

“双高计划”背景下高职院校专业群建设现状分析

——以广东省为例

彭 珊

(广州番禺职业技术学院 广东 广州 511483)

【摘要】本文以广东省为例，在分析产业结构、“双高计划”和省域高水平专业群建设现状的基础上，阐述了专业群建设存在同质化、专业群建设缺乏“群”思路和专业群内资源整合共享程度不高等专业群建设问题，并针对上述问题提出了以产业需求为核心，注重特色建设、以集群发展为重点强化系统建设、以整合优化为手段促进群内资源共建共享的对策。

【关键词】双高计划；产业结构；高职院校；高水平专业群

【作者简介】彭珊（1989.7-），女，湖南娄底人，硕士，广州番禺职业技术学院（Guangzhou Panyu Polytechnic）。

【中图分类号】G710

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)23-000214-03

一、引言

随着我国产业结构不断调整和优化升级，产业集群效应愈发显著，这对需根据区域经济发展需求灵活设置和调整专业的高等职业教育提出了挑战。2016年，《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》首次在国家政策文件里提出要建设专业群，高职院校要“建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群”。2019年，国家教育部和财政部联合实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”），这是首次在国家政策文件里明确提出要建设“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群”，最终入选253个专业群，其中19个专业群所属专业大类紧贴第一产业，122个专业群所属专业大类紧贴第二产业，112个专业群所属专业大类紧贴第三产业（见表1），这在一定程度上显示了专业群建设与产业的适应性。而广东省作为我国经济总量连续33年位居全国第一的经济大省，以及名列前茅的职业教育大省，广东高职院校专业群建设契合区域产业结构需求，对促进区域乃至全国经济社会发展具有重要的作用。本文以广东省为例，在分析产业结构、“双高计划”和省域高水平专业群建设现状的基础上，提出专业群建设存在的问题及优化对策。

表 1.2019 年入选中国特色高水平高职院校和专业建设计划专业群情况

序号	产业门类	专业群所属专业大类	专业群建设数量				合计
			A档	B档	C档	小计	
1	第一产业	农林牧渔大类	5	8	6	19	19
2	第二产业	装备制造大类	12	21	26	59	122
3		土木建筑大类	4	4	5	13	
4		食品药品与粮食大类	0	3	2	5	
5		资源环境与安全大类	2	1	7	10	
6		生物与化工大类	2	7	2	11	
7		轻工纺织大类	2	5	2	9	
8		能源动力与材料大类	1	4	6	11	
9		水利大类	1	3	0	4	

10	第三产业	财经商贸大类	2	6	13	21	112
11		电子与信息大类	10	13	5	28	
12		公安与司法大类	0	0	1	1	
13		公共管理与服务大类	1	3	1	5	
14		交通运输大类	1	12	17	30	
15		教育与体育大类	1	1	1	3	
16		旅游大类	0	2	3	5	
17		文化艺术大类	1	4	3	8	
18		医药卫生大类	1	2	8	11	

资料来源：教育部 财政部公布的中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单。

二、广东省三次产业结构现状

根据2021年广东省国民经济和社会发展统计（见图1），2016-2021年，广东省第一产业比重维持在4%左右；第二产业比重维持在40%左右，并在2016-2020年里逐年降低；第三产业在近6年里每年比重均在50%以上，并在2016-2020年里逐年递增，这充分反映了广东省产业结构优化升级和供给侧结构性改革的成效。《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》反映出在“十三五”期间，广东省已初步形成了现代产业体系，其特点在于以先进制造业为支撑，以现代服务业为主导。

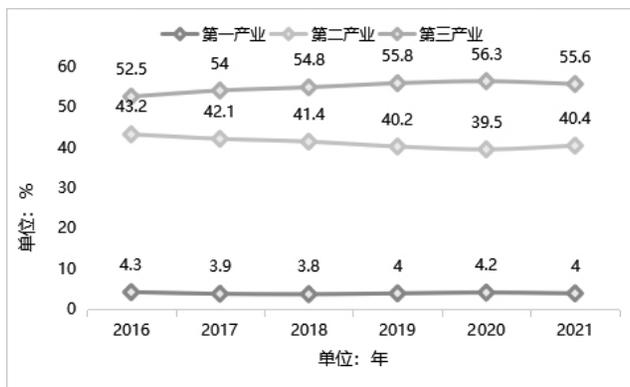


图 1.2016—2021 年广东省三次产业结构比重

数据来源：2021 年广东省国民经济和社会发展统计公报。

三、广东省高水平专业群建设现状

(一) 入选“双高计划”高水平专业群建设现状

2022 年,广东省高等职业院校共有 93 所(其中公办 67 所、民办 26 所),其中入选国家“双高计划”的高职院校共 13 所,占比 13.98%;入选高水平学校建设单位 5 所,在 56 所高水平学校建设单位中占比 9%。共有 18 个专业群入选国家“双高计划”高水平专业群,其中所属轻工纺织大类、装备制造大类、水利大类等紧贴第二产业的专业群 8 个,所属电子与信息大类、文化艺术大类等紧贴第三产业的专业群 10 个(见表 2)。广东省入选国家“双高计划”的高水平专业群分布符合第三产业第一,第二产业第二的区域产业结构比重。

表 2.2019 年广东省高职院校入选中国特色高水平高职院校和专业建设计划情况

序号	类别	学校名称	专业群名称	所属专业大类	产业门类
1	高水平学校建设单位(A档)	深圳职业技术学院	通信技术	电子与信息大类	第三产业
			电子信息工程技术	电子与信息大类	第三产业
2	高水平学校建设单位(B档)	广东轻工职业技术学院	精细化工技术	生物与化工大类	第二产业
			产品艺术设计	文化艺术大类	第三产业
3	高水平学校建设单位(B档)	广州番禺职业技术学院	艺术设计	文化艺术大类	第三产业
			珠宝首饰技术与设计	轻工纺织大类	第二产业
4	高水平学校建设单位(B档)	深圳信息职业技术学院	软件技术	电子与信息大类	第三产业
			移动通信技术	电子与信息大类	第三产业
5	高水平学校建设单位(B档)	顺德职业技术学院	家具设计与制造	轻工纺织大类	第二产业
			制冷与空调技术	装备制造大类	第二产业
6	高水平专业群建设单位(B档)	广东科学技术职业学院	软件技术	电子与信息大类	第三产业
7		广东水利电力职业技术学院	水利水电建筑工程	水利大类	第二产业
8	高水平专业群建设单位(C档)	广州铁路职业技术学院	铁道供电技术	交通运输大类	第三产业
9		广东工贸职业技术学院	测绘地理信息技术	资源环境与安全大类	第二产业
10	高水平专业群建设单位(C档)	广东机电职业技术学院	数控技术	装备制造大类	第二产业
11		广东食品药品职业学院	中药学	医药卫生大类	第三产业
12	高水平专业群建设单位(C档)	广州民航职业技术学院	飞机机电设备维修	交通运输大类	第三产业
13		中山火炬职业技术学院	包装策划与设计	轻工纺织大类	第二产业

(二) 省域高水平专业群建设现状

2020—2021 年,广东省建设了两批省高职院校高水平专业群项目,最终立项 311 个省域高水平专业群建设项目,其中 6 个专业群所属专业大类紧贴第一产业,85 个专业群所属专业大类紧贴第二产业,220 个专业群所属专业大类紧贴第三产业(见表 3),高水平专业群数量分布符合区域第三产业第一,第二产业第二,第一产业第三的区域产业结构比重。同时,专业群建设数量排名前三的是财经商贸大类 59 个、电子与信息大类 57 个、装备制造大类 40 个,契合了广东省建设金融强省,创新强省,推动制造业高质量发展的规划。

表 3.2021 年广东省第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设情况

序号	产业门类	专业群所属专业大类	专业群建设数量	合计
1	第一产业	农林牧渔大类	6	6
2	第二产业	装备制造大类	40	85
3		土木建筑大类	20	
4		食品药品与粮食大类	7	
5		资源环境与安全大类	5	
6		生物与化工大类	4	
7		轻工纺织大类	5	
8	第三产业	能源动力与材料大类	4	220
9		财经商贸大类	59	
10		电子与信息大类	57	
11		公安与司法大类	4	
12		公共管理与服务大类	8	
13		交通运输大类	10	
14		教育与体育大类	27	
15		旅游大类	13	
16		文化艺术大类	19	
17		新闻传播大类	4	
18	医药卫生大类	19		

资料来源：广东省教育厅公布的第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设项目立项名单。

四、存在的问题

(一) 专业群建设存在同质化

在 2021 年广东省立项的两批共 311 个省高职院校高水平专业群建设项目中,没有重复名称的专业群仅有 83 个,占比 26.69%。出现 2 个重复名称以上的 228 个专业群中,数量排名前三的是电子商务专业群有 12 个、学前教育专业群有 11 个、市场营销专业群有 10 个。由此可见,高职院校高水平专业群建设存在一定程度的同质化,在某种程度上缺乏了鲜明的专业办学特色。

(二) 专业群建设缺乏“群”思路

专业群是基于专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源可共享的思路下组建的,是人才培养形式的创新。但在实际建设过程中,存在部分专业群逻辑不够

清晰,没有充分体现专业群建设的“群”思路和“群”逻辑。有些专业群表面戴个“群”帽子,实质上群内专业各行其是,缺乏完善的专业群课程体系、专业群人才培养模式、专业群基地等资源建设规划等。

(三) 专业群内资源整合共享程度不高

群内资源共享是专业群发挥集群优势的重要支撑,但在实际建设过程中,特别是涉及到跨学院的专业群建设中,因受制于体制机制等条件的限制,专业群内资源整合共享程度并不高,有的专业群并没有全面统筹各专业的实践(实训)基地、课程教材等建设,仍存在各专业重复建设资源、其它专业无法共享的问题。

五、对策

(一) 以产业需求为核心注重特色建设

职业教育紧紧依托区域经济社会和产业发展,为进一步提升职业教育专业人才培养的适应性,广东省高职院校专业群建设要根据国家特别是粤港澳大湾区宏观战略的布局以及学校自身资源与特色,采用“一对一”“一对多”或是“多对一”的方式对接产业,形成与区域产业结构布局相适应、特色鲜明的专业群格局。如广州番禺职业技术学院重点围绕广州市构建“一核引领、两极带动、三港辐射、多点支撑”的产业功能布局和打造万亿级、千亿级产业集群规划,对接人工智能、5G、物联网、区块链、智能装备、科技金融等战略性新兴产业,结合学校在建专业群的发展历史、特色、优势与定位,以“人工智能+”升级专业,优化调整专业群布局,构建“2+8+X”专业群发展新格局。

(二) 以集群发展为重点强化系统建设

专业群是一个系统,而不是专业简单的组合,专业群建设应具备系统思维,应统筹谋划、协同发展、持续优化,不断整合专业群内各专业的课程体系、实践(实训)基地、师资队伍等要素,充分发挥集群效益。高职院校可从学校层面出台专业群建设指导意见或管理办法,明确专业群的设置、建设、评价等标准。二级学院和专业群自身应当基于整体建设、集群发展的角度,统筹协调专业群内各专业的资源分配、共性建设与特色发展。

(三) 以整合优化为手段促进群内资源共建共享

专业群建设需打破原有专业之间、学院之间、部门之间的壁垒,提高专业群内部的联系,整合、优化专业群现有的教学设施、校内外实践(实训)教学基地等资源,避免教学资源重复建设。需提升同一专业群内的合作企业、用人单位、专业课程、校内外实训基地、专任专业教师、校外兼职教师等资源共建共享程度,最大程度发挥和放大专业群的集群优势。

六、结语

随着产业集群的不断发展,国家近几年陆续出台了相关政策开展专业群建设,在“双高计划”背景下,广东省作为经济和职业教育大省开展了高水平专业群的建设。无论是入选“双高计划”的广东省高水平专业群,还是广东省域立项的高水平专业群,其专业群所属专业大类紧贴三次产业的分布均符合广东省第三产业第一,第二产业第二,第一产业第三的区域产业结构比重。但由于专业群建设还处于不断完善阶段,因此高职院校在建设过程中出现了专业群建设存在同质化、专业群建设缺乏“群”思路和专业群内资源整合共享程度不高等一系列问题。针对上述问题,高职院校可以从以产业需求为核心注重特色建设、以集群发展为重点强化系统建设、以整合优化为手段,促进群内资源共建共享等方面进行优化。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[Z]. 教高[2006]16号文件.
- [2] 教育部, 财政部. 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[Z]. 教职教[2019]5号文件.
- [3] 杨璐, 邓华. “十四五”时期高职院校专业设置与发展探究[J]. 教育与职业, 2021(10):60-63.
- [4] 陈小娟. “双高计划”视域下高职院校专业设置与结构调整的路径选择——基于广东省5所“双高计划”建设院校的实证分析[J]. 职业技术教育, 2022,43(09):33-37.
- [5] 唐军, 闫志龙, 范兆媛, 赵尔曼. “双高计划”背景下高职教育专业结构与区域产业结构适配度研究——以江苏省为例[J]. 职业技术教育, 2022,43(08):12-16.
- [6] 袁洪志. 高职院校专业群建设探析[J]. 中国高教研究, 2007(04):52-54.
- [7] 徐兰, 王凯风. 高水平专业群适应性发展的内涵意蕴、掣肘因素与实践模式[J]. 职业技术教育, 2022,43(04):39-45.
- [8] 崔志钰, 陈鹏, 倪娟. 高职院校专业群建设:意义辨析·问题剖析·策略探析[J]. 高等工程教育研究, 2020(06):136-140+181.
- [9] 张衡锋, 桂文龙, 刘俊栋. 高职院校高水平专业群建设的困境与路径[J]. 教育与职业, 2021(09):45-49.
- [10] 吴惠英, 周燕, 何艳芬. “双高”建设背景下面向产业集群的高职院高水平专业群建设思路[J]. 江苏丝绸, 2022(02):49-51.