

# 陕西高校教师创新创业培育机制探索研究

李美莹 王艳娥 李云云

(西安思源学院 陕西 西安 710000)

**【摘要】**近两年,陕西全力推进“秦创原”创新驱动平台建设,号召各大高校积极融入,共建科研平台。众所周知高校教师一直都是科技创新创业活动的生力军,高校作为创新人才的聚集地,应该不断完善教师的培育机制建设,促进教师大力发展创新创业活动。本课题针对陕西省高校教师双创发展的现存问题、高校教师创新创业环境的发展困境进行分析研究,通过查阅相关文献,研究影响教师双创能力提升的难点问题,并提出陕西高职院校教师创新创业培育机制方案,这不仅是促进陕西各高校深度融入“秦创原”创新驱动平台建设的关键,也是助力实现陕西高质量发展的关键。

**【关键词】**秦创原;高校教师;创新创业

**【基金项目】**西安思源学院2022年高职教育教学改革研究项目;陕西“秦创原”背景下高职院校双创人才培养机制与难点研究(编号:SYGZJG22002)。

**【作者简介】**1.李美莹,(1990.3.23-),女,汉族,陕西西安,西安思源学院,讲师,高职教育研究方向;2.王艳娥,(1997.7.12-),女,汉族,陕西兴平,西安思源学院,副教授,高职教育研究方向;3.李云云,(1989.9.15-),女,汉族,陕西渭南,西安思源学院,中级工程师,高职教育研究方向。

**【中图分类号】**G645

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)22-000208-03

## 一、问题提出

2020年4月,习近平总书记在陕西考察时强调,新时代陕西注重创新创业发展理念,推动经济高质量发展。2021年3月,陕西启动“秦创原”创新驱动平台建设。近两年,陕西全力推进“秦创原”创新驱动平台建设,号召各大高校积极融入,共建科技研发平台,不断助力陕西优质高校科研项目转化在秦创原总窗口落地发展。

教育部、科技部也相继发布了众多相关文件《关于加强高等学校科技成果转移转化工作的若干意见》《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》等,提出高校积极创新科研管理模式,提升青年教师的创新活力和工作积极性。

从2014年开始,我国高校双创教育进入了快速发展时期,众多学者开始对于高校双创教师能力提升进行全面研究,众所周知高校教师是科技创新创业活动的生力军,虽然目前教师双创的相关政策相对较为完善,但是高职院校教师创新创业方面仍然存在诸多壁垒。通过探索高职院校教师创新创业培养机制,是高校深度融入“秦创原”创新驱动平台建设的关键,也是实现陕西高质量发展的关键。

## 二、高校教师创新创业环境的发展困境

### (一) 高校培养创新创业教师缺乏根基

第一,对于国内高职院校来说,对于教师的创新创业培育仍处于萌芽阶段,目前均没有成体系的建设,因此很难培养出专业的双创教师。在我国有关创新创业的教育一直是辅修的形式开展的,比较常见的是作为公共基础课或选修课,也有将创新创业教育设置为第二学历或者精英班开展的,但是几乎不存在将双创教育作为本科、硕士或博士的学历教育,因此从根源

上我们无法培育出双创专业人才,也无法向各大高职院校提供专业的双创师资力量<sup>[1]</sup>。第二,虽然高校普遍存在校企合作,但是合作的时间、次数、内容对教师创新创业发展作用甚微。校企合作的时长和周期大多数都较为短暂,即使开展的针对教师的专业培训,一般也是短暂的1-2次培训,很少会有持续性学习或定期的培训等。另外此类校企合作主要是基于科研项目进行短期的合作或是高校与行业、企业联合培养学生而进行的短期合作,鲜少有校企合作是针对教师创新创业能力提升进行的培训或提供的行业实践机会。第三,高校教师创新创业参与度低。就目前而言,高校的各类创新比赛,创新成果还主要依赖于在校学生,高职院校在这个方面尤甚,高校教师很少有自发进行创业研究活动中,因此,大量专职教师对于学生参加的创新创业大赛指导积极性并不高,导致了高校的创新创业第二课堂的发展阻力较大,也同时造成了在校学生的创业热情备受打击,在这样的校园环境中,可想而知教师也难以发展创新创业活动。

### (二) 社会层面在创新创业师资建设中未发挥强大作用

第一,目前在社会面上还没有成体系的教师创新创业培训机构,现存的相关类型的培训机构普遍存在不专业化、非常规化、没有持续性等特点。国内许多比较著名的教师双创培训机构,例如北森生涯学院的T T T(高校职业规划教学认证培训)专门为各大高校教师提供专业的创新创业课程,参与完成培训课程会为教师提供专业的创新创业证书<sup>[2]</sup>。但是像此类双创培训机构都是针对高校进行报名和合作的,不接受个人申请,所有的课程都基于机构与高校之间进行教师的敬重培训,该种报名形式也就决定了任何教师个人都不能决定是否参与创新创业学习,如果所在的学校没有相关的经费支持或者没有相关的组织培训,教师本人也就没有途径接触该类正规的创新创业培训学习。与国外专业的教师创新创业培训项目相比较(考夫曼基金——“创

业教育者终身学习计划”项目),国内专业机构提供的双创课程还存在很多不足之处,不专业化、非常规化、没有持续性等。第二,国内现在的高校双创教育认可度不高,这也导致了培训证书的含金量很低,不被大众所认可。由于整个培训报名条件受限、培训质量本身不高等,也就决定了教师完成培训后拿到的培训证书含金量较低,不被大多数机构或社会所承认。所以在现实中,像北森生涯学院的证书-TTT,在高校教师的职称评审、教学荣誉的评比、双师型认证等方面都不被社会和所在单位认可。

### (三) 政府对双创师资的扶持力度不够

第一,政府对于高校双创师资力量激励以及保障政策方面支持力度薄弱。政府对于双创教师在态度上一直是持鼓励的,鼓励高校教师积极科研创新,科技成果转化、积极参与创新创业赛项、鼓励并设有相关奖项来激励在双创教育中贡献突出的教师以及积极鼓励各大高校为教师提供双创教育深造的机会,但是以上的活动或项目,政府目前为止均为设置配套的政策<sup>[5]</sup>。第二,政府在目前的众多社会双创培训机构认可程度比较模糊,也证明政府对于社会层面的双创机构不够支持。主管教育的政府部门对于社会上现有的双创教育机构在认证上比较模糊,这也导致社会层面上出现了多种多样的双创培训证书,到底哪个机构的证书是被教育部门认可的,哪个证书是不认可的,没有教育部门的明确认可,最终就导致了社会上琳琅满目的双创培训证书最终都成了“鸡肋”。

### (四) 行业、企业与教师合作创新创业项目质量有待提高

虽然现在国内一直在大力推进创新驱动平台建设,陕西省的“秦创原”驱动平台建设项目也得到了政府、社会等的高度支持,但是谈及高校与大中型公司合作创新项目往往存在诸多困境问题。大多数的企业和公司都设立了自己的研发中心,拥有大量的企业科研项目,并且有足够的经费支持,但是往往由于知识产权等问题能够与高校合作完成的项目就会十分有限<sup>[4]</sup>。另一方面,我国的创新创业教育发展相对晚于国外,目前还停留在主要以学生作为主导,教师作为辅助指导的理念上,大多数高校教师不会自己去争取企业或公司的项目合作,将全部的精力集中于日常授课和专业相关的科研课题申请,高校内的创新创业项目主要是在校学生主导,学生通过创新创业大赛或者自己有创业项目或创业意向的,再找相关的老师进行辅导和咨询,最终变成高校与企业、公司的创新创业项目主要是学生在参与,教师只起到咨询的作用。

## 三、高校教师双创发展的现存问题

### (一) 教师参与度不高

国内各高校现在也已经开始越来越关注教师的创新创业培育问题,有一些学校甚至已经开设了专门的双创领导团队来带领和指导教师进行创新创业活动,但是对于教师的双创培育没有建立对应的制度来支持,造成了当前的高校在教师创新创业培育方面,说起来很关注,做起来没制度,动不起来的尴尬局面。在这种高校大环境下,双创教师和普通的专职教师慢慢也会丧失对科研创

新创业的积极性,认为双创教育是一个虚无的计划,也会有教师甚至会将这种消极的情绪传递给学生,认为学生参与创新创业也是没有任何意义的,没有任何收益。所以会导致很大一部分教师对于双创项目参与度不高。

### (二) 双创师资质量难以保障

调研发现<sup>[5]</sup>,我国在教师创新创业培育方面开展相对较晚,但是发展迅速,这也导致了潜在问题没有解决,目前,国内高校的专任双创教师数量较少,拥有创新创业学历的教师大多数都是国外留学生,因为国内没有双创专业学历,所以高校的专业双创教师数量较少、学历普遍为研究生及以上,学历较高,职称较低。另一方面,目前国内高校对双创型师资队伍的建设重视程度不够,直接影响到双创教师的入职发展,现在大多数高校的双创师资队伍中专业的双创教师数量偏低,并且还以兼职为主,剩下的团队成员多为专职教师或辅导员等行政老师兼职,这样直接导致高校的创新创业型师资力量缺乏优质的人才,高校内开展的创新创业培育无形中也加大了培养难度,难以顺利地进行双创培育活动。

### (三) 动力不够

目前大多数高校在双创教师的评价体系中没有给出明确的评价标准或考核指标,这就导致很多专职教师更愿意将精力放在学校指定的业绩考核标准上,而不会大力发展这种考核标准模糊,不定性较高的科研创新创业活动,据调查很多教师愿意以指导的身份辅助学生参加创新创业项目,但表示没有动力将精力放在自主的创新创业项目当中<sup>[6]</sup>。这样的局面有很多原因,据调查统计,主要原因表现为大部分教师认为学校的业绩考核压力很大。近半数的高校教师认为学校目前的考核机制不健全、不够合理,大部分的青年教师则认为业绩考核标准过高,单单完成业绩指标就花费了主要的精力,无暇顾及其他工作,部分教师表示考核机制决定着教师的科研表现。教师将过多的精力全部投入到严苛的考核机制中,自然无暇静下心来专注于科研,科研工作需要的是时间的投入与持续的科研积累。另一方面的原因是科研配套条件不够导致了教师的科研积极性大受打击。二是很多科研项目没有适合的科研场地供应,或者提供的科研场地无法满足对应的科研工作。教师的双创能力不足还可以通过学习、培训进行后期补足,但是整个大环境的考核机制中没有或者模糊化创新创业工作,这必然会导致教师缺乏双创的动力。

## 四、陕西高校教师创新创业机构构建建议

### (一) 完善陕西高校教师双创政策环境

陕西省目前正在大力发展“秦创原”创新驱动平台建设工作,为了让高校更好地融入平台的建设中,政府层面应加大对高校的引导作用,引导高校教师根据行业、产业的需求来进行科研创新创业工作。

第一,加大科技成果转化税收的减免额度。该减免额度对于高校与行业、企业合作的项目、合同额等相关成果的顺利转化具

有积极的引导作用,可以针对高校教师的创新成果转化或者创业阶段的企业给予更多的优惠政策。

第二,设立科技创新创业活动在“高校——政府——企业”三方之间的完善管理机制,确保高校教师在整个创新创业工作中能得到完善的利益保障和积极性的政策支持,激发在各个阶段,教师都能够保有积极性参与其中。高校应不断完善教师双创项目的完整周期配套政策。面对教师参与的科研创新、创业行为,应具体到设立相应的项目申报制度、清晰完善的申报流程、完整的科研、项目管理制度以及科研成果转化和利益分配制度等。陕西各大高校应该将创新创业工作评审加入教师的业绩考核体系中。在教师的职称评审、年度业绩考核及科研评定等考核体系中,增添教师科研创新、创新成果转化在整个考核体系中的具体地位。另一方面,创新考核体系评审周期,对于科研创新阶段的教师实施周期性的评价标准取代原本的年度考核评定,鼓舞教师潜心专注于科研创新与创业实践工作。

### (二) 优化陕西高校教师双创配套服务

首先,确保高校教师进行创新创业活动周期中,配套的服务更加的专业化,有规范可循和一定的社会化保证。高校教师进行科研创新、成果转化活动时要求教师对于所在高校的科技优势要有充足的了解,而且也要对相应的行业系统、产品的市场调研数据、行业产品趋势有相当深入的了解,同时还要有一定的融投资调研,这就要求高校教师不仅仅专注于科研创新的研发而且要对整个行业和市场的业务办理非常熟悉,高校教师一般更多关注科研创新的研发,而无暇投身于相关业务的办理,所以这就要求创新创业项目的其他业务流程有专业的机构来提供服务,让专业的机构发挥专业的优势,能保证教师得到专业化的创新创业服务。

### (三) 多样化高校青年教师创新创业融投资环境

高校教师的创新创业活动从始至终始终贯穿着经费问题,特别是在科技创新的初期,科研经费主要来源于企业与政府,许多科技创新成果难以实现转化往往都是由于经费受限的问题,这也足以证明科技创新的实现过程,资金保障是极为重要的一环。为什么科技创新项目在成果转化期经常面临基金为题,因为该阶段很难界定,既可以认为属于可研阶段也可以理解为生产的中间阶段,所以经费应该归属于高校还是企业变成了难以界定的问题,这也是成果转化经常遇到资金问题的原因。通过创建社会层面的“科创金融”,成果转化阶段引入社会基金,可以通过股票、基金等社会资本形式给予创新成果转化带来灵活的社会资本支持,避免了资金缺乏导致的成果转化推广受阻问题,确保了后续成果孵化创业的顺利进行。

### (四) 发展高校青年教师创新创业教育环境

加强高校创新创业师资队伍团队建设,一方面,鼓励各专业的高校教师根据自身的研究方向积极寻找并融入较大较成熟的科研团队,设立科研团队的科研导师制度,大力培养高校的青年教师在科技创新上的个人能力。另一方面,提供完善的科

研平台资源,提倡教师积极了解,潜心学习,利用好科研平台,将科研平台的高端仪器设备利用于各自的科技项目中,开发专业方向上的创新研发,潜心进行科技创新的前期研究。同时,为高校教师科技创新活动设置协助的管理岗位,以科研平台和科研团队为单位,配备科研管理人员,让教师可以集中精力于科技创新工作中。

### (五) 增强高校教师双创意识

在陕西各大高校内营造积极的教师创新创业氛围,切实做好校园内的教师双创宣传工作。也可以通过当前的网络平台等媒介,大力宣扬优秀的创新创业教师事迹,营造“大众创业、万众创新”氛围,提倡高校与企业合作开展针对教师的产学研培训项目,提升高校教师科技双创意识。虽然国内对于创新创业的宣传也较为广泛,但是由于创新活动形式多样,涉猎范围较广,很多高校教师并不了解,虽然有精力和能力进行创新创业工作,但由于缺乏了解而丧失主动性。

### (六) 搭建双创学术交流平台

高校教师调研显示,多数教师表示希望学校能多提供优质的创新创业学术交流机会,在调研中教师希望学校提供的发展机会中这也是最容易实现的一种,各大高校基本都可以实现。高校可以根据教师的研究方向,组织对应的优秀学者进行讲座,建立双创学者经验交流论坛,设立高校、企业与研究中心的技术研究联盟,促进教师、行业顶尖学者、企业、政府的交流与合作。面向前沿科技理念,面向行业级社会需求开展科技创新工作。

### 参考文献

- [1] 庞昊,王丽燕等.提升高校教师创新创业实践教学能力研究——基于辽宁省若干所高校的实证调查[J].创新与创业教育,2018,9(2):60-65.
- [2] 张英杰.高校创业教育教师的学术创业能力评价及提升路径[J].高校教育管理,2018,12(2):80-87.
- [3] 中国大学生就业创业发展报告课题组.创新创业教育:多少瓶颈待突破[N].光明日报,2016-02-04(15).
- [4] 王兴立.大学生创新创业质量评价的矛盾困境体系优化及创新举措[J].教育与职业,2018(4).
- [5] 刘地松.高校创新教育存在的问题及发展思路[J].教育评论,2017(11).
- [6] 陈春晓.地方高校创业教育师资队伍建设的困境与机制创新[J].高等工程教育研究,2017(3).