素归纳为父亲自身因素，家庭因素，社会因素，进而对父亲角色错位现象提出了父亲自身、家庭、社会等多方的修正策略，期望父亲角色在“三胎政策”实施背景下，重新回归儿童家庭教育。

**【关键词】**父亲角色；角色错位；儿童教育；家庭教育

**【基金项目】**本文系2021年江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目“父爱‘回归’：儿童家庭教育中父亲角色错位的修正”(X20210131)

**【作者简介】**赵艳(2000-)，女，汉族，江苏徐州人，本科在读，小学教育专业。

**【中图分类号】**G446 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)24-000133-03

## 第一章 关于研究

### 1.1 研究前提

#### 1.1.1 研究背景

家庭为国家的基石，中国人在根深蒂固的传统观念里就非常重视家庭的和谐。但随着现代化潮流的无所不至，破碎家庭、单亲家庭、双职工家庭等新家庭形态在中国逐一显现[1]，“三孩”政策的实施的背景之下，家庭教育中的父母角色的失衡现象也被推到了大众视野的中央。

相比于女性“相夫教子”这一深入人心的传统刻板印象，男性在中国家庭中的定位却是相当模糊，我们似乎很难发现父亲这一角色在参与儿童成长教育中起到的突出作用。但从家庭教育的角度出发，父亲的角色和母亲一样，应该作为地位平等又互相区别的教育主体，对儿童的身心健康发展施加特殊性的意义。

因此，在对中国家庭中父亲角色普遍存在错位的思考下，团队成员走进社区，以亲子活动的方式探寻更加和谐的父子关系模式，通过实践研究挖掘造成父亲角色错位的深层原因，进而为父亲角色在儿童家庭教育中的修正提供有效策略。

#### 1.1.2 核心概念界定

以往的研究将“父亲角色缺失”定义为父亲角色的缺席(不在)和不存在(缺乏)，囊括了父亲角色的物理性缺性(父亲不在场)和功能性缺性(父亲没有发挥其应有的作用)。本文基于“父亲角色缺失”的概念，将“父亲角色错位”定义为排除父亲不在场的情况(即离婚、去世或外出工作而造成的父亲的缺失)而着眼于完整家庭中。父亲角色错位即父亲对自己在儿童家庭教育中的地位认知产生偏差而未尽父职的现象。

### 1.2 研究方法

本研究综合采用文献分析法、调查问卷法以及实践访谈法三种方法，从多角度研究父亲在儿童家庭教育中的错位现象，从而提出更为全面的修正策略。

### 1.3 研究意义

#### 1.3.1 理论意义

在收集相关文献资料的过程中，在中国知识资源总库中以“父亲角色错位”为关键词进行检索，查阅到的相关文献寥寥无几。根据本研究对“错位”与“缺失”的界定来看，现存资料中专门对父亲角色错位的研究少之又少，故本研究可为父亲角色方面的研究提供新视野和新思路。

#### 1.3.2 现实意义

通过研究家庭教育中父亲角色错位的现状并分析其中的深层原因，可以引发更多人对父亲对儿童教养作用的反思；根据多方面原因的分析提出现实可行的修正策略，以解决父亲在儿童家庭教育中现存的问题；进而保障儿童在其身心发展规律进程中得到最佳的家庭教育，在一定程度上解决“家庭教育”与“学校教育”之间界限不清而无法解决的问题。

## 第二章 实践探索及问题研究

### 2.1 实践过程

为在三胎政策施行的背景下探寻更和谐的亲子关系模式，团队成员在暑假期间分别前往扬州市内的各社区开展了一系列亲子活动和陪伴服务，通过亲身实践走近儿童、走近他们的家庭，在实践中奠定研究基础、挖掘在儿童家庭教育中父亲角色错位的深层原因，进而探求出对父亲角色错位现状的修正策略。

### 2.2 实践总结

本次实践活动中，团队成员发现大部分父母和孩子能较好地配合的参加各项活动，对拉近亲子关系上有一定的促进作用。团队成员通过观察父亲与孩子的互动发现，父亲在教育孩子会存在着一些问题。针对以上发现，团队成员进行了深入地思考，并对父亲角色错位的表现进行了系统性的分析研究，同时进行了深层次的原因剖析进而提出可行的修正策略。

## 第三章 原因分析

### 3.1 父亲自身因素

#### 3.1.1 父亲受教育程度

父母的文化修养主要是以其所接受的学校教育水平为指标的,它是影响学生学习成绩、品德面貌及抱负水平的有力因素之一[2]。可见,受教育程度对幼儿家庭教育中的父亲角色有着非常重要的影响。从父亲自身这个维度来说,文化程度高的父亲更能够理解家庭教育的重要性,也明白家庭教育中父母的分工不同,家庭教育不是靠母亲就够了。

### 3.1.2 父亲的气质类型

气质类型指个人气质的不同的类型,希波克拉底按体液的多寡把人分为多血质、黏液质、胆汁质、抑郁质。

胆汁质的父亲是不关注细节、只要结果的一类。这类父亲平时陪孩子没有足够耐心,抓大放小的,更多是扮演权威者、指挥者、决策者、命令者,对父亲的角色不能深入的把握;抑郁质的父亲是只做不说的类型,不注重和孩子沟通交流,更缺少引导的机会;多血质的父亲能带孩子去接受挑战,给孩子一定的刺激和新鲜感;粘液质的父亲能够在培养孩子习惯和规则方面起到一定的引领。

### 3.1.3 父亲的经济地位

在“二胎”、“三胎”政策放开的大背景下,越来越多的家庭会选择再生一个或两个孩子让整个家庭热闹一些,由此,父亲的经济压力进一步上升。

经实践访谈发现,收入越高、工作相对越轻松的父亲,往往更有精力学习如何教导孩子,注重对孩子的情感支持,陪伴行为上也有了更多思考。对工作时间长、收入相对较低的父亲,其主要精力在基本的生存,无法花更多的时间陪伴孩子,学习先进的教育理念。

## 3.2 家庭因素

### 3.2.1 母亲因素

生活中母亲更多地承担教育子女的责任被认为是理所当然的,这大大地限制了父亲角色的发挥。有的母亲会认为家庭教育中并不需要父亲的参与,教育孩子可以完全交给母亲,父亲就是“赚钱养家”。正是因为这些观念占了上风,也就导致很多父亲成为了儿童家庭教育中的“旁观者”。

### 3.2.2 家庭关系

调查发现,如果父亲不主动与孩子沟通交流,随着孩子的成长疏远会越来越明显,这种疏远的关系不仅对孩子的心理产生影响,同时也会让父亲越发不知如何与孩子相处,在亲子关系上望而却步,从而造成父亲“角色错位”的现象。

## 3.3 社会因素

### 3.3.1 社会文化观念限制

在数千年的封建文化、传统儒家思想的影响下,“男尊女卑”、的陈旧思想直至今日仍为诸多家庭所认可。所以,即使在当今社会,性别角色意识比较强的男性仍会认为“工作永远是第一位的”、“带孩子不是男人该干的事”,以至于花较少的时间和精力和陪伴孩子以及教养孩子,进而导致父亲角色在儿童家庭教育中的错位。

### 3.3.2 社会支持度

#### (1) 工作单位

工作单位对家庭成长的关注度目前还不到位。事实上,要

想提高员工的工作效率,就应该让员工没有后顾之忧。工作单位可以为准爸爸们开展家庭成长工作,关注父亲在家庭中的成长,如有条件的单位开展个人成长和咨询等工作,以促进家庭的和谐及提高员工价值感,改善家庭活动与社会活动的协调性。

#### (2) 社区

社区家庭教育工作普及程度尚待提高。一些社区为居民提供家庭教育服务项目,多以讲座、沙龙形式展开,但活动中几乎清一色妈妈或祖父母辈,很少见到父亲的身影。社区可以多多鼓励父亲参与讲座,在时间的选择上多多考虑。

## 第四章 父亲角色错位修正的策略建议

### 4.1 父亲自身修正策略

#### 4.1.1 教育观念

父亲角色内涵是由特定的时代和具体的生活方式所赋予的,随着时代的发展和生活方式的转变而有所变化。父亲角色的成长不仅是“为人父”的内在需求,也是时代进步、社会发展的外在要求[3]。因此父亲对自身父亲角色的理解成为了重中之重,父亲要意识到“男主外,女主内”的传统观念是不可取的,父亲与母亲一样在家庭教育中扮演着不可替代的角色,要发挥在儿童家庭教育中的职能。无论工作有多么繁忙,父亲们也要给予孩子们足够的关爱。

#### 4.1.2 自身能力

虽然气质类型难以改变,但父亲可以努力弥补自身的不足。例如,胆汁质的父亲要时刻管理好自己的情绪,面对孩子多一份耐心,对一份包容。抑郁质的父亲学会和孩子沟通交流,让孩子感受到关爱。多血质的父亲能带孩子去接受挑战,给孩子一定的刺激和新鲜感。

父亲角色是一项终身的事业。因此,父亲应该时刻保持着积极主动的态度去学习相关的教育知识,并将之应用于自己的家庭教育中。例如上网查阅资料,阅读教育图书,参加科学可信的家教讲座等,获得科学教育知识的方法非常多,只要父亲们做个有心人,一定能够对孩子的成长有所帮助。

#### 4.1.3 角色转变

##### 4.1.3.1 情感态度上

##### (1) 旁观型转变为沉浸型

父亲要舍得花时间与孩子一起相处,用心感受孩子的思想,通过平等的、朋友式的相处模式走进孩子内心,了解其内心真正需求,为其提供必要的支持与帮助,这样沉浸式、高质量的陪伴才是孩子真正需要的。

##### (2) 放任型转变为参与型

完全放任孩子的行为和决定而不加以引导和约束,等到发现问题的严重性而想干预时却为时已晚。工作再忙的父亲也要尽量抽时间陪孩子;在异地工作的父亲,可以和孩子视频聊天,关心孩子的生活和学习,让孩子觉得父亲一直在自己身边,从情感上参与到孩子的生活中。

##### (3) 次要型转变为引领型

马斯洛需求理论指出:随着年龄的增长,孩子除需要物质满足外,更需要精神层面的引领,即方向的引领。比起负责饮食起居的母亲,父亲的理性特质具有一定优势。父亲要承担起自己

的引导责任,扮演好孩子教育的引领者。

#### 4.1.3.2 行为方式上

##### (1) 决策型转变为疏导型

一名合格的父亲不能是独断专行的,更不要试图驯服孩子只会看大人眼神行事,用传统的观点把孩子训成“小老头”。作为父亲应该耐心揣摩孩子的细腻,学会宽容孩子,低声教育孩子,在孩子需要时进行适时疏导,这样才能获得孩子的尊重和理解,培养出孩子独立思考与创新的能力。

##### (2) 指挥型转变为示范型

父亲在教育孩子过程中,和孩子之间应保持一种平等沟通的关系,与其不停的说教迫使孩子改变,不如以身作则。父亲的一举一动都潜移默化地影响着孩子,用自身正确的行为引领孩子积极主动的投入现实活动中,对孩子的成长有着独特的作用。

##### (3) 审判型转变为分析型

随着孩子年龄的成长,伴其左右的不仅是家庭,更有学校、社会,这些环境都渐渐进入孩子的视野。孩子在这些环境中成长,磕磕绊绊在所难免,挑战与挫折也会不期而至,父亲要学会运用策略、技巧与孩子分析问题,而不是一味的对孩子行为进行审判与批评。在沟通的过程中,父亲要倾听孩子的倾诉,认可孩子的感受,即先处理情绪再处理事情。父亲应化身成为“深情的分析者”,由内而外的投入到孩子说的事情中去帮助孩子分析问题,引导孩子解决问题。

#### 4.2 家庭方面修正策略

##### 4.2.1 母亲因素

心理学家弗洛伊德将儿童的人格发展分为五个阶段,其中特别提及了儿童在幼年时期经常会出现的“恋母情结”。相比于父亲,儿童自出生起就对母亲有更强的身心依赖,而母亲经历“十月怀胎”,对孩子也有更深刻的情感羁绊。子女出生后会特别依恋母亲,会有一种天生的排斥父亲的倾向[4]。

母亲需要积极帮助孩子建立良好的父子关系,这将在很大程度上加强父亲对孩子教育的动力。当孩子拒绝父亲、冷落父亲的时候,做母亲的要适当和子女拉开距离,同时要好好地开导子女并鼓励父亲去走近子女。

##### 4.2.2 家庭关系

###### 4.2.2.1 改善夫妻关系

父母之间的夫妻关系是孩子自出生以来最早接触到的人际关系,因此,一个家庭中夫妻关系的好坏和婚姻状况的满意度会直接影响孩子关心关爱家人以及与异性交往的方式。

因此,父亲在工作之余应该尝试将个人重心转移回家庭,给予妻子更多关心、尊重和理解。而妻子也应接纳丈夫在家庭关系中尝试做出的改变,以此形成统一的家庭教育理念。

###### 4.2.2.2 善用代际关系

对于很多“双职工”家庭来说,祖父母一辈接过了“家庭教育”的接力棒,开始承担起教育儿童的职责。但以实际效果来看,祖父母的“隔代教育”并不能直接给儿童的家庭教育“上保险”。祖父母对孙子的慈爱之心,很大程度上会为孩子任性、是非不分的性格因素提供滋长的土壤。

因此,在对孩子的家庭教育中,父母双方并不能草率地将教

育责任完全交付给老一辈家长,而自己则心安理得地“甩手当掌柜”。父母应该和祖父母一辈形成教育合力,共同承担教养责任。

#### 4.3 社会方面修正策略

##### 4.3.1 学校

学校不仅是学习知识的地方,更是孩子成长的第二摇篮。由学校组织开展亲子课堂,既可以增进孩子与父亲母亲的亲子关系、在课堂上学习知识,又可以直观地看出哪些孩子所在家庭父亲的参与度不够,并根据具体情况分析原因寻找解决策略。除知识学习外,学校可以每学期开展一次“亲子运动会”、“亲子郊游”……

##### 4.3.2 社区

社区居委会是最小的基层组织,是离家庭最近的存在,为更好的融洽亲子关系,社区应在活动中特设一些特色活动,如“亲子做手工”、运动会等,增进父子、母子关系,整个家庭的氛围也会更有爱。同时,社区应将宣传教育重视起来,积极组织教育讲座,让每一个家庭都去了解父亲在一个家庭中应该如何承担起教养子女的责任,正确认识家庭教育。

##### 4.3.3 媒体

父亲角色在儿童家庭教育中正确的参与需要媒体的引导和呼吁,有了良好的社会导向,就能让更多父亲自觉地教养自己的孩子。此外,媒体可以充分发挥其宣传作用,让新兴的教育理念替代传统的思想观念,让父亲以正确的角色参与到儿童成长中去成为一种常态。

#### 结论

本实践团队从我国家庭中父亲角色错位的社会现象出发,通过策划一系列社区亲子活动观察和分析了家庭中父子关系的模式,归纳了父亲角色错位的表现,将儿童家庭教育中角色错位的原因归为父亲自身因素(父亲受教育程度、父亲的气质类型、父亲的经济地位),家庭因素(母亲因素、家庭关系),社会因素(社会文化观念限制、社会支持度)等,进而对父亲角色错位的修正提出了多方建议:父亲自身修正策略(教育观念、自身能力、角色转变),家庭方面的修正策略(母亲因素、家庭关系),社会方面修正策略(学校、社区、媒体),力图在“二胎”政策推行的背景下,帮助父亲这一角色更有效地回归家庭教育。

#### 参考文献

- [1](美)纳皮尔,(美)惠特克著,李瑞玲译;热锅上的家庭:原生家庭问题背后的心理真相[M],北京:北京联合出版公司,2015.1(2021.1重印).
- [2]李自琴,父母职业与学历对孩子的教养方式影响[J].教学考试,2017:3.
- [3]郭雄.家庭教育中父亲角色的重要性及其回归策略[J].西部素质教育,2017,3(03):265-267.
- [4]孙元生,“父亲缺失”类型分析及其对策研究[D],上海:上海师范大学,2014.5:2-4.