

# 崇左边境地区幼儿教师科研能力现状调查与提升策略

覃甲荣

(广西城市职业大学 广西 崇左 522200)

**【摘要】** 幼儿教师的科研能力一直是关注的话题。随着国家对学前教育的重视,要求幼儿教师不光能很好地完成教学任务,还要能进行相关的科研活动。崇左处于边境地区,当地有丰富的文化资源和自然资源,当地的幼儿教师是否具备有开发校本课程的科研能力呢?针对这个问题,对当地的幼儿教师进行调查、访谈,了解教师的科研能力现状,分析其原因并提出相关的提升策略。

**【关键词】** 幼儿教师;科研能力;现状分析;提升策略

**【基金项目】** 本文为广西城市职业大学校级科研项目“广西崇左边境地区幼儿教师科研能力现状调查与提升策略研究”(编号:GXCVUKY2020B030)研究成果。

**【中图分类号】** G451 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)23-000184-03

随着我国幼儿教育改革的深入发展,以及《幼儿园教师专业标准》《幼儿园工作规程》等文件的贯彻,幼儿园对幼儿教师的教育科学研究能力提出了更高的要求。幼儿教师不仅是教育者还是研究者,应在日常生活中提升个人的科研能力,以适应时代的发展需要。《幼儿园工作规程》对幼儿教师进行科学研究,从不同方面进行了明确规定:幼儿园应当建立教研制度,研究解决保教工作中的实际问题,明确规定幼儿园教师的主要职责之一是参加业务学习和保育教育研究活动。新时代的幼儿教育不仅要求幼儿教师具备良好的教育教学能力,还应具备观察、研究探索幼儿的能力,将学前教育理论与日常的保教实践结合在一起,探索研究幼儿成长发展规律,切实提升国家幼儿教育的整体水平。因此,幼儿教师科研能力的提高是国家发展学前教育的必然要求,更是幼儿教育发展的大势所趋。

## 一、研究对象及研究方法

### (一)研究对象

为了深入了解崇左地区幼儿教师教育科研能力的现状,本研究以崇左江州区、扶绥县、宁明县、凭祥市等地区的幼儿园老师为对象进行抽样调查,包括公立和私立幼儿园,共发放120份问卷,回收有效问卷就是115份,有效率达95.8%。

调查表明,其中女性幼儿教师许多有116人,占比达到96.7%;根据年龄分布,在25岁以下的教师有27人,26岁到45岁之间的教师有68人,46岁以上的教师有25人,占比分别为22.5%、56.7%、20.8%;根据学历分布,中师学历的教师有38人,大专学历的教师有54人,本科学历以上的教师有28人,占比分别为31.7%、45%、23.3%;根据幼儿园类型划分,公办幼儿园的教师有30人,私立幼儿园的教室有90人,占比分别为25%、75%;

根据幼儿园地域划分,县城及市区的老师有45人,乡镇农村的老师有75人,占比分别为37.5%、62.5%。

### (二)研究方法

#### 1. 问卷调查法

本研究根据2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》和刘雄老师等有关教师制定的《幼儿园教师教育科研现状调查问卷》、《幼儿园教师课题科研能力提升调查问卷》等作为本次研究调查问卷的蓝本,结合本次调查的内容重新设计调查问卷,内容包括教师基本情况、科研动机、科研文献搜集、方法选用与实施能力、数据处理与分析能力、成果撰写等六个方面。

#### 2. 访谈法

为了更深入了解幼儿教师自身对科研的看法,获取更真实全面的数据,本研究通过访谈法对问卷中没有涉及的问题进行补充,通过与部分优秀幼儿教师及园长的交谈,去深挖幼儿教师教育科研能力存在问题的原因。

## 二、幼儿教师科研能力现状分析

### (一)教师自身原因

#### 1. 科研意识薄弱

大部分幼儿教师认为,在幼儿园就是照顾好幼儿,让幼儿养成良好的生活习惯,完成基本的日常班级管理,做好一日活动工作等就是幼儿教师的本职工作。这跟个人的学历和年龄有关,只要能解决好幼儿的管理问题,别的都不需要去思考研究,没有总结自己如何去处理问题的经验,也不去反思自己如何教学才更有效。因为她们认为科研离他们很遥远,在访谈中,一些幼儿教师也表示幼儿园没有什么值得研究的问题。崇左处于边境地区,幼儿教师普遍都是本地人,所接受的教育文化程度都偏

低,大多都是中专或中师毕业后,再进修提升学历。所以根据对教育科研活动主体的问题访谈,仅有23.3%的幼儿教师认为应由幼儿教师承担,71.6%的幼儿教师认为学前教育科研工作应由专家、教授或科研机构承担,他们认为这样得出的理论更加权威也更具有说服力,而自己应该全身心地投入教育教学工作中。通过访谈了解到,很多幼儿教师以为做科研就是写文章,认为教育科研是属于那些脱离教育实践的专门教育科研人员的工作,而从事教学工作的教师进行教育科学研究则是“越俎代庖”。可见幼儿教师参与教育科研的意识非常薄弱。

## 2. 科研能力薄弱

很多幼儿教师天真地认为幼儿科研就是写论文,甚至是写工作总结。他们根本无从了解教育科研是一个从收集、选题、论证、立项、计划、调研、撰写、修改、结题到撰写完整报告、论文发表,再跟踪提高、研究的过程,大部分幼儿教师的科研能力为零。根据访谈,58.3%的幼儿教师认为开展教育科研的难度大。在问到幼儿教师能否熟练地将一个实践问题凝练为科研课题时,25%的幼儿教师表示有难度。然而,实践问题的解决提炼关系着教育科研活动的开展。幼儿教师如果无法将实践问题提升为科研课题,也就无法进一步对工作中遇到的问题进行深层次探究。75%的幼儿教师表示,自己会主动阅读学前教育方面的资料,但阅读教育学理论性著作或教育改革研究动态等资料的幼儿教师较少。调查还发现,64.3%的幼儿教师虽然在职前学习过《学前教育研究方法》,但许多教师表示效果不好;认为自己熟练掌握教育统计与测量方面知识的幼儿教师更是少之又少,仅占5%。

## 3. 撰写能力不足

幼儿教师的科研写作能力有限,一些幼儿教师表示自己在撰写论文时常常会出现不知该如何表达的情况。因为很多幼儿教师的科研概念起源于其在学生时代的学习。在大学、大专等高等教育阶段对教育理论的学习不够深入,基于教育理论展开的研究讨论、实践更少,要想基于幼儿教育理论展开相关课题研究活动,通常都需要在硕士研究生或博士在读期间进行。在这样的人才培养体系下,很多幼儿教师的理论知识基础都受到了学历因素的限制无法用文字表述清楚。从论文撰写的角度来看,幼儿教师大多都缺少学术论文创作经验,即便是在大学、大专期间,通常也主要靠教师的指导才完成毕业论文的研究、撰写,所以毕业后到幼儿园工作就很难独立完成研究课题的论文

撰写工作。而科研成果的撰写是科研工作的最后一个环节,是科研工作进展的重要依据,有大部分的幼儿教师因为日常工作繁重,教学压力大,不能顺利地坚持到最后,这也是幼儿教师科研成果撰写能力薄弱的原因所在。据访谈得知,只有20%的幼儿教师能独立完成撰写任务。

## (二)外部的激励因素缺乏

### 1. 学校领导重视不够

幼儿园的教师工作每天都很繁重,没有更多的精力和时间投入到科研课题中。而学校领导也仅仅把弄科研课题看成是写论文,把教育科研与评优秀、评先进挂钩,把科研工作的进行看作是考核教师的工作手段之一,没有积极地去引导幼儿教师正确地看待科研工作。所以很多幼儿教师对于科研活动的开展缺乏相应的积极性。

### 2. 科研经费不足

一般来说,对于各级规划的课题,相应的管理部门应给予适当的经费支持。但是,科研经费现状是,科研所需要的经费远远高于管理部门所给予的数量,教师申请的科研项目要想出成果,除了需要付出大量的时间和精力外,还需要投入大量的资金。但大多数科研经费都是自己先垫付,这在很大程度上影响了农村教师参与科研活动的积极性和主动性。

### 3. 校本课程开发欠缺

广西崇左地处边境,有丰富的自然资源和文化资源,比如我们的市花是木棉花,可以根据主题活动设计一些相关知识,但由于幼儿园的大部分教师知识经验的不足,无法从原始素材中提取有关显性的教学活动的信息,致使无法与相关内容相融合,科研的课题也没有在这些方面体现出来,所以校本课程在大多数幼儿园没有,只有少数的示范性幼儿园在开展。

总之,多数幼儿教师对科研认识存在偏差,掌握的教育科研知识不足,不能全面掌握和善于运用教材,不具备良好的了解幼儿个性和学习情况的观察力,缺乏良好的言语组织能力,缺乏论文写作的能力,没有学校领导的支持、经费的支撑,个人对科研活动缺乏积极性,从而导致幼儿教师教育科研难以进行。

## 三、幼儿教师科研能力提升的策略

### (一)营造良好的科研氛围

幼儿园要成立科研课题小组,为幼儿园能顺利开展教育科研活动营造良好的氛围。幼儿园要积极鼓励幼儿教师参与到科研课题小组的工作中,从教育的一线善于发现问题,进行思考分

析,形成创新性结论。幼儿园领导应不断引导幼儿教师端正科研态度,使其认识到教育科研对自身、对社会的重要意义,感受教育科研活动的乐趣,将教育科研活动变成自己的兴趣、爱好。向幼儿教师传递正确的科研道德观,对任何抄袭、剽窃的行为给予严厉处罚。幼儿教师自身更要端正教育科研的态度,意识到教育科研是一项严谨的工作,加强教师群体的科研意识,努力促使自己成长为研究型教师。

#### (二)加强幼儿教师科研能力训练

针对幼儿教师教育科研能力较低的问题,相关教育部门可以给予政策上的倾斜,给予幼儿教师更多参与科研项目的机会,逐步帮助幼儿教师从不断的练习中提升教育科研能力。幼儿园要加大教育科研经费支出的比例,重视并鼓励幼儿园教师从繁重的日常工作中走出来,参与教育科学研究活动。幼儿园领导要积极主动地寻找与高校教师或是科研机构合作的机会,带领本园幼儿教师参与到高校教师和科研机构所开展的课题研究中去,让幼儿教师在实践中提升教育科研的能力。幼儿教师自身也要抓住时代赋予的使命,在日常保教工作中,勤于思考,敏于发现工作中有价值的教育问题,并学会申请课题,总结研究成果等。同时让有经验的幼儿教师、骨干教师重返校园培训,提升专业系统知识,边学习边与自己的教学实践联系起来,提升科研能力。

#### (三)加强论文撰写培训

论文撰写能力提升的关键在于训练,为了让教师论文撰写能力得到尽快提升,幼儿园需要定期组织教师开展学习交流和研讨活动,以帮助其学习论文撰写的各种知识、技能。幼儿教师平时就应养成做记录的良好习惯,记录自己的所看、所思、所想,锻炼自己的科研写作能力,力求把自己工作中有价值的观点、想法以报告、论文等形式呈现出来。

#### (四)加强与高等学校的合作,形成合力

崇左地区有自己的幼教集团,可以充分发挥幼教集团的职能作用,让幼儿教师 and 高等学校学前教育研究者结合开展教育科研。高等学校教师可为幼儿教师提供相关的理论与技术支持,幼儿教师了解幼儿身心现状及幼儿园教学中遇到的实际问题,两者结合可以形成合力,相互帮助、互相提升,从而达到双赢。

#### (五)加大科研奖励,提升科研信心

多给幼儿教师参加科研活动的机会,有条件的幼儿园请专

家来园进行科研讲座。对幼儿教师进行动员提升幼儿教师对科研的兴趣,同时加强对幼儿教师的专业态度的培养,让幼儿教师清晰自己的职业规划。物质奖励已完成科研课题的幼儿教师,并对其进行表彰,让其他幼儿教师对幼儿教育事业充满信心。此外改善办学条件,提高教师工资福利待遇等。这样才能够吸引更多更优秀的高层次毕业生从事学前教育事业,并积极、主动地投身到幼儿教师的队伍之中,让高学历人才就业的良性循环现象出现。

#### 四、结束语

以科研带动幼儿园建设,以科研促进幼儿园的改革,科研与教学相结合共同促进幼儿的发展。而边境地区幼儿教师科研能力的提升是我们亟待解决的课题。提升幼儿教师的科研能力关系到边境地区幼儿园的可持续发展,关系到边境地区幼儿健康成长,作为幼教人员,不光要提升个人的全面素质,还要增强教师的使命感。

#### 参考文献

- [1]王淑芳,黄胜.少数民族地区幼儿教师教育科研能力现状及策略分析[J].基础教育研究,2017,(21):32-34.
- [2]吴忠霞.U-S合作背景下的幼儿园教师科研现状调查——以合肥市公办园为例[J].合肥师范学院学报,2016,34(05):46-50.
- [3]王登峰,王华婷.当前幼儿教师科研问题与自我应对策略[J].教育导刊:下半月,2019(6):44-47.
- [4]刘雄.幼儿教师教育科研素养调查研究——以成都金牛区幼儿教师为例[J].陕西学前师范学院学报,2014,30(03):14-18+86.
- [5]唐秀琼.广西少数民族农村幼儿教师科研能力的现状与对策[J].基础教育研究,2014(08):20-22.