

高职院校培育和践行社会主义核心价值观保障机制构建

刘燕

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410001)

【摘要】在面临多元价值观的冲击背景之下，高职院校更需要重视对于社会主义核心价值观培育的保障机制，重视青年学生在人生观与价值观塑造方面的关键节点，从日常的教学着手，以潜移默化和渗透式的教学为青年学生正确人生观与价值观的形成，建构出保驾护航的有效保障机制。

【关键词】高职院校；社会主义核心价值观；保障机制

【基金项目】本文系湖南机电职业技术学院思想政治工作实践项目“‘课程思政’视域下职业院校培育和践行社会主义核心价值观保障机制研究”（课题编号：ZY202104）的研究成果。

【中图分类号】G41 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)23-000160-03

在法律的层面上，能够对人的行为进行最基础的约束，但是要倡导文明和谐的社会建设，需要人在价值观念上有着更高的追求，这也意味着在中国的教学过程中就需要融入社会主义核心价值观，特别是高职院校的青年学生，更需要重视社会主义核心价值观，才能够从本质上提高青年学生在人生追求和价值理念方面塑造的积极性与主动性。在目前信息化的时代下，高职院校在培育和践行社会主义核心价值观方面遇到了更多的阻力和影响，这些并不能够成为不建设和不推动社会主义核心价值观的借口和理由，在面对多元价值观的冲击背景之下，高职院校更需要重视对于社会主义核心价值观培育的保障机制，重视青年学生在人生观与价值观塑造方面的关键节点，从日常的教学着手，以潜移默化和渗透式的教学为青年学生正确人生观与价值观的形成，建构出保驾护航的有效保障机制。就目前的情况看高职院校针对社会主义核心价值观的培养机制和保障机制等方面还不够成熟，特别是日新月异的信息化发展趋向，更要求我们在思想政治教育方面投入更多的资源和运用更加高效的手段，因此高职院校的思想教育理念的培育教学是一种任重道远的工作过程。

一、社会主义核心价值观培育践行的组织领导机制

第一方面要在高职院校开展社会主义核心价值观的教育，就需要有有效的组织管理机制。各级政府和党组织都需要充分认识到培育和践行社会主义核心价值观的关键性，并且要把这项任务放在首要位置，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，明确社会主义核心价值观在培育践行过程中的政治责任和领导责任。从高职院校的日常教学而言，就必须要从高职院校的党组织着手，从学校的党委到各级党支部党总支，都必须重视运用好社会主义核心价值观进行培育和教学的重要性，这是需要在学生日常

生活中进行点滴渗透，而不仅仅只是把压力传导给思想政治教学课堂。学校在充分形成联动性的社会主义核心价值观的培育工作过程中，需要制定比较具体的行动计划和明确直接责任人，把培育和践行社会主义核心价值观作为一项常态化的工作去推动。

第二方面，在高职院校培育和践行社会主义核心价值观的过程中，要坚持基本的原则，这种基本的原则就是要以人为本和联系实际。运用马克思主义的观点，指导社会主义核心价值观的培育工作，需要高职院校在教学的过程中密切关注到教师 and 学生的实际需求，并且坚定马克思主义的价值理念，抓住人的世界观、人生观和价值观等不同的方面，采取有针对性的措施进行培育和践行。在教学的过程中教师和学生要有思想上的共鸣点，这样才能够让社会主义核心价值观在培育的过程中，始终能够以教师和学生互动参与的方式推动这项工作，并且在教学的过程中能够坚持理念和工作手段的创新，进一步强化教育过程中的吸引力和感染力。

第三方面，高职院校的社会主义核心价值观的培育工作，要从顶层设计的角度上面着手，学校的党组织在行政管理方面就应该把社会主义核心价值观的培育和践行工作落实到人才培养和教育改革的过程中。在教学各项工作的过程里，要把社会主义核心价值观的教学工作进行同步部署和融合发展，这样才能够统筹一切教学资源，推动高职院校的社会主义核心价值观的践行和培育工作。高职院校要始终把贯彻党的各项精神和政策，作为高职院校思想政治教学工作转型的要点，从依法管理好学校到根据社会主义核心价值观完善教学的内容，需要充分进行设计和调整，才能够从组织架构的层面上推动社会主义核心价值观与高职院校的日常运行与教学之间的充分融合。

二、高职院校要形成社会主义核心价值观的长效宣传教育机制

在高职院校的日常教学过程中，社会主义核心价值观要真正的进入到学生群体里，就需要形成长效的宣传教育机制。第一方面，高职院校要形成成熟的教育机制。社会主义核心价值观的教育不仅仅是思想政治课堂的教学，而且还涉及到方方面面，包括学校和家庭等各个教育层面，而且教育要以其他的形式更对学生产生积极的影响，高职院校要形成长效化的教育机制，重视对人的世界观和价值观的塑造，把宣传和践行社会主义核心价值观作为长效化的一项教育工作，深入到思想政治课堂和课程思政的教学过程中。在健全教育机制等方面，高职院校要重视，把思想政治教学和社会主义核心价值观之间的结合，运用到课程里外，把家庭教育和学校教育充分统筹起来，强化教师和学生与社会主义核心价值观的价值认同，并且真正达到把社会主义核心价值观融入到日常课堂的互动教学里。

第二方面，高职院校的教学要运用好各种教学平台把社会主义核心价值观的教学活动，以各种资源特别是新媒体平台和资源等进行整合和推动。高职院校的教师要擅长运用教学的网络传播规律，把社会主义核心价值观运用到各种机制里面，特别是在网络宣传和网络文化阵地里面用正能量和主流文化宣传社会主义核心价值观。在校内的各种新闻网和专题网站上，或者是一些官方的微博和微信，可以运用社会主义核心价值观进行宣传，这样既可以以主题宣传或典型宣传的方式，去补充思想政治教学中的一些时间空档，形成全过程、全方位的社会主义核心价值观的宣传教育活动。高职院校的教师要多运用身边的一些典型的事例，以生动活泼的宣传报道等方式引导教师和学生培育和践行社会主义核心价值观，这样才能够形成健康积极向上的校园舆论阵地。

第三方面，高职院校的社会主义核心价值观的教学，还需要形成成熟的教育方案。特别是高职院校的教师要注重开展理论研究活动，为培育和践行社会主义核心价值观形成良好的理论基础，可以通过教师和学生共同读书的活动，倡导学校的教师和学生形成良好的读书学习习惯；以理论宣讲等活动，让社会主义核心价值观内化于心、外化于行，成为教师和学生的自觉行动。高等院校的教师还可以与领导作为主要的带头示范效应，特别是领导干部以身作则，以社会主义核心价值观作为言行表率，这样既可以推动社会主义核心价值观与教师和学生行为之间的融合，更可以抓住关键节点，开展主题教育活动，形成先进性典型学习的良好氛围，这样以文明创建和践行尊师重

道等方式，鼓励高职院校的学生对社会主义核心价值观有更充分的认知理解。

三、形成更为长效化的社会主义核心价值观的社会实践机制

第一方面，高职院校的社会主义核心价值观宣传实践活动，要建立健全实践管理制度。社会实践将有助于当代大学生充分体会社会主义核心价值观，因此在形成实践管理制度中，应该充分地考虑当前学生在入党推优以及评选奖学金等方面，也需要充分结合其是否掌握社会主义核心价值观。高职院校的教师要合理安排各种实践阶段与不同的高职院校学生学习的阶段相结合，在高职院校一年级的的时候，应该以让学生适应当前大学生活为实践的重点，在高等院校二年级的时候，应该以专业调查和职业生涯规划等作为实践重点，在高职院校的三年级的时候，要以专业实习工作和创业工作，作为其实践考核的重点。因此在社会主义核心价值观的培育和教学的过程中，就需要融入到高职院校不同的年级阶段的重点把提高学生的专业素养与社会主义核心价值观的培育融合工作，作为核心的工作去抓。

第二方面，高职院校的社会实践工作要基于社会主义核心价值观的培育，形成实践育人的平台。高职院校在行程科创实践的工作机制的过程中，要鼓励学生走进实验室和实训平台，主动对接当前专业的训练，在实践教学的过程中，逐步引导学生以专业技术报答国家的远大理想的形成。而且在文明校园的创建和平安校园的建设过程中，也可以让学生在实践中逐渐地体会和理解社会主义核心价值观。

第三方面，高职院校在社会主义核心价值观的实践工作过程中，还可以开展主题的实践活动。主题实践活动可以包括以各种形式的志愿服务团队走进乡村或者是社区街道中，以志愿服务和政策宣讲等方式，作为丰富社会主义核心价值观实践活动的内容。志愿服务可以充分结合高职院校学生的专业素养，可以提供一些普法活动或者科技普及活动、生态环境保护活动、勤工助学等都是可以成为社会主义核心价值观的实践活动。比如大学生的爱心团队定期到福利院或者养老院进行义务志愿活动，也可以把诚信作为主题进行教育实践活动，形成守信激励机制和失信惩戒机制，这些都是把社会主义核心价值观的内容融入到日常的教学活动中，形成有效的实践机制，进一步地增强学生的责任感和能力，为社会多做贡献。

除此之外，高职院校的教师还可以结合社会主义核心价值观开展创新创业的教育活动，比如在教学的过程中，鼓励学生

多进行创业尝试，参与一些全国性的大学生科学技术作品竞赛，或者是创业计划竞赛等，以不同的方式强化学生的创新精神和创业精神，把创业文化与社会主义核心价值观之间的教育宣传相结合，能够进一步地形成良好的社会主义价值观的教学氛围。

四、高职院校要构建长效化的师资队伍

第一方面，高职院校要全面构建社会主义核心价值观宣传的师资队伍。学校的党团组织建设和思想政治课程，教师队伍建设要统一于社会主义核心价值观的宣传教育工作过程中，对于教师的党组织和学生的党组织之间要形成密切的交流，在教学的过程中形成良好的政治共识性和思想一致性。学校的党防队伍要始终以习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导，重点是抓住思政教师队伍和其他课程教师队伍之间对于思想认识理论的运用，对党的理论、方针、政策的宣讲。因此教师要注重对社会主义核心价值观的教学和运用，特别是要以辅导员的班主任为主导，与学生多进行交流，了解学生的思想动态。在教学的过程里面，专业的教师队伍是思想政治教学工作的重点。高职院校要以社会主义核心价值观与专业课程之间的融合作为主要的切入点，充分地挖掘本学科思想政治教学的资源，能够真正意义上把社会主义核心价值观与当前专业课程的教学紧密结合在一起，那就需要高职院校形成良好的教学备课机制，重视各类课程教师对思想政治相关教学资源的运用能力提升，提高专业教师对于相关专业理论知识综合运用，把社会主义核心价值观与专业课程的相关理论结合到日常的教学中，这样才能够让社会主义核心价值观走进教材和课堂，真正对学生产生思想政治方面的引导和影响。

第二方面，高职院校要注重对师资素质的全面提升。师资队伍对于社会主义核心价值观的教学与宣传有着非常大的影响，因此在开展教学的过程中，高职院校应该强化对教师队伍的师德建设，把师德建设渗透到教育教学和服务社会等实践环节，让教师时刻能够铭记教书育人的使命，把自身的人格魅力和道德素养提升，作为社会主义核心价值观宣传与教学的基础。在开展社会主义核心价值观的宣传教育的过程中，高职院校要提升教师的理论水平，特别是要加强教师对马克思主义的经典著作以及马克思主义中国化的相关创新理论进行研究和学习，邀请专家学者以报告会等形式，加强教师队伍对国情党情社情的认识，对国家大政方针的认知，这样对于全体教师队伍的思想政治觉悟，充分提高教师在培育和践行社会主义核心价值观方面的积极性和主动性而言，都有极大的作用。在社会主

义的核心价值观培育过程中，高职院校要整合各种教育力量，特别是让各种学科都重视社会主义核心价值观的培育责任，把社会主义核心价值观的培育与践行融入到学生管理和社团活动中，充分地发挥各自的优势，为社会主义核心价值观的培育工作贡献出有效的力量。

从上述的这些方面可以看出，在信息化的时代背景之下，开展社会主义核心价值观的培育与践行，需要构建出一定的网络平台机制，特别是要建设好相关的主题教育网站，或者是以宣传重点教育网站为基础充分运用微工具进行传播等，从而进一步地强化当前社会的建设和各种资源的对接。

五、结语

高职院校在培育和践行社会主义核心价值观的长效机制建设过程中，重点就是在建立健全机制方面要抓早和抓小，要把学校人才培养和教育教学工作充分结合在一起，把社会主义核心价值观作为全校教师和学生员工的基本遵循价值理念。因此在高等院校的教学过程中，要充分地重视社会主义核心价值观与教学活动的融合，从而让社会主义核心价值观真正成为切实可结合和运行的思想道德理念。

参考文献

- [1] 贺衡艳.高职院校培育践行社会主义核心价值观长效机制构建[J].科教导刊,2019,(33):92-93.
- [2] 陈燕.高职院校培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设研究[J].常州信息职业技术学院学报,2016,(3):1-4.
- [3] 邹曙南,许昌斌.民办高职院校培育和践行社会主义核心价值观长效机制构建浅见[J].写真地理,2020,(40):224-225
- [4]徐长江,张丽.新媒体时代高职院校学生思政教育安全管理研究[J].才智,2020,(8).204-205.
- [5]邹春杰.高职院校护理专业课程思政教育路径探索[J].赤子,2020,(1).88.
- [6]郑敏.新时期高职院校思想政治教育研究方法与分析路径[J].佳木斯职业学院学报,2020,(3).6-7.
- [7]何成诚.大思政视角的高职思政教育改革的路径分析[J].现代交际,2020,(5).168,167.
- [8]郭丽丽.大思政"视域下高职院校思想政治教育改革探究[J].辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报),2019,(6).69-71.
- [9]王慧敏.论基于"大思政教育"理念的高职思政课教学改革[J].青年与社会,2019,(29).188-189.