

论胡适高校教师观的演进历程

赵莹洁

(信阳农林学院 河南 信阳 464000)

【摘要】胡适是我国著名教育思想家，其为推动教育领域发展变革发挥了重要且积极的作用，通过对民国时期教育事业发展状况与教师队伍建设情况的审查，对高校教师观的培养提供了明确方向。胡适认为高校教师要同时具备职业道德、专业素养、课业引导能力等，提出高校教师应从多个角度提升自身专业素养和育人能力。本文针对胡适高校教师观的演进历程进行系列分析，希望能够为推动教育事业的发展提供一份助力。

【关键词】胡适；高校；教师观；演进历程

【作者简介】赵莹洁（1992,11-），女，汉族，河南许昌人，硕士研究生，助教，研究方向：教育学。

【中图分类号】G645

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574（2022）22-000229-03

胡适（1891-1962）是中国近代著名的教育家，他一生的大部分时间从事的几乎都是与教育有关的事业，在高等教育工作时间尤长，其高校教师观的演进历程有着研究的必要性和价值性。

第一节 初步形成阶段

胡适高校教师观的初步产生阶段（1908-1917），是在中国新公学上学兼任代课老师所积累的经验 and 出国留学七年的观察所建立起来的。

（一）中国新公学

胡适初次积累高校执教经验便是在中国新公学。学校成立之初因经费紧张，学校聘成绩优异的同学执教，胡适便在其中。据胡适回忆：“从此以后，我每天教六点钟的英文，还要改作文卷子。十七八岁的少年人，精力正强，所以还能勉强支持下去。”^[1] 执教一年时间里，胡适恪守本职工作，敬业自律，对所授科目肯下苦功夫去预备功课。胡适所教班里后来出了张奚若，饶毓泰，杨铨，严庄等较为有名的人物，胡适每每谈及此事都非常自豪，“可惜他们后来都不是专习英国文学；不然，我可真‘抖’了！”^[2] 胡适谈及在中国新公学教书时的收获，即在教学过程中文法方面得到很好的练习，这种“转学而教”边教边学，边学边教，真正让胡适做到了“教学相长”。^[3]

（二）康奈尔大学

1910年8月16日，胡适考取“庚款”第二批留美学生，入

康奈尔大学。入校选择专业时，胡适听从家兄的建议，选择了农科。后因农科与自己性情不相近，改学文科，学哲学、政治、经济、文学。此经历使得在高校任教后的胡适，不断告诫青年学子在选科时要“性情所近，能力所能”。

求学康大期间，威尔逊与艾沃里特老师给胡适留下深刻的印象。威尔逊教授在演讲中谈到因中国气象学不发达，缺少气象测候记录，导致世界气象学上许多问题不能解决，“今见本班有中国学生二人，吾心极喜，盼望他们将来能在气象学上有所作为。”^[4] 艾沃里特老师的帮助使得胡适在演讲上得到很好的锻炼。据胡适回忆在这门课上，第一次经历了在课堂上被叫上台演讲，过于紧张导致在盛夏感到发冷发颤。艾沃里特教授看到胡适的状况，在第二次胡适上台演讲的时候便把台子移走，胡适无所依靠只能专注于演讲词，竟然不再发抖，开始了有训练的演讲生涯^[5]。

（三）哥伦比亚大学

1915年至1917年，胡适开启了在哥伦比亚大学期间的从师探研。其中对胡适影响最深的便是杜威先生。早在与母亲的心中，胡适就以谈到“哥伦比亚大学哲学教师杜威先生，乃此邦哲学泰斗，故儿欲往游其门下也。”^[6]

杜威先生的授课方式使得胡适印象深刻：“杜威不善辞令。许多学生都认为他的课讲得枯燥无味。他讲课极慢，一个字一个字地慢慢地说下去。甚至一个动词、一个形容词、一个介词也要慢慢想出，再讲下去。在这里你可看出他讲课时选择用字的严肃

【注释】

- [1] 胡适. 胡适全集（第十八卷）[M]. 合肥：安徽教育出版社，2003:87
- [2] 胡适. 胡适全集（第十八卷）[M]. 合肥：安徽教育出版社，2003:87
- [3] 杨国良. 胡适的精神之旅[M]. 南京：江苏教育出版社，2005:103
- [4] 胡适. 胡适全集（第二十七卷）[M]. 合肥：安徽教育出版社，2003:112-113
- [5] 胡适. 胡适全集（第十八卷）[M]. 合肥：安徽教育出版社，2003:202
- [6] 胡适. 胡适全集（第二十三卷）[M]. 合肥：安徽教育出版社，2003:85

态度。但是听讲几星期之后，我们也就可以领略他那慢慢所讲的课程了。他虽然不是个好演说家或讲师，我对他用字的慎重选择以及对听众发表意见的方式则印象极深。”^[7]这也使得在胡适在晚年回忆说：“近几十年来我总欢喜把科学法则说成‘大胆的假设；小心的求证。’我总是一直承认我对一切科学研究法则中所共有的重要程序的理解，是得力于杜威的指导。”^[8]

留美七年，康奈尔大学期间的教师观察与哥伦比亚大学期间的从师探研，都为胡适高校教师观的形成夯实基础。

第二节 发展形成阶段

胡适高校教师观的发展形成阶段（1917—1949），分为四个阶段，即1917年执教北京大学，1928年出掌中国公学，1930年回任北大，1946年就任北京大学校长。

（一）执教北京大学

1917年胡适受聘北京大学，开启在北京大学的教育实践。对高等教育的重视，胡适应北大校长蔡元培的邀请于1917年9月10日就任北京大学，教授英文学、英文修辞学及中国古代哲学三科，常常备课到晚上一点半。胡适后来常说他刚进北大做教授的时候，发现很多学生的学识甚至高于自己，常常提心吊胆，并感叹道：“北京大学真当得起是藏龙卧虎之地！”^[9]但是当时年仅26岁的胡适，想要在北大真正立足并非易事，胡适在授课方面大胆创新，独辟蹊径，截断众流的授课方法“骇得一堂中舌桥而不能下。”^[10]学生由刚开始的大不以为然，到后来的钦佩尊重，胡适用他自身独特的魅力，在北大站稳了脚跟。

除坚守本职任教，胡适还参与了学校许多改革，在10月25日给母亲的信中谈到：“此次教育部因改订大学章程事，召集一会议讨论此事，适亦被请参与会事。因建议废现行之分年级制而采用选科制，适为创议之人，当竭力筹办此事。”“大学现拟分部组织教授会，适亦为创此议之人。”^[11]

（二）出掌中国公学

1928年3月，中国公学发生风潮，校长何鲁辞职，校董会推举胡适来担任中国公学校长。

由于经费紧张，学校的四个学院，十七学系也未能充分设备。胡适上任后便对院系进行了整改，将工学院与法学院裁撤，

裁并其余学系，改为文理学院及社会科学院。经费问题使得学校教职员人数也只能减至最低额，虽然人少，但是中国公学的教师各司其职，无相互推诿或拖延之弊，反而办事效率大大提升，不得不归功于胡适管理有方。这也是胡适吸取蔡元培改革北大时的宝贵经验，在中国公学得到实践。

在聘任教师方面，胡适也秉承蔡元培“兼容并包”的思想理念，广聘人才。其中最为人熟知的便是还有小学学历的沈从文，还有左派作家白薇、教授古典诗词考释的陆侃如和冯沅君、浪漫诗人徐志摩等等。中国公学在胡适的领导下日渐壮大，不仅学生拥护他，教员们也是心服口服，这也表明胡适执掌中国公学取得了不错的结果。胡适在中国公学除兼任文理学院院长外，还兼任两个小时的课时，亲登杏坛，培植桃李。胡适不仅在教学上取得了成绩，在学术方面也做出了成绩。在中国公学任教时期，他的重要学术论文如《治学方法与材料》和《介绍我的思想》，皆是在中公校长时期发表的。又《胡适文存三集》，亦是在这时期出版的。^[12]遗憾的是胡适与国民党的矛盾越发尖锐，胡适为了不影中国公学，于1930年5月被迫辞去中国公学校长一职，结束了两年多以来的办学生涯。^[13]

（三）回任北大

1930年，胡适回到北平，立即听说蒋梦麟不愿到北大来就任校长一职，是因为当时的北京大学办学经费紧缺，各方面的人才也都非常紧缺。傅斯年与胡适和时任中华教育文化基金会董事的顾临先生三人商议解决办法，争取“中基会”给予北大支持，并拟出《北京大学与中华教育文化基金会合作研究特款办法》，极力为北大争取合作经费，蒋梦麟看过之后深受感动，回到北大担任校长一职，并恳请胡适来担任北大的文学院院长一职，携手共同管理北大，倡导到北大之前拟定的北大发展计划“教授治学、学生求学、职员治事、校长治校”的方针。

胡适除了为北大筹措经费，同样也为北大招募优秀的人才。这基于蒋梦麟对胡适的信任，让胡适选聘新人。比如丁文江、梁秋实、闻一多、钱穆等人，为北大的教师队伍注入了新鲜的血液，这包含了不少胡适的努力。1938年，胡适暂别北大，以北京大学文学院院长的身份出任驻美大使。

[7] 胡适. 胡适全集（第十八卷）[M]. 合肥：安徽教育出版社，2003:247

[8] 胡适. 胡适全集（第十八卷）[M]. 合肥：安徽教育出版社，2003:252

[9] 欧阳哲生. 追忆胡适 [M]. 北京：社会科学文献出版社，2000:39

[10] 顾颉刚. 古辨史（第一册）[M]. 海口：海南出版社，2005:20

[11] 胡适. 胡适全集（第二十三卷）[M]. 合肥：安徽教育出版社，2003:138

[12] 欧阳哲生. 追忆胡适 [M]. 北京：社会科学文献出版社，2000:252

[13] 黄书光. 胡适教育思想研究 [M]. 沈阳：辽宁教育出版社，1994:90

（四）就任北大校长

1945年9月，胡适就任北京大学校长，并任用汤用彤为文学院院长，饶毓泰为理学院院长，周炳琳为法学院院长，马文昭为医学院院长，俞大维为农学院院长，马大猷为工学院院长，来充实北大的教师队伍。胡适在10月10日北京大学的开学典礼上发表了其对北大的发展设想，希望教授、同学都能在学术思想、文化上尽最大的努力做最大的贡献，把北大作成一个像样的大学；希望同学都能“独立研究”，不以他人的思想为思想，他人的信仰为信仰；希望学校给予师生“自由”；希望创造“独立”，利用好眼耳鼻；希望学校没有党派；希望大家“活到老学不了”，胡适希望北大把北大建设成为全国最高学术的研究机关，实现这小小的梦想。

上任之后，胡适面临许多的问题，教师收入连温饱都难以维持，学生与教师纷纷反抗，罢课、罢教。作为校长，胡适到处奔波筹集资金，来解决学校的资金问题，对于教师罢教、学生罢课，胡适是非常不主张的。胡适一直宗旨便是，学生一定要以学业为重，切不可牺牲学业的方式，做政治的要求。^[14]但是对被捕的学生，胡适费尽心力去营救。

就在这样危机的情况下，胡适并未放弃对学校、对学术的建设。1946年11月15日，在国民政府召集的“国民大会”，会议期间与朱经农等204人联名提出《教育文化应列为宪法专章》的提案。1947年7-8月，致信陈诚、白崇禧，建议国防部拨款给北大，用来设立原子核物理研究中心并招募有识之士。并提到正在接洽准备聘用的人才，有钱三强、何泽慧、吴健雄、张文裕、吴大猷等9人。胡适提出的种种计划，都是经过深思熟虑的，虽然有一些计划因为种种原因并未实施，但他的教育理念和教育主张在今天看来，仍有重要的借鉴意义。

第三节 回顾反思阶段

胡适高校教师观回顾反思阶段（1949-1962）是由胡适晚年寓居美国的回顾和叶落台湾的反思两个阶段构成，在此期间胡适主要在美国担任图书馆馆长一职和在台湾出任“中央研究院”院长。

（一）担任图书馆馆长

1950年5月，身在美国的胡适在新泽西州普林斯顿大学担任葛斯德东方图书馆馆长的职务，为期两年（1950年秋-1952年夏）。葛斯德东方图书馆收藏中国古籍大约有10万余册，其中

善本不少：南宋刻本有近700本；明朝刻本有1600多本；清初武英殿里的珍本有2000多本^[15]，这与胡适愿意就任馆长有莫大的关系。周质平认为“在1950年胡适接任馆长这一职务时，他对这一批藏书的内容已经相当熟悉了……胡适接受这个工作，除了经济上的考虑以外，多少也想利用这些图书来继续他的研究。”^[16]胡适在葛斯德东方图书馆担任馆长，做出了非常不错的成绩，李马援专门为胡适写了两页的报告，来说明其所做出的贡献。李马援以葛斯德图书馆委员会委员的身份表明：“我觉得普林斯顿大学深深的受惠于胡教授。”^[17]1952年夏，葛斯德东方图书馆为节省开支，不得不与胡适停止续聘，但授予胡适为名誉馆长。

（二）出任“中央研究院”

1958年4月10日，67岁的胡适正式就任台湾“中央研究院”院长。在1月11日写信给陈之藩，表达了回到台湾是想利用台湾南港史语所的藏书，来完成自己未完成的著作。2月11日写信予吴大猷，解释了为什么接受“中央研究院”一职，一方面是有责任去维护这个机构继续生存，最重要的原因是胡适实在想为中国学术前途做一点开路、铺路的工作^[18]。4月11日的院士会议上，选举出一批新院士，对于选举的结果，胡适是非赏满意的。其中包括杨振宁、李政道、吴健雄等意料之中的优秀人才。在“中央研究院”，胡适并未放弃自己的演讲事业。4月26日，在中国地质学会年会上演讲《历史科学的方法》；5月4日，出席北大同学会的纪念集会，演讲五四运动的历史意义等等。胡适做出的种种努力和成绩是显而易见的，极大推动了台湾地区学术研究的发展。

参考文献

- ①郭峰. 试论高校教师德育观的建构[J]. 思想教育研究, 2018(11):3.
- ②张春泉. 胡适的“完全教育”思想——兼析胡适教育观的跨世纪前瞻性[J]. 湖南社会科学, 2017(4):3.
- ③舒志定. 略论胡适的高校教育观[J]. 韶关学院学报(10):92-97.
- ④吴燕. 简析胡适的高校教师教育观[J]. 华夏文化, 2015(1):55-57.
- ⑤赵海红, 张天明. 论胡适的教育观[J]. 中学语文: 教学大参考旬刊, 2019.
- ⑥涂怀京. 论胡适的教师观[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2013, 27(01):95-99.

[14] 耿云志. 胡适年谱(修订本)[M]. 福州: 福建教育出版社, 2012:286

[15] 白吉庵. 胡适传[M]. 北京: 红旗出版社, 2009:340-341

[16] 子通. 胡适评说八十年[M]. 北京: 中国华侨出版社, 2003:138

[17] 子通. 胡适评说八十年[M]. 北京: 中国华侨出版社, 2003:141

[18] 耿云志. 胡适年谱(修订本)[M]. 福州: 福建教育出版社, 2012:340