

# 高职院校创新创业教育对大学生创业意向的影响研究

陈志英

(广州城建职业学院 广东 广州 510925)

**【摘要】**在知识时代和信息时代的双重影响下，创新创业成为社会发展的强大动力，因此高校越发注重创新创业教育的开展。但是创新创业教育的成效究竟如何，逐渐成为高等教育研究领域关注的问题之一。本文通过实证分析研究，从多个角度分析目前高校创新创业教育对大学生创业意向的影响，对创新创业教育的有效进行具有重要意义。

**【关键词】**创新创业教育；创业意向；影响机制

**【基金项目】**本文系2020年度广东省普通高校特色创新项目“粤港澳大湾区金融创新促进民营经济发展的路径分析”（项目编号：2020WTSCX311）；广东省高等教育学会“十三五”规划2020年度高等教育研究专项重点课题“高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究”（项目编号：20GZD06）；2018年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目“高职创新创业人才培养模式改革研究”（项目编号：GDJG2019253）；广州城建职业学院2022年度科研项目一般项目“高职院校创新创业教育对大学生创业意向的影响研究”（项目编号：2022CX-CYJYY04）。

**【作者简介】**陈志英（1986-），女，汉族，广东广州人，广州城建职业学院创业教育学院，主要研究方向：创新创业教育、企业管理。

**【中图分类号】**G718.5      **【文献标识码】**A      **【文章编号】**1673-9574(2022)24-0001-03

中国经济进入新常态，世界经济发展进入转型期，科技进步日新月异，社会经济下行压力加大，经济增长放缓。如何激发经济发展的新动能，成为当前经济发展的最大关注点。创业是经济发展的重要动力。创新创业教育在提高大学生创业意愿、促进大学生就业创业、培养大学生创新意识创业、创新人才培养模式、服务创新型国家建设、促进经济发展等方面具有不可替代的作用。因此，了解创新创业教育对学生创业意向的影响是非常重要的。

## 一、创新创业教育的定义与内涵

创新创业教育是一项符合经济社会和国家发展战略需要，培养学生创新精神、创业意识和创新能力，注重实践，激发学生创造力的教育活动。我国创业教育拓展了教育内涵，增加了“创新”，形成了创新创业教育的新形式。在这一点上，创业不仅是经济，而且是政治、思想和文化。其核心内涵是培养大学生的创新精神和创业意识，提高大学生的创业能力，引导高校在教育观念方面不断更新，改革固有的人才培养模式，逐步从注重知识传授向注重能力素质培养转变，提高人才培养质量。

## 二、国内外研究现状

创新创业教育的设计目标是促进创业行为的发生和引导创业行为的发展。然而，创新创业教育如何影响创业意向的产生一直存在争议，并且存在相互矛盾的结论。

大多数研究结论表明，创新创业教育与个体创业意愿之间存在正相关关系。Peterman等人（2003）发现，与未参加创业教育的学生相比，参与者在完成教育课程后表现出显著的创业

意愿改善。Walter等人（2013）根据受试者的性别进行了分组研究，结果表明，对于男性样本，创业教育与创业意愿显著正相关。鲁等（2013）的研究证实，大学生参与创业教育的频率越高，其创业意愿的改善越大；然而，如果学校提供的创业教育质量高，学生的创业意愿就会减弱。葛宝山、宁德鹏（2017）发现，创业自我效能对创业教育和创业意愿的影响具有一定的中介效应。

但也有一些调查发现，大学生在创业教育后，其创业意愿并未得到明显的改善，其效果甚微，反而起到了反效果。Oosterbeek等（2010）的实证研究显示，创业教育并没有取得预期的成效：大学生在接受了创业教育后，其自我创业能力的评价没有明显提高，而创业意愿则明显下降。陈等（2013）设计了一个为期18个星期的创业教育试验，并由一些具有创业实践经历的人员参与。虽然课程的效果很好，而且学生的总体满意度也很高，但是他们的创业意向并没有得到明显的改善。

## 三、创新创业教育对大学生创业意向的影响

### （一）教育对大学生的影响

在一定程度上，创业教育是一种具体的实践活动。从这个角度来看，大学生的创新创业教育应该包括行为活动和行为主题两个方面。在这些行为活动中，创新创业教育的行为活动是指创造性的教学活动。而创新创业教育的行为主体则是指广大教师和学生群体。创新创业教育对大学生的创业动机有多个层面和多个层面的作用。高职院校实施“双创”的基本目标是培养大学生的“双创意识”、“双创”和“双创”的意识，并将“双创”融入到一个

人的职业计划之中,促进大学生参与到双创实践活动中来。大学生的“双创”教育包括课堂教学、校内模拟实习、社会实践等,都将对大学生的创业意愿产生积极的影响。换句话说,随着创新创业教育的发展程度和质量的提高,大学生的创业意愿将会得到明显的提升。创新创业既是一种实践性的行为,也是一种知识与实际体验相结合的过程,它可以通过老师的教学而得到。通过对创业教育的精心设计,可以有效地提升学生的创业意向、创业能力和创业成功率。虽然老师很难保证每个大学生都能成为企业家,但通过创新创业教育,可以扩大学生的双创思维与就业方向,使他们对个体生成正确、客观地认知与判断,这对于推动学生多维度就业具有正向效益。

### (二) 教师对大学生的影响

在大学生创业过程中,教师是引导、实施、参与的主体,在创造和提升大学生创业意愿方面起着至关重要的重要影响。因此,通过老师的力量,可以对大学生的创业意愿起到一定的作用。作为实施创新型企业的先行者,其专业素质的提高可以更好地指导其进行创造性的创业活动,从而减少其主观冲动和盲目精神。大部分的大学生还没有从社会层面直接获取创业体验的前提,他们的学习方式是通过学习过程中的知识积累自己的“间接”创业体验,从而逐步形成对“创造”的认识。双创的教师是高校双创人才培养的核心环节,它对学生全面了解双创知识和技能,明确双创内涵具有十分关键和关键的指导意义。同时,双创的效果在一定程度上反映了大学生的相关知识和技术水平,以及他们对双创的认识和参与的热情。双创项目的师资素质能够让学员更好地认识和理解创新企业,与企业的实际工作关系愈紧密,所面临的风险与问题也就愈清晰;这在一定程度上促进了大学生的创造性思维与创业意愿的形成。从理论上讲,老师不仅是学生的“双创”的主要开创者,更是他们的“领路人”。

### (三) 学生个体的影响因素

在规划的行动论角度,个人的行动方式可以预测人们的意图并对他们的实际行动做出合理的解释。总之,个人所持的态度反映出他们渴望特定的行动产生。通过这一研究,我们可以更深入地理解创新创业教育在当代高校毕业生中的作用。在目前的高等教育体制下,大学生是主要的群体,其积极作用的发挥与教育实效的水平成正比。而对“双创”的参与方式,表明了他们对“双创”的浓厚兴趣,其对“双创”教学的评价和评判主要集中在“创”教学的满意程度上。随着双创教育的不断深入,大学生参与双创的热情也越来越高,企业家精神也越来越强烈。这种情况表明,大学生能够在学习兴趣的作用下,主

动参加多种形式的“双创”教育,并在一个充满活力的学习氛围中,学习、总结、反思和交流,获得一些关于“双创”知识和技巧,建立起对“双创”的信心,有意识、有目的地完成对“双创”的探索和重组,从而创造或者提高创业作用,为日后创新创业打下基础。因此,通过培养大学生的“双创”的兴趣,可以使双创教育更好地促进大学生的创业意愿的形成。

## 四、实证分析

### (一) 调研设计

创新创业是一种自变量,其测量方式包括两个维度:创新创业课程教育与创新创业实践教育。创新创业教育的具体内容有:在校期间我学习了很多创业课程,在校期间我也参与了很多创业讲座,我经常自学创业方面的书籍;我在创业项目中学到了很多关于创业的经验 and 技巧,比如我在学校期间参加了很多创业竞赛,我在学校期间参加了很多创业活动,参加了很多创业竞赛和活动。通过参与各种创新创业比赛,增强了自己的创业自信,以及我校设立了诸如创客空间、孵化基地之类的平台,激发了自己的企业家精神。

创业意向是一个因变量,具体有创业意向强烈,有创业项目,有创业的计划,有创业的前期工作,有充分的创业的基础。

本次的调研对象对高职院校的学生,共发放问卷382份,得到有效问卷349份。

### (二) 创新创业教育对创业意向的影响程度

数据收集完毕后进行了多元回归分析,以“回归系数”这一分析结果说明创新创业教育对创业意向的影响程度,以“显著性”这一分析结果说明变量之间相互依赖的定量关系。该回归分析主要包含创新创业教育对创业意向的回归分析,其中标准化回归系数越大,表示该自变量对创业成果的影响力越大;而显著性在0-0.01区间时表示显著相关性最强,其数值越大代表相关性越弱。将各回归分析结果汇总如下,得到各预测变量之间的关系参见表1。

表1 回归分析结果

自变量	因变量: 创业意向	
	回归系数	显著性
创新创业教育	0.552	0.000
创新创业课程教育	0.236	0.002
创新创业实践教育	0.325	0.000

根据表1能够得出,创业教育与创业意向两者间的回归系数是0.552,同时其的显著性水平是0.000,可以表明创业教育与创业意向有着显著的正向影响。创新创业教育的两个子维度与创业意向两者间的回归系数是0.236、0.325,二者所对应的概率值都为0.002和0.000,可以表明创业教育两个子维度与创业意向有着显著的正向影响。

### (三) 研究结论

从实证结果可以看出,创新创业教育与创业意向之间有显著的正相关,而创新创业教育的两个子层面对创业意向有正面的影响,表明开设学校的创业教育课程和开展创业实践活动可以激发大学生的创业热情。同时,创业实践对学生的影响也比创业课程要大得多,这就意味着,大学生们已经学会了创业的基本课程,参加过创业讲座,阅读过创业书籍,掌握了创业的基本知识和技巧。与创业课程相比,经历过创业教育的学生将自己所积累的创业知识和实践技能运用到创业活动中,对创业的全过程有了更多的理解,在体验到创业的快乐后,他们更愿意尝试创业。实践证明,高校在创业过程中开展创业教育能有效地增强大学生创业自信心。为此,要加强大学生的创新创业教育。

## 五、研究建议

### (一) 加强创新创业课程教育

高职院校在制订大学生的培养计划时,应当不断地完善其课程体系,使其与人才计划紧密结合,使其在培养全过程中始终保持着创造性。首先,为大学生提供创新创业的必修课,让他们更全面、系统化地掌握创业所需的所有知识。其次,在专业课程中引入创新创业教育,并开设相应的专业理论和实训课程,以提高人才培养的有效性和针对性。第三,要定期组织企业交流活动,邀请有创业经历的优秀毕业生和著名企业家共同分享创业经历,解决大学生创业项目学习中遇到的问题,能更好地激励他们的创新创业意愿。

### (二) 强化创新创业实践教育

高职院校学生的创业实践活动是提高学生创新创业能力的一种有效途径。建立和完善校企融合的办学模式,建立和完善“产教结合”的办学模式,加强与各行业、各领域的企业的合作,为大学生提供创客空间和创业园区,为未来的企业家或者创业者提供一个更好的平台。同时,组织各类创新创业活动,在“双创”竞赛中发挥带头作用,将企业经营管理沙盘、挑战杯以及“互联网+”创新创业等竞赛活动作为媒介,鼓励学生独立进行创新创业实践互动,调动创新创业热情和创新创业意愿,进而提高其的创业激情。

## 六、结语

因此,高职院校应该改革与完善创新创业课程体系建设,加强校企合作,与创业公司、社会机构联合开展创新创业实践活动,充分发挥双创讲座以及社团的作用,有效整合大学生创新创业服务的各项资源,从而能够有针对性地提高大学生创业的积极性,有效增强他们的创新思维能力,提高他们的创业意向,最终达到提高创业成功率的目的。

## 参考文献

- [1]王心焯,薄赋猛,雷家骥.创业教育对大学生创业意向的影响研究:兼对本科生与高职生的比较[J].清华大学教育研究,2016,(5).
- [2]方晓斌.创业教育对大学生创业意向的影响研究:以创业态度为中介变量[J].教育与教学研究,2017,(7).
- [3]张志娟,刘楠,程子焯.高校创新创业教育对学生创业意向的影响机制研究[J].教育文化论坛,2018,(1).
- [4]徐玉成,王建新.创业教育对高职大学生创业意向的影响研究[J].中国职业技术教育,2018,(9).
- [5]曾君,姚丹,龚丽萍.创新创业教育满意度对创业意向的影响研究[J].创新创业教育,2018,(12).
- [6]赵欣艳,赖美馨.创新创业教育对大学生创新创业素质与意向研究[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2020(8).
- [7]张媛媛.创新创业教育对大学生创业意向的影响与对策[J].职业教育研究,2021,(4).
- [8]Liu F, Ma J, Li R. Which role model is more effective in entrepreneurship education? An investigation of storytelling on individual's entrepreneurial intention[J].Frontiers in Psychology,2019,(10).
- [9]Oosterbeek H, Van Praag M, Ijsselstein A. The impact of entrepreneurship education on entrepreneurship skills and motivation[J].European economic review,2010,(3).
- [10]Von Graevenitz G, Harhoff D, Weber R. The effects of entrepreneurship education[J].Journal of Economic Behavior & Organization,2010,(1).