

基于协同教育理论的高职学生心理健康教育开展模式研究

周蓉 张阿玲 姜艺雯

(陕西职业技术学院 陕西 西安 710038)

【摘要】 高职院校是为社会发展输出高质量人才的主要基地, 为学生进行知识传输和技能培养的同时, 应充分重视心理健康教育的重要性。良好的心理健康教育, 能够帮助学生缓解心理压力, 提升心理素质。本文基于协同教育理论, 对高职学生心理健康教育开展模式展开探讨, 探索高职院校心理健康教育与其他教育的协同作用, 旨在通过学校教育各子系统合力, 提升当代高职学生综合素质, 为社会发展培养更多高素质人才。

【关键词】 协同教育理论; 高职学生; 心理健康教育; 素质人才

【基金项目】 2022年陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目, 课题名称: 基于协同教育理论的高职学生心理健康教育开展模式研究。

【作者简介】 周蓉 (1986-04) 女, 汉, 陕西延安人, 硕士, 副教授, 研究方向: 工程造价、工程管理。

张阿玲 (1980-03) 女, 汉, 陕西泾阳人, 硕士, 副教授, 研究方向: 工程造价、工程管理。

姜艺雯 (1986-01) 女, 汉, 陕西高陵人, 硕士, 讲师, 研究方向: 工程造价、工程管理。

【中图分类号】 B844

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)23-000127-03

近年来, 社会经济快速发展, 社会环境不断变化, 其中的一些复杂因素对当代高职学生价值观形成一定冲击, 对其人生发展产生一定的负面影响。高职学生只有具备良好的心理素质, 才能有效应对各种对自己不利的因素, 实现良好发展^[1]。因此, 高职院校除了教授学生专业知识和专业技能之外, 还应正视学生心理健康问题, 通过心理健康教育全面提升学生心理素质, 培养学生成为高素质的职业人才, 这是当代高职院校教育工作者需要深度探究的课题。当下, 在教育改革不断深化背景下, 如何基于协同教育理论优化高职院校心理健康教育模式, 切实体现教育实效, 为当前高职院校实施教育工作提供了全新角度, 这对于高效促进高职学生心理素质发展具有一定现实意义。

一、现阶段高职学生心理健康教育模式亟待解决的问题

(一) 高职学生心理健康教育缺乏协同性

在教育改革逐步强调素质教育的背景下, 心理健康教育是素质教育的重要组成部分之一, 它存在一定的特殊性, 对高职学生未来的成长和发展具有至关重要的作用。但是, 现阶段我国高职院校心理健康教育工作实施过程中, 心理健康教育工作内部子系统之间以及其与外部其他教育模块之间相互独立存在, 各自独立发展, 不具备协同性发展特征。如: 缺乏对心理健康教育课程的重视、心理健康教育课时安排较少、心理健康教育活动取得效果不理想等^[2]。一系列问题的存在使得高职院校心理健康教育工作难以取得理想效果, 难以发挥心理健康教育实

效, 无法发挥提升学生综合素质、辅助高职院校各方面教育工作开展的作用。

(二) 高职学生心理健康教育缺乏专业师资队伍

当前, 我国大部分高职院校专职从事心理健康教育工作的教师少之又少, 每个教师担负着大量的工作任务, 难以满足心理健康教育工作实际需要。受到师资配比、院系专业设计等因素影响, 高职院校难以向本科高校一样, 拥有专门的心理健康教育专业, 配置高素质、高水平的专职教师和心理咨询师。高职院校从事心理健康教育的教师多为兼职教师, 并非心理专业人员, 大多由辅导员或思政教师兼职担任, 导致高职学生难以接受专业的心理健康教育培训^[3]。难以切实发挥高职院校心理健康教育实效, 甚至还会为学生增加一定的心理负担, 为学生的职业发展方向进行错误的指引。另外, 当前高职院校心理健康教育缺乏一定学术性研究成果, 仅仅停留在经验积累这一层面上, 这成为高职院校心理健康教育高效发展的阻碍因素。

(三) 高职学生心理健康教育缺乏系统性

每一所高校自身情况以及实际条件具有一定差异性, 这使得高职院校在实施心理健康教育过程中存在各种各样的问题。尤其作为高职院校, 与本科院校相比较, 资金投入和人员管理具有自身独特特点, 使得心理健康教育工作开展过程受到一定阻碍。根据高校心理健康教育工作需要以及相关文件要求, 心理健康教育应采用垂直结构管理模式, 也就是设置统一行政机构对心理健康教育工作实施全面管理。但是, 当前我国大部分

高职学校开展心理健康教育工作大多采用平行结构管理模式,或存在多重行政管理的情况,比如:心理咨询工作归行政管理部门管理,心理健康教学工作归其他教学部门管理。这样的方式不利于全面性、系统个性制定学校心理健康教育工作计划及工作方案,无法促进高职院校心理健康教育工作的高效开展。

二、基于协同教育理论的高职学生心理健康教育开展策略

(一) 高职学生心理健康教育力量协同

高职院校心理健康教育的开展,是高职教育理论教学的重要渠道。从学校外部来看,需要学校、家庭和社会三方力量的协同,形成以学校为主导、家庭和社会共同发展的教育网络。

高职院校作为为学生进行心理健康教育的重要场所,具有自身独特的优势。其一,学校自身具备完整的组织领导体系,拥有较好的育人环境,有专业的教师和一定的资金和设备,一定程度上能够为开展心理健康教育提供组织、师资、资金和资金保障。其二,学校开展心理健康教育更具组织性、系统性、目的性和计划性。其三,学校开展心理健康教育从学生身心发展实际出发,遵循教育教学规律,以此为基础开展心理健康教育教学活动。其四,学校心理健康教育面对的群体是全体学生,教育目标在于促进每一个学生的全方位发展,由此可见,学校是开展心理健康教育的重要基地。作为学校,应发挥教育主力作用,加强与社会、家庭的沟通协作,获取家庭和社会的支持与协助。因为学生的一些心理问题与家庭和社会存在密不可分的关系,如:单亲家庭、家庭教育方式和社会风气影响等都会对学生心理产生一定影响,引发心理问题,因此,学校应与家庭和社会联手,为学生营造良好的心理教育环境。

社会应积极发挥自身引领作用,通过各种传媒做好对学生的心理健康知识宣传工作,对不利于学生身心发展的娱乐场所加以限制,坚决杜绝网络不良信息和不良书籍对学生的影响^[4]。另外,应发动社区对学生心理健康教育的积极作用,每个社区成立心理健康关心委员会,通过建立短期培训班的方式,为家长培训心理学、教育学相关知识,提高家长对子女心理健康教育的重视,为学生心理健康发展营造良好的社会环境和家庭环境。

家庭作为学生从小一直生活的环境,对学生心理健康成长具有决定性影响作用。对于高职心理健康教育而言,其一,只有不断建立健全家校合作制度体系,并提升其规范性,才能促进高职院校心理健康教育的可持续发展。通过这一制度体系,

不但能够更好的为学生和家长提供相应服务,还能够激发家长的参与积极性。其二,必须不断提升家长的心理健康水平。现阶段的高职学生,正值青春期,具有较强的自主意识,叛逆心理较为严重。基于此,家长只有不断提升自身心理健康水平,并不断优化完善,才能够站在子女的角度进行思考,与子女形成良好的沟通关系。其中,对于一些特殊的家庭关系,家校合作心理健康教育模式对于学生的成长具有重要作用。比如:单亲家庭。学校不但应在物质方面给予学生足够的关心,还应对其心理健康给予一定的关注,学校应引导家长自身树立教育观念,保障子女心理健康。其三,教师与家长之间建立高效沟通模式。随着电子信息技术发展,人们之间的通讯手段越来越多样,高职院校可以采用微信群等方式,让家长对学生在学校的情况进行及时了解,并与家长进行高效沟通。同时,信息化沟通手段能够加强家校互动,通过微信群的方式,能够实现教师同时与多个家长的沟通交流,将相关文件等在线进行传输,保持教师与家长之间的良好沟通。另外,通过网络交流平台,家长能够及时了解学校活动开展情况并了解子女的情况,提升家长对学生心理健康教育能力的提升,激发学生自主参与积极性。这样的方式相对于传统的电话联系和家长会等方式,更具实用性和实效性,家长更加乐于接受,为家校合作提供便捷性,更加能够体现时代特色。

(二) 高职学生心理健康教育工作队伍协同

一直以来,我国高职院校心理健康教育工作主要由心理学工作者、德育工作者和医务工作者构成,他们是高职院校心理健康教育的核心力量。在开展心理健康教育工作过程中,他们既有自身优势,又存在自身局限性与不足之处。因此,在高职学生心理健康教育工作开展过程中,三支队伍应高效配合,互相取长补短,在发展中融合,构建一只高素质、高质量的心理健康教育专业队伍。具体可以从以下方面做起:其一,强化理论知识学习。心理咨询师应接受一定时间的专业培训,取得相应心理学、教育学和医学学士学位。其二,强化实践操作能力,心理健康咨询具有极强实践性和操作性。心理咨询师应具备丰富的实践经验,具有一定严格的资格认证。其三,强化学科科研指导作用。高职院校心理健康教育过程中,教师应善于发现问题、分析问题、总结问题并解决问题,应通过参加学术研讨、经验交流等方式参与科学研究,开阔自身知识视野,强化自身科研能力。

除此之外,高职院校心理健康教育工作队伍,还应鼓励学校管理人员、学生等其他人员的积极参与,树立人人参与意识。比如:学校管理人员制定学校心理健康教育工作计划,明确学校心理健康教育专职人员,负责开展心理健康课堂教学活动以及课外活动的开展,推动高职学校心理健康教育工作稳定开展;各学科教师深度挖掘学科内蕴藏的心理健康教育资源,结合教学活动为学生渗透心理健康教育内容;学生作为心理教育接收者,通过获取的心理健康知识,进行自我心理调节,提升自身心理素质。由此可见,高职院校心理健康教育队伍的协同,仅仅依靠心理学工作者、德育工作者和医务工作者的配合还远远不够,还需要全校教师和学生的相互支持与合作。

(三) 高职学生心理健康教育工作实施途径协同

我国高职学生心理健康教育工作实施途径形式多样,包括课堂教学、其他学科渗透、课外活动等。对于心理健康教育工作实施具有重要作用。其中,课堂教学作为主要渠道,发挥关键主导作用,其他途径主要发挥辅助作用,通过各种途径的相互结合、相互促进作用,共同助力高职院校心理健康教育工作开展。高职院校的核心工作是教学工作,教学工作是开展心理健康教育的主要渠道,要想实现心理健康教育目标,教学途径是必然选择^[5]。借助课堂教学能够为高职学生全面传授心理健康知识和心理调节方法,这是课堂教学方式自身独有的优势。因此,高职院校应将心理健康教育课程纳入学校教学体系之中,依据学生身心发展特点开展相应课堂教学活动,促进高职院校心理健康教育发展呈现课程化、规范化发展,在构建全新课程体系过程中,始终不能脱离心理健康教育主旋律,将心理健康教育与其它课程和各类教学活动相融合,共同促进,实现协同效应。

学科渗透是心理健康教育的又一有效途径,因为各学科课程自身蕴藏着多彩的心理健康教育资源,学科教学本身在学校教育中占据重要地位,对于学生心理健康发展具有积极推动作用。对于在学科中渗透心理健康教育,首先,教师应从学生心理发展特点和发展规律制定教学方案。其次,教师应深度挖掘教材中的心理健康教育资源,在学科教学中高效融入心理健康教育内容,潜移默化促进学生心理素质的健康发展^[6]。

课外活动作为心理健康教育课堂教学的辅助手段,能够突破课堂教学时间和空间因素的限制,吸引学生积极参与,突出学生主体地位,激发学生自主性。高职院校借助课外活动实施

心理健康教育,活动形式丰富多样,可以通过开展心理健康教育竞赛活动、开设心理健康教育专题讲座等活动,培养学生良好的人际交往能力、团队合作意识、为人处世等能力,促进学生心理素质发展。

三、结束语

综上所述,高职院校心理健康教育活动的开展,目的在于提升高职学生综合素质。应发挥学校、家庭和社会等多方教育资源的关键作用,利用协同教育理论对高职学生心理健康教育模式展开进一步探讨与研究,不但体现学科内、校园内的协同,还要实现社会大环境的协同。培养学生健康的心理素质,切实体现协同教育的合力作用,为新时代发展培养更多高素质人才,为社会发展奠定重要人才基础。

参考文献

- [1]李俊,冉光明.新时代高职院校心理健康教育:价值、原则与路径[J].四川职业技术学院学报,2022,32(01):1-6.
- [2]史小娟,董莉利.高职院校思政教育实践网络平台协同育人体系的构建研究——基于SWOT分析法[J].陕西教育(高教),2021(12):12-14.
- [3]葛小丽,程森弟.知识经济时代下高职院校思想政治教育与健康教育的协同育人路径研究[J].财富时代,2021(09):59-60.
- [4]孙奕,廖文娜.中国特色社会主义文化视域下大学生心理健康教育研究进展[J].广东开放大学学报,2020,29(06):80-86.
- [5]王浩,俞国良.高职院校心理健康教育的现状与对策研究[J].中国职业技术教育,2016(02):10-14.
- [6]冯刚.坚持立德树人 注重提升质量 扎实推进大学生心理健康教育工作创新发展[J].思想政治教育研究,2014,30(01):1-4.