

语文学科践行新时代中国特色社会主义思想的路径

蔡丽平

(湖南汽车工程职业学院 湖南 株洲 412000)

【摘要】 语文学科作为立德树人的基础性学科,对于学生认识祖国文化和强化语言运用都有积极的帮助,因此在语文学科的教学过程中,要始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。由此可见,语文教师要进一步将相关的思想融合到语文学科的教学过程中,做好课程教学的顶层设计、系统推进、系统安排,实现教学与思想政治培养的互动。

【关键词】 语文学科;新时代中国特色社会主义思想;教学互动;课程思政

【基金项目】 湖南省教育厅科学研究项目:湖南高职院校语文学科践行习近平新时代中国特色社会主义思想的路径研究,编号:19C0960

【作者简介】 蔡丽平,女,(1984.8-),籍贯辽宁葫芦岛,硕士,副教授,主要研究方向为唐宋文学。

【中图分类号】 G64 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)23-000100-03

习近平新时代中国特色社会主义思想是指引着当前新时代发展的重要方向,对于社会的发展而言,也必然要产生极为积极的推动作用,任何一个学科在教学的过程中,始终要把握好中国特色社会主义进入新时代的伟大路径,从而对理论创新成果进行有机融合,提高教学的思想性。语文学科作为立德树人的基础性学科,对于学生认识祖国文化和强化语言运用都有积极的帮助,因此在语文学科的教学过程中,要始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,并且要把党长期坚持的指导思想真正意义上融入到日常教学中,把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为语文学科教学过程的首要政治任务。

一、语文学科践行新时代中国特色社会主义思想的意义与新要求

在语文学科的教学过程中,要确定语文学科与思想政治理论学科的教学要同向而行,形成良好的协同效应,共同在深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想中发挥重要作用,树立全过程、全方位育人的思想。语文学科的教学本身就是强化学生通识教育的重要组成部分,在教学的过程中,思想政治课程虽然在学生的思想意识方面发挥着核心作用,但是像语文等其他的学科,同样也需要发挥其育人的价值,在教学的过程中利用各种教学载体渗透道德教育,以此来提高全学科的育人作用,坚持立德树人的教学方向。在语文课堂上融入思想政治元素,不仅仅能够让学生掌握到语文知识强化对语文学科的认同感,而且对于学生树立文化上的自信,教师在教学的过程中强化意识形态领域的工作效率,强化意识形态工作的责任感等方面都有积极的作用,因此语文学科践行习近平新时代中国特色社会主义思想,有着极为重要的意义。

在语文学科的教学过程中,始终要坚持对思想政治的严肃进行融入,因此在习近平新时代中国特色社会主义思想的教学,也不能够忽视要强化语文学科的思想政治性。这也意味着在语文学科的教学过程中,也有着与思想政治密切相关的新要求。思想政治教学一定要坚持人本主义的特征,始终以学生为主体,强化教学方面的针对性。语文学科的教学体系制定需要根据不同学习层次学生的特点和实际教学的需求,只有这样才能够满足习近平新时代中国特色社会主义思想下的语文学科教学发展方向。

语文学科的教学也需要有战略性的方针,只有强化教学方面的战略构想,提高学生在学习过程中对思想政治元素的关注,才能够真正意义上满足当前人才培养的需求,推动人才高质量的发展。从另一角度上看,语文学科要真正体现出思政教学的特点,就需要进一步创新,特别是不断改革创新之后的语文学科,才能够满足当前习近平新时代中国特色社会主义思想的教学需求,教师要更新教学的理念,通过更新教学理念的方式,强化习近平新时代中国特色社会主义思想渗透进入到语文学科的教学过程中,帮助学生在个人专业素养提升方面以及思想品德的养成上,继续朝着正确健康的方向发展。

二、语文学科践行新时代中国特色社会主义思想的基本方法

第一方面,要在顶层设计上适应当前思想政治教育的要求。顶层设计实际上就是从源头上保障语文学科教学过程中,始终围绕习近平新时代中国特色社会主义思想和方向,要形成特定的教学培养计划,在形成培养方案的过程中,要融入思想政治元素,根据语文学科的特点提炼学科中所包含的各种重要的思想引导的素材,这样才能够语文学科的教学过程中,始终坚持立

德树人的教学理念,坚持在思想的引导方面,强化专业人才的培养,进一步地形成大思政的育人教学体系。

第二方面,在习近平新时代中国特色社会主义思想的引导之下,强化课程的设计是语文学科充分发挥其思想政治引领作用的重点。教师要编制相关专业技能与价值观教学方面的一些内容,特别是在课程标准的形成过程中,要考虑如何把思想政治元素融入到语文学科的教学过程。而且在语文学科的教学过程中,还需要充分的考虑好如何将思想政治元素转化成为更加生动和具体的教学内容,运用有效的教学载体和根据学生的实际需求开展教学,让学生的学习成长规律与语文学科的思想的元素融入之间有密切的联系,这样才能够充分地研究当前语文学科对学生成长成才的指导作用。在研究语文学科对学生的影响方面语文,教师要进行系统设计,这样才能够让学生在学语文的过程中坚持学习思想政治的相关理论,真正做到知行合一。在根据学生的特定行为特点进行分析的过程中,教师要主动进行归纳,促进语文学科的德育目标与相关的评价体系能够符合当前立德树人的主要发展目标。这也意味着语文学科要在学校的教学过程中有一定的评价体系,特别是要进一步地巩固和扩大当前课堂教学对人的培养作用,只有让思想政治教学与语文学科的教学充分结合在一起,才能够考虑好中华优秀传统文化与社会主义核心价值观互相结合,让中国特色社会主义思想,能够紧密结合在教学的过程中,以递进式推动的方式形成良好的语文学科思想政治教学引领体系。

第三方面,语文学科的教学要紧紧密结合当前现代工匠精神和各种教育的理念,采取讨论教学或情景模拟等方式让学生体验不同岗位上面的不同角色,而且鼓励学生多进行思考,以习近平新时代中国特色社会主义思想,启迪学生认真学习好语文学科的知识。这也意味着在教学的过程中,语文学科的教师要通过多种不同的教学模式和教学载体,充分地调动学生参与的语文学科,德育学习的积极性,让学生通过语文学科的具体知识去思考如何承担社会责任,以潜移默化的方式强化习近平新时代中国特色社会主义思想的教学。

第四方面,进一步强化语文教师的思想政治教学能力。因为教师队伍是保障语文是否能够运用好思想认知教育手段和内容的关键所在,因此在教学的过程中,教师团队对于思想政治相关信息的把握,是需要从本质上充分体会和理解,如何将思想政治的元素融合进入到语文学科的教学过程中。在教师队伍的强化上学校要鼓励语文学科的教师,要充分研究和学思想政治

教育的一些要点,掌握好课程思政的教学手法,制定更好的教学大纲。除此之外,教师还应该有的责任感和成就感,在学习的过程中强化与思想政治学科教师之间的联系沟通,为语文教师进一步提升教学方面,对于思想政治元素的融合奠定基础。各类学校还可以引进高学历的人才,强化语文学科教学和科学研究团队的建设,甚至邀请一些优秀的人才直接参与到学科的教学队伍中,强化语文课程思想政治的教学队伍保障。

第五方面,要进一步建立和完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领的语文教学评价体系,特别是要从思想政治教育的标准性和专业学科教学的标准性两个方面都进行评价,特别是语文教学学科的考核目标,要包含其语文专业知识的教学以及思想品德的教学两个层面,将学生日常行为纳入到教学评价的过程中。这也意味着在教学的过程中,语文学科的教师要自觉地贯彻党和国家的教育方针,坚持以社会主义核心价值观为统领的正确教学方向,这样才能够促进学生透过语文学科的学习进一步全面健康发展,并且提高学科的教学质量。

三、语文学科践行新时代中国特色社会主义思想的重要机制

第一方面,要在构建语文学科思想政治教学协同工作机制方面下功夫。要让语文学科充分发挥出思政课程与课程思政互相沟通的作用,就必须深入深入到思想政治学科与语文学科之间的协同机制上,由学校的管理层和教学研究层共同推动语文学科的思想论的元素,进一步发挥出应有的效应。在立德树人的教学机制过程中,二者的教学联动应该是互相补充,在其形式方面可以更加多样化,实际上那就理论学科,通过理论教学的方式,能够发挥出理论系统构建的模式,而语文学科都是以潜移默化的方式进行思想政治教学,这样可以形成一种动态平衡,更好地让学生接触和了解思想政治的相关知识,强化习近平新时代中国特色社会主义思想在语文学科当中的渗透性作用。因此各类学校要形成协同育人的工作机制,特别是以多元化的合作模式,让各个学科的教师,尤其是思想政治学科的教师与我们学科的教师共同参与到协同育人的工作,进一步地形成以协同育人的课程体系为引导把原来思想政治教育工作各自为政的方式,转变成为共同促进学生共同进步和一起发展的模式。因此语文学科要与思想政治学科互相融合和共同促进通过合作的方式把习近平新时代中国特色社会主义思想渗透到语文学科教学的方方面面,以此为社会,培养出更多德才兼备的专业人才。

第二方面,在评价考核机制方面要给予保障。语文学科的

教师过去的评价考核机制,主要还是采取对其专业教学的情况和科研情况进行评价,但是既然要坚持新时代中国特色社会主义思想的渗透与融合,就需要保障考核机制,也对语文学科的教师的思想政治工作进行评价,这样才能够让思想政治课程与语文学科互相之间融合,形成更加良好的促进作用。在评价方面应该由学校成立监督管理机构,检查语文学科的思想政治元素融合的情况做好对应记录,及时发现立德树人教学过程中出现的问题,为高校开展协同育人工作形成坚实基础。而且还应该在教学的过程中鼓励语文教师从学生的实际情况出发,以此不断推进学生的综合素质和道德品质的共同促进,让学生在语文学科的学习过程中加强反思,提高思想道德品质,从而促进全面发展。

第三方面,要运用好网络的培养机制,强化习近平新时代中国特色社会主义思想在语文学科引领作用。当前互联网的文化对于中国的社会发展有着极为广泛的影响,随着中国社会主义教育事业的深入与多元文化的推进,语文学科的教师要善于运用网络的手段,在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领之下,把正能量的内容呈现在学生面前,对学生的思想进行塑造。因此各类学校要结合课程的内容,特别是语文学科的具体教学内容融合思想政治元素和网络的元素,以各种零碎的时间,把语文学科当中的思想政治元素渗透进入到学生的日常生活学习过程中,充分地提升语文学科,在不同的时间段和不同的教学载体上的思想引领作用。而且各类学校还可以根据实际情况,让语文学科的教师对语文思想政治教学元素的教学资源进行整理或者筛选,进一步地强化网络教学和互动学教学对于学生的正面影响,形成网络的学习平台搭建起语文课程思政的网络平台,上传与语文学科和思想政治相关的宣传作品,以此对学生的思想始终起到强有力的引导作用,占领思想上的高点。

第四方面,语文学科还可以参加多元化的活动,以此来彰显出思想政治元素融合进入到语文学科当中的特色。因为纯粹采取课堂教学的方式也不一定能够调动学生的积极性与主动性,因此语文学科也可以引入一些多元化的思想政治活动,以此以协同育人的方式进行教学。在语文学科的教学过程中,要进一步地调动学生学习知识的积极性与兴趣,让学生更倾向将时间运用到语文学科的学习过程中,以此进一步推动语文学科的思想政治与协同育人的工作。比如像语文学科里面的一些具体的文章,涉及到中华民族优秀传统文化的一些经典节日,也可以在这些节日的节点组织学生进行学习,比如在清明节或者重阳节

的时候,组织学生到烈士陵园扫墓等。而且也可以结合党史学习教育,让学生在语文学科的学习过程中进一步学习党的光辉历史,让学生了解革命先烈的一些英勇事迹,进一步地强化学生形成深厚的爱国主义情怀。是教学可以是更加多元化的,可以将语文学科当中的一些思想政治的元素与语文学科的具体教学结合在一起,真正意义上调动学生的积极性与主动性,在缅怀先烈的过程中,学习好语文的专业知识,同时也能够强化学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想以及社会主义核心价值观的深入体会,起到更加积极向上的向道德塑造氛围。

四、结语

语文学科教师要把习近平新时代中国特色社会主义思想与当前对具备民族复兴大任责任意识的新人培养工作结合在一起,在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的过程中,语文学科教师要自觉地运用这种新的指导思想去武装学生的头脑,课程的教材和教学方法是育人的载体,也是集中体现党和国家意志的教学过程,因此要进一步将相关的思想融合到语文学科的教学过程中,做好课程教学的顶层设计,系统推进、系统安排,实现教学与思想意识培养的互动。

参考文献

- [1] 梅娟.高中语文教学中中学生核心素养培养策略探讨[J].课外语文(上),2018,(11):173.
- [2] 何秋霞.核心素养视角下初中语文阅读教学路径探析[J].新课程·下旬,2017,(12):185-186.
- [3] 黄国鑫.核心素养视角下初中语文阅读教学路径探析[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(8):34.