

新时代心理学融入高校基层党建工作的实践探索

金鑫

(辽宁石化职业技术学院 辽宁锦州 121001)

【摘要】在新时代,只有加强基层党建工作,才能够更好地发挥基层党组织优势,为党的全面发展奠定更牢固的基础、提供更强大的保障。加强基层党建工作要注重基层党建工作者的素质培养和能力提升,发挥党建工作的实质效应,党建工作者的身心健康对党建工作队伍的整体素质和综合能力具有非常直接的影响。新时代心理学是建立现代组织与群体的思想基础。在新时期,将心理学的研究方法应用到高校基层党建工作中,从心理学角度出发,进一步提高新时期高校基层党组织建设的科学性。坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,引领师生党员做好先锋模范作用,及时调整心理状态,树立科学的人生观、世界观和价值观,为基层党建工作的高效开展奠定坚实的基础,为高等教育发展提供有力的保障。

【关键词】心理学;高校基层党建;实践

【基金项目】本文为2021年度辽宁省高校党建研究课题重点课题“新时代心理学融入高校基层党建工作创新模式探析”(2021GXDJ-ZD037)的阶段性成果。

【作者简介】金鑫,(1983.4-),女,朝鲜族,黑龙江省五常市,辽宁石化职业技术学院,大学本科,副教授,党建工作、心理健康教育、思想政治教育。

【中图分类号】

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)22-000226-03

前言

党的十九大报告指出,“培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。新时代下,高校应充分应用心理学的有关理论、方法,将心理学的思维方式与马克思主义哲学思想相结合,引导大学生坚定理想信念、形成正确价值判断,以自尊自信的良好心态面对世界和人生。在新时代背景下,尤其是近几年全球疫情常态化大背景下,人们的学习工作压力越来越大,部分师生党员出现抑郁、焦虑、失眠、烦躁等心理状态,不同程度地导致学习效率下降。对于师生党员而言,良好的心理承受能力以及思想状况不仅能提升工作效率,而且有利于党建工作的有效开展。因此,心理学融入党建工作的实践探索就显得尤为及时和重要,心理学的思想和观点对高校基层党建工作方式、方法创新、党的建设起着重要的补充和助力。

1 关于新时代高校基层党建工作研究工作的简要回溯

十八大以后,中国特色社会主义进入了一个新阶段。这一历史性的转变,标志着中国特色社会主义的发展已步入新时期,同时也为我国高等教育发展提供了巨大的机遇,同时也面临着巨大的挑战。新时期高校党建工作应如何适应高等教育发展的需要,已成为各高校党政领导十分关注的问题。随着我国改革开放和社会主义市场经济不断深化,我国社会正处在一个重要的转型时期,面对百年变局和世纪疫情相互叠加的复杂局面,也为高校党建工作的开展与创新带来巨大的挑战^[1]。这就要求高校坚决认真贯彻党中央确定的新冠肺炎防控政策举措,保证学校高质量发展的重点功能有序运转,不断地进行新一轮的改革创新,把党的工作向科学化方向发展。高校党建工作的开展,不仅是党自身的发展与完善,更要与社会主义市场经济的深入发展相适应,更要与党员的身心建设紧密相连。同时,心理学也从个体到整体关注不同群体不同层面的心理健康程度。因此,在加强党的建设中,如何将心理学理论与知识应用到党建工作中,是一个具有重要意义的理论与实践问题,也促使心理学研

究方法和高校基层党建工作相结合成为一种必然。值得庆幸的是,近几年来,高校逐渐关注到这一层面问题,结合各自实际从不同角度、不同覆盖面、不同融合程度、不同应用实践,创新推动了高校基层党建工作的的发展。

2 心理学对高校学生党建工作的启示

(1)为完善大学生党建工作提供有益的借鉴。心理学是高校党建教育改革的一项重要法宝,也是高校基层党建工作机制的创新。在学生的培育与发展过程中,要把握“入党的动力”这一核心主题,从认识到认可、从热爱到忠诚,强化党性,增强自我效能感和奉献精神,因此,要发挥主体意识,就可以借助相关的心理学知识。(2)提高大学生的个性素质。大学生的个性素质培养是高校基层党建工作的一个重要组成部分。心理学注重对学生人格的发展,转变其关注焦点,发掘其内在的积极特质。从“关心问题”到“利益导向”,从“批评”到“欣赏”,都能使学生的思维能力和理论素养得到不断提升,从而最大程度地激发出他们的正能量。(3)构建高校和谐校园氛围。高校党建教育指导方针提倡“培育积极分子的素质与主动性”。传统党建教育多侧重于理论的灌输,而社会实践又是具体的行动,使部分学生党员处在“被动状态”,而心理学则强调以人为本,更倾向于让人通过实践得到体认,这就需要在课堂讲解、小组辅导、交流讨论、校园活动等方面介入更多的体验形式,而不是强制和命令。通过积极心理学等理念和技能方法提升学生的积极经验,培养积极品格,使自尊自信成为大学生党员在新时代矢志奋斗、投身于实现中华民族伟大复兴中国梦的精神底色,培育他们自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态,为高校的持续高质量发展营造和谐向上的氛围。

3 在高校基层党建工作中存在的心理问题

3.1 崇拜“自由”,信仰不坚定

反映在文化建设领域,在党坚持物质文明和精神文明两手

抓、两手硬的同时,拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义等错误思潮不时出现,网络舆论乱象丛生,一些学生党员政治立场模糊、缺乏斗争精神,严重影响他们的思想和舆论环境。一些学生会对外国的文化产生好奇,并渴望着西方式的自由,但实际上,这种自由是基于对世界不全面认识而产生的一种认识偏差,从局部推理到全面的不理性追求,缺乏科学辩证的分析。有的大学生由于受历史虚无主义等错误思潮影响,面对时代召唤,犹疑彷徨;面对个人发展,焦虑迷茫。大学生缺乏辩证看待现阶段存在的社会矛盾和问题的能力,没能将理论认知和价值判断建立在马克思主义立场、观点、方法之上,信仰不坚定。

3.2 对党建的学习缺少动力

一些大学生对学校的党建教育存在着一种排斥心理,对其学习没有任何动力和兴趣。有些入党积极分子入党动机不纯,主要有以下三种类型:一是“荣誉”型入党动机,即认为当党员光荣,入了党个人和家庭都光彩,在亲戚朋友面前也好看;二是“从众”型入党动机,即看到周围一些政治上要求进步、业务成绩拔尖的同志都提出了申请,觉得自己也应该随大流要求入党;三是“功利”型入党动机,即认为共产党处于执政地位,“党票”是一种政治资本,通过入党在政治上找个靠山。也有的大学生认为入了党,容易找工作,工作后容易受重用、提拔快,等等。预备党员是最有动力的,他们在考察期会谨慎行事,同时也会积极表现,学习与实践的工作最多,预备党员在经历了层层考验,成为了正式党员之后,有少部分人就开始懒惰了。这部分人主要还是由于最初的入党动机不纯导致。但大部分人,会更多地投身于大学的基层党建工作,为学校承担更多的工作,这部分人是有内在动力的,他们很乐意去做,也很享受这种工作,没有任何外在的压力,也没有任何的约束。

3.3 过于急切的功利心

当前,一些教师党员追求权力、追求经济利益的动机远远超过了追求个人利益和教书育人的积极性。马斯洛的需求层次理论认为,人类最根本的需要是从身体需要到安全需要,然后是对人的尊敬和自我满足。在这种竞争中,老师们必须要不断提高自己的职称和发表论文的数量,而对于学生的心理辅导、党建教育、思想教育等方面的工作,一方面成为个人评优评先的素材,进而成为个人名利双收的垫脚石。而不是出于初心、本心,而是出于个人急切的功利心。当然,在一些功利型入党动机的学生党员身上也有不同程度负面现象的显现。

3.4 党员教师的职业倦怠感增强

党员教师不仅要从事教学工作,还要搞好党建工作,在日复一日、年复一年地重复着相同的任务,会产生一种工作上的疲惫感,从而导致教师对各项工作任务都失去兴趣,甚至自己曾经喜欢的事情也提不起兴趣,其具体表现为对工作各方面的厌倦,如厌倦学生、厌烦教学、工作拖延、缺乏耐心等,在压力环境中,教师还会产生焦虑、抑郁、烦躁等不良情绪,这往往会造成师生关系出现矛盾,双方工作学习和生活都会受到负面情绪的影响。为此,高校要重视教师的心理健康,提高其人际沟通能力,构建和谐和谐的师生关系、同事关系、上下级关系、家庭关系。同时,对这一模式进行研究,不仅可以缓解当前高校教师党员的压力,而且对于改进高校基层党建工作具有一定的积极推进意义。

4 心理学方法在高校基层党建工作中的路径探索

基层党建工作中的许多方面都和心理相关,高校师生党员的心理建设是其政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设的内隐内容。习近平总书记提出新时代“好干部”的五条标准:“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”,也为党员干部心理建设提供了重要指标。同时,心理学的研究也在一定程度上得到了实践应用,同时,对心理学研究在高校基层党建工作中的途径也进行了深入探索。

4.1 多种途径维护高校师生心理健康

随着我国社会和生活节奏的快速变化,新时期的大学管理人员,尤其是领导干部,在工作和心理上都面临着角色模糊、责任冲突等问题。他们是要直接面向学生工作的重要群体,他们的身心健康状况在工作中的具体表现对学生的影响起到不容忽视的作用。作为党员教师其引领作用发挥得好坏与否,对大学生的身心健康和价值观取向等都有最直接的影响。因此,如何加强对高校党员师生的心理建设,就显得尤为重要和紧迫。一是基层党组织与校内外心理服务专业机构联合,加强党员师生的心理健康教育,分层加强对学校师生党员日常心理健康服务的保障,例如有些学生党支部有具有心理咨询专业资质的教师担任该党支部的心理咨询师为学生提供心理咨询服务,针对教师党员的心理咨询服务可以根据不同高校实际情况开展相应的服务,可以由工会、党委组织部或人事处等部分牵头为全院教职工提供EAP心理关怀服务,也可与基层党支部联合为各党支部提供特色定制个体或团体心理辅导;二是要建立健全对师生心理健康的监测、评估和服务体系,并不断完善心理健康管理体系。党员教师心理测评可以由党委组织部牵头与工会合作,购买校外专业心理测评服务,并提供一定的个体咨询服务。党员学生心理测评可由校内心理专业机构教师对其进行施测、评估和咨询。三是通过心理健康教育讲座和课程加强师生党员心理知识素养。四是通过团体心理素质训练、心理沙龙、心理征文、心理影片展播、心理知识竞赛等丰富多彩的活动提升师生党员心理体认。

4.2 高校师生现代化意识的积极培育

心理学是一门包含现代思想的学科。这一观念的产生与变化,也是一种客观发展的过程,而非由人的主观意愿所决定,它的内在特征是开放与创新,这也是中国近代化转型的一种积极心理反应,这对提高高校基层党建的科学性具有重要现实意义。一方面,具有现代化意识的党员教师能够更主动了解、把握本专业发展的前沿,并在自身的基础与状况下继续前行。在这种现代化的思想指导下,党员教师以不断进取的精神,积极投身于教学科研当中。大学生必须具有现代化的观念,把学习与社会变革、国家发展、世界进步联系在一起,在这种现代化的思想指导下,大学生能够树立崇高的理想,相互学习,共同成长,不断进步,在学习与实践不断创新。当然,培养大学生的现代意识并非一蹴而就,而是要从主观思维上去实现。同时,现代思想的进步,也是一种积极、健康的心态。因此,新时期加强高校基层党建工作,注重培养学生的现代化意识,是推动高校基层党建工作的关键。

4.3 从人本主义出发,真正地以人为中心

在高校基层党建工作中,党员同志之间往往是通过发现其他党员同志在近期工作中呈现出的消极状态或苗头采取谈心谈话、批评与自我批评等方式开展工作,而且大多是通过批评来处理,

而不是去更深层次地去关注和思考那些情感背后的问题和对策。在培养党员时,要少说多做,多关心,让他们感受到中国共产党的温暖和关怀,并主动引导他们发表真是意见,使他们能更好地了解自身的优点和缺点,营造积极、民主的培养气氛,把对人的尊重和关心传递给对方,让他们在学校的基层党建工作中,感受到人人平等,从而以更积极的工作和学习态度回报党对他的期待、培养和关怀。

4.4 教师职业倦怠的解决途径

一是组织党员教师参加健身安心系列活动。例如组织党员教师带头开展夜跑、周末登山活动,既能锻炼身体,又能增进同事之间的友谊,还能带动更多师生加入活动中,一起动力来,有效减轻广大师生的工学压力。二是为党员教师提供一个优质的学习平台。对教师来说,工作一生,学习一生,活到老学到老。所谓读万卷书不如行万里路,可以与省内外、国内外的优秀高校建立合作共建机制,使每一位党员教师都能有机会见面开阔眼界。经过一段时间的潜心钻研,或是接受各种教育观念与新知识,党员教师们回到学校后,会以一种全新的姿态投入到学校的各项工作中去,有助于提高其干事能力,推动党建引领切实有效地开展和发挥作用。

4.5 强化积极情绪体验,提升学生对党的情感认同

在一种积极的情绪状态下,人们更容易接触新事物,探索新事物,并与其身边的事物保持联系。所以,在大学生党员中,通过积极的情绪体验,可以充分调动学生的学习热情,从而使他们更加坚定自己的理想信念,更好地履行自己的职责和义务,增强大学生党员的人格魅力,提升学生党员对党的情感认同。可以将不同主题、不同形式的心理活动与三会一课具体内容相结合进行活动策划,不断创新活动方式,拓展各种教育活动有机融合,也可用积极心理学的视角引导学生党员加深对党的认识和情感。

4.6 挖掘、培养优秀人格特质,优化学生党员培养发展工作

目前,大学生党员总体素质较好,政治立场坚定,理想信念清晰,具有较强的正向个性特征^[5]。但由于性别、年龄、阅历、出身等多种因素的制约,大学生党员的个性特征也呈现出不同的特点,如集体意识、合作观念淡薄、诚实守信等积极品质欠缺。通过社会调研、“三下乡”等社会实践活动,培养学生感恩、合作、责任、服务的意识,提升学生的党性素质,塑造良好的个性。

4.7 构建积极组织系统,搭建党组织与党员之间优质心理资源平台

心理学认为,积极组织系统与良好的社会环境是个体成长与成功的关键因素,必须通过构建良好的人际关系、更新活动形式、更新活动内容、创新方式,使学生党员充分发挥主观能动性,积极参与组织生活,懂得诚信、友善,增强组织的认同感和归属感,增加组织的凝聚力和满意度。

5 心理学方法与高校基层党建科学化水平的提升

根据心理学理论在高校基层党建工作中的实际应用,结合当前高校基层党建工作的实际情况,提出加强心理疏导,促进师生心理健康的有效措施和经验。从根本上说,心理研究是加强高校基层党建工作的一个重要理论支撑。

5.1 运用心理学方法强化高校党的思想建设

加强党建教育工作,可以提高党员政治觉悟、思想水平和认识水平,充分发挥党员的精神力量,从而为党建工作提供思想支撑和精神动力。中国共产党在不同的历史阶段,也不断地进行着党的思想工作实践,其中包括“谈心谈话”“思想汇报”“典型示范”等。实践表明,运用心理学的方法,掌握心理技巧开展谈心谈话等工作,能够更深入地分析党员思想状况和心理状态,更有针对性的对家庭发生重大变故和出现重大困难、身心健康存在突出问题等情况的党员提供力所能及的帮助,对高校党建工作具有实践意义。

5.2 运用心理学方法推进高校党风廉政建设

办好中国的事情,关键在党、关键在全面从严治党。我们党把全面从严治党写进“四个全面”战略布局,管党治党宽松软状况得到根本扭转,党在革命性锻造中更加坚强。党风廉政建设也是高校党建工作的主旋律,将心理学方法运用在党风廉政建设和师德师风建设工作中,可发挥重要的“治未病”作用。通过“三会一课”活动对侥幸支撑心理、攀比虚荣心理、失衡补偿心理等产生腐败的个体心理机制进行分析,对市场经济快速发展下产生的物质诱惑,群体社会风气的恶化,对腐败的畸形羡慕等社会心理原因进行分析,进而有针对性地开展工作,有意识地将反腐倡廉心理防线理念渗透其中,逐渐形成完善的反腐败心理防线,将党员干部的腐败心理苗头消灭在萌芽之中,形成一缕清风,促进党建工作的健康发展。

6 结语

本文研究的新时代心理学融入高校党建工作创新模式系统性较强,将基层党员师生心理工作深度融入基层党组织建设的全方面、全过程,具有较好的发展性和可持续性。授之以鱼不如授之以渔,本研究不只是关注基层党员师生的心理健康,也重视其心理能力培养与锻炼,促进党员师生的全面健康成长,进一步提高了基层党建工作的效率和科学性。建议有条件的高校建立党员师生心理建设工作与党建工作融合长效机制,加强支持保障,提高该项工作的专业化水平,以更好地为高校基层党建工作服务。

参考文献

- [1] 汪兵. 心理学方法在新时代高校党建工作中的应用 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(08):47-49.
- [2] 文楚薇, 单正午. 积极心理学中积极理论对高校学生党建工作作用 [J]. 南国博览, 2019(01):17-18.
- [3] 王翠. 基于心理学视角的高校党建工作创新研究 [J]. 陕西教育(高教), 2018(07):39,41.
- [4] 王凤姿. 基于积极心理学视域下的高校学生党建工作创新 [J]. 考试周刊, 2018(41):30.
- [5] 苏丽丽. 基于积极心理学视域下高校学生党建工作创新路径研究 [J]. 才智, 2018(13):85.
- [6] 高芳芳. 积极心理学视角下学生党建工作的几点思考 [J]. 报刊荟萃, 2017(02):14.