

新时代高校思政育人的全新探索

王晓萌

(信阳农林学院 河南 信阳 464000)

【摘要】在新时代发展趋势下,社会各界对人才的需求也在不断变化,高校作为培养高素质、全能型人才的重要场所,其必须要明确自身使命担当,源源不断地为祖国建设和社会发展输送人才,以此保证当今学生身心健康发展,塑造其健全人格。为提升高校育人质量和思政课程亲和力,满足“00后”大学生的实际心理诉求,高校领导要做好统筹管理工作,发挥模范带头作用,带领全校教师积极探索思想育人的思路和方法,从根本上促进综合办学质量的提升,助力新时代大学生全面发展。

【关键词】新时代;高校;思政育人;探索

【作者简介】王晓萌,(1991.09-),女,汉族,河南省信阳市,硕士研究生,助教,研究方向:政治学。

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)22-000193-03

引言

高校大学生作为时代新人,是社会主义核心价值观的践行者,更是促进祖国繁荣昌盛、社会和谐发展的重要保障,大学生的思想、行为、能力等直接影响国家社会的未来。高校必须要提高对大学生思政教育的重视程度,结合时代发展需求积极探索思政育人的全新模式,以思政教育为导向构建科学有效的育人体系,将专业能力、思想道德和文学素养统一培养,塑造学生健全人格,引导学生形成积极健康的三观,以正确思想指引言语行为,助力学生成长为对祖国和社会发展有价值的新型人才。高校要不断在实践中总结经验方法、反思不足之处,为现代化思政育人体系的构建提供科学参考。

一、新时代高校思政育人践行的必要性

想要实现高校思政育人全新探索的目标,高校领导和教师要明确践行思政育人计划、构建思政育人体系的必要性,从根本上提高对思政育人的重视程度,转变错误思想态度和不当教学行为,在此过程中逐步实现理论和行为的统一。新时代高校对于思政育人践行的探索一可以满足立德树人根本任务的需求,思政教育是高校重要教育内容,也是培养全能人才的重要场所,其必须要牢记“立德树人”根本任务,明确其内涵要求,再从政治信仰、道德品质、思想观念、行为举动等方面对学生展开教育引导,增强学生民族自信、文化认同、情感体验和责任意识等,促使学生自觉承担作为新时代继承者的使命担当,为推动祖国建设、社会发展和民族富强贡献一份力量,充分发挥当代大学生作用和价值,展示当代大学生别样风采和个性风格。

二可以满足思政教育改革的需求,思政育人思想在高校教育体系中的实施已有一段时间,但实施效果并未得到明显改善,这说明我国现阶段思政育人体系急需改革,只有改革创新才能实现思政育人重要作用和教育价值,避免让其流于形式,影响大学生思想意识和道德品质方面的培养。高校思政育人体系应该体现全过程、全方位、全员性等特点,这是构建现代化思政育人体系的

根本要求,教师要全面掌握学生真实信息,了解学生成长需求,在立足事实的基础上制定科学可行的思政育人方案,保证新时代高校思政育人体系的探索效果。通过践行思政育人计划促进体系改革,还可以丰富思政教育内容、延伸思政教育载体,提升思政教育实效性等,从不同角度带领学生走进课程深处,深入体会课程内涵与魅力,让学生获得愉悦真实的成长体验。

三可以满足大学生综合发展的诉求。大学生已经具备较强的自主意识,在很多事情上都有独特的思维模式,通过探索全新的思政育人体系,一方面可以改变以往教师主导、学生被动接受的育人模式,凸显学生主体位置,让学生以积极心态面对学习中遇到的困难和问题,时刻保持健康的身心状态学习专业知识、提升文化素养,提升综合能力。另一方面可以拉近教师与学生之间的距离,促使教师以人格魅力获得学生尊重和信任,在全面了解学生的基础上,教师可以因材施教为基本原则为学生制定针对性教育辅导方案,促进学生个性化成长,保证高校思政育人实施效果,让学生在在学习文化知识与专业技能的同时接受素质教育的良好熏陶,指导学生思想和行为,助力学生健康成长和全面发展。

二、新时代高校思政育人探索面临困境

影响高校思政育人实践效果和探索发展的路径有很多,高校领导和思政教师要从具体问题出发,根据实际问题研究解决方案,真正做到有的放矢,确保所有实施路径都能高效完成。领导和教师要从多角度发现、分析和解决问题,真正让思政体系发挥育人功能和引导价值,确保当代大学生能够以正确思想作为指导,自觉改变不良习惯,端正思想态度,这是高校思政育人体系改革与发展的具体目标。目前高校思政育人探索面临的困境主要包括以下几点:

一是教育主体参与性不高,高校思政教育主体包括教师和学生,无论从哪一群体来看其都缺少基本的参与积极性,这就导致高校思政教育效果得不到实质性进步。教师在思政教育中需要起到引导和组织作用,学生需要积极配合并踊跃提出自己的观点,

只有通过师生相互促进融合才能增强大学生道德品质,引导大学生树立正确政治信仰,体现思政育人本质内涵。目前我国高校思政育人效果并不是十分理想,教师作为教育组织者和引导者并未准确认知自身角色定位,在思政教育中导致学生只能站在被动位置,一定程度影响了学生主体参与性的激发和落实,很少会主动参与到思政实践活动中,对教师组织的思政教育课程和活动大多抱有敷衍了事的态度。

二是教学方法缺少亲和力,大学生已经具备较强的自主意识和心理认知,针对大学生群体的思想教育不能以命令和要求的方式开展,而是要以教育引导为主,通过科学多样且具有亲和力的方式吸引学生主动参与,促使其积极配合教师完成思政教育实践活动任务,在参与过程中接受素质教育的良好熏陶和积极影响。目前高校思政教育大多仍以理论教育为主,这种单纯“讲大道理”的育人方式很难得到学生认可。新时代下有很多方法、设备和技术都可以融入于思政教育中,如思政理论学习、思政话题讨论、思政实践活动等,如果高校不能改变“重理论轻实践”的育人思想,思政育人新体系的探索就无法发挥积极作用,取得实质效果。

三是教学内容时效性欠缺,教育内容是思政育人体系创新的重要依据,如果不能保证教育内容的真实性和时效性就无法给学生带来新鲜感,试想如果在思政教育中教师准备的素材已经是过时内容,学生早就已经通过互联网展开过交流讨论,教师在对此内容展开案例分析时学生注意力会很难完全集中,这是高校思政教育人员需要重点思考的问题和关注的方向。教师应该在明确这一点的前提下积极探索思政育人具体路径,让学生真正在思政教育理论知识学习和实践活动参与中有所收获和成长。

三、新时代高校思政育人体系构建路径

在针对高校思政育人实践价值和面临困境展开分析之后,高校领导要认真履行自身职能,做好思政育人体系的改革与创新工作,带领全校教师制定可行性工作计划,真正实现推动文化教学和素质教育同步发展的目标。

(一) 建立协同机制,形成教育合力

对于新时代下高校思政教育路径的探索,想要实现理想效果,达成育人目标并不是某一机构单独的责任,高校应在国家政策指引和当地政府支持下,努力建立协同育人机制,形成教育合力,将社会各界力量凝聚到一起,实现学校与学生、企业与学生、社会与学生协同发展的新型思政育人体系,为学生身心健康发展保驾护航。高校可依托当地政府和思政教育部门的支持,深入社会各个行业内去了解市场发展趋势,总结时代发展特点以及行业对人才的真实需求,做好思政教育的拓展延伸工作。如可以聘请各行各业的专家学者、优秀人员到校园内为学生分享个人事迹,将自己的人生感悟传达给大学生,让学生

对自己的未来有所规划,对自己将来要接触的社会环境和行业领域有所了解,这可以强化学生责任心和担当意识,促使学生学会对自己的人生负责。通过建立协同机制可以改变学生被动学习的位置,真正体现学生主体位置,提升学生自主参与的积极性,为思政教育改革与创新效果提供保障。

(二) 强化培训力度,打造专业队伍

教师是高校思政教育开展的另一基本主体,为了解决教师参与积极性不强和效率不高等问题,高校领导必须要提高对教师培训的重视程度,通过强化培训力度打造专业思政教育队伍,确保师资力量能够满足学生成长需求,让学生能够在教师的指引下茁壮健康地发展和成长。对于教师培训工作的开展,高校要从两方面贯彻落实:一要注重教师思想意识的强化,通过专家讲座、培训会议等引导教师树立正确积极的思想认知,在培训活动中给教师出示一些真实且经典的案例,让教师从内心深处认识到高校开展思政教育的重要性,改变教师某些错误观念和行为举动,还要在其中学习专家们的丰富经验和科学方法,为今后思政教育课程及活动的开展提供科学参考。二要注重教师专业能力的优化,促进教师朝向专业化领域发展。如高校可以定期组织教师参与技能大赛、学术交流、论文评选等活动,在实践中强化教师思政教育能力,促进教师专业素养和职业能力的进步,让教师在交流学习中彼此促进、共同进步。学校还应将教师思政教育效率与职称考评、薪酬福利等衔接,将其正式纳入考核体系中,在保持教师对于思政教育认真态度方面发挥辅助作用。高校对于专业思政教育师资队伍打造要从多角度分析,不能只考虑某一方面,这样可能会发生一些突发情况,影响最终的实施效果。

(三) 创新育人形式,体现思政趣味

高校在开展思政育人工作时一定要改变以往单一枯燥的教学模式,通过丰富多样的育人手段,将有意义的事情做得有意思,体现趣味性与教育性结合的特征。新时代下探索高校思政育人新路径是一件有意义的事情,也是时代发展的必然要求,在保证完成育人目标的同时教师应该思考如何让这件事情充满趣味性,以此吸引学生主动参与其中,这就需要高校在以往成功经验中汲取科学方法,在此前提下融合现代化教育理念,探索出灵活多样的育人形式,向学生充分展现思政教育的趣味性,通过此方式改变学生对思政教育体系的刻板印象,保证思政育人实践效果。高校要充分发挥线上线下混合式教学模式的优点,借助多种手段丰富思政育人方式,如可以在互联网上开设校园官方网站,定期发送时政热点、新闻事件、真实案例等,需要注意的是选择的内容要尽量贴合大学生实际生活,这些内容更容易引发学生自主观看、思考和讨论,针对社会热点问题展开探讨,以辩证思维分析问题,逐步培养学生逻辑水平和解决问题的能力。通过线上方式将思政教育渗透到学生生活的各个方面,让学生随时随地接受思政教育的良好熏陶,起到“润物无声”

的育人效果。

还可以在线上组织趣味多样的思政育人实践活动,积极鼓励学生参与,让学生在实践活动中感知思政教育内涵与实质,发挥思政教育育人功能。如在“十一国庆节”之际可以“爱国”为主题组织文艺汇演活动,积极鼓励学生以各种形式参与,将歌舞、诗朗诵、主题演讲、舞台剧等各种形式呈现在文艺汇演的舞台上,通过这种方式激发学生爱国主义情怀和内心真实情感,让学生内心产生骄傲感和自豪感,促使学生明确自身需要承担的责任使命,自觉继承先辈遗志,身体力行地守护当下来之不易的幸福生活,并为进一步推动祖国建设和社会发展贡献力量。还可以在“五一劳动节”之际带领学生走出校园、走向社会,在生活中感受劳动人民的艰辛和伟大。高校可以“争当城市清洁工”为主题开展社会实践活动,学生需要完成街道清扫、垃圾分类等工作任务,在过程中体会劳动的伟大,学会感激感动着以及尊重他人劳动成果,在实践活动中引导学生树立正确劳动观念,将思政教育渗透于生活点滴之中。

(四) 巧用现代技术,提升教育能力

在新时代下对于高校思政育人模式的全新探索,内容永远是最为核心且关键的部分,如果无法保证思政教育内容的真实性、时效性和多样性,就无法保持学生的长久注意力。21世纪是互联网迅速发展的时代,各行各业中都能看见信息技术的广泛运用,在高校思政育人模式改革与创新中,必须要学会巧妙运用现代技术和设备,促使高校思政育人内容时效性得到有效保障,进而提升思政教育能力,让学生在舒适健康的环境下接受思政教育的良好熏陶,为学生未来成长和发展保驾护航。高校思政教育教师可以通过互联网搜索多样化资料,将图片、案例、视频等内容完美融合,丰富思政育人素材和方案,通过生动形象的教育方式激发学生参与动机和参与热情。在此基础上还可以创新思政育人模式,建设“互联网+教学”育人平台,将互联网、智能技术和思政教育紧密结合,为师生、生生互动提供新型平台,打破由时间、空间造成的局限性。

除此之外,教师还可以通过现代技术促进自身专业化发展,如教师可以将每一次的思政课程开展过程录制成慕课视频,将其剪辑整理之后上传到线上平台中,其他教师可以从中借鉴成功经验和科学方法,还可以在线上随时展开交流探讨,以此形式组织教学研究,让教师在互相学习、彼此推进下实现共同进步的目标,为教师思政教育课程开展和活动实施提供科学参考和珍贵经验。高校还可以在线上平台中开设互动板块,以此帮助学生解决心理上遇到的困惑,学生在出现心理问题和不良情绪时,可以在线上以匿名形式向专家和教师寻求帮助,这既可以保护当代大学生隐私,又能为大学生未来成长和发展指引正确方向,避免因思政教育不及时导致学生产生严重心理问题进而误入歧途。新时代下对于高校思政育人的全新探索,互联网等现代技术是重要支持和强力保障,高校一定要充分利用现代技术多样功能完成各项育人目

标,实现理想育人效果。

(五) 整合三维目标,丰富情感体验

在新时代背景下,为了展示高校思政育人重要功能,高校在教学管理中要以三维目标为核心展开拓展延伸,即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观这三方面。高校要从多个角度进行分析,整合三维目标来丰富学生情感体验,让学生能够在学习专业技能的同时对未来职业进行合理规划,进而对思政课中的积极思想产生认同感,提高学生责任感和担当感。高校还可以通过整合三维目标体现新时代高校对于人才培养的价值追求,从根本上提升教师对于情感、态度、价值观等思政育人目标的重视程度。一要引导学生树立端正思想态度,在明确自身需要承担的时代使命基础上进行学习,除此之外还要引导学生形成乐观的生活态度、豁达的人生态度、严谨的科学态度等,这些都是保证学生身心健康发展以及推进高校思政育人改革创新的关键因素。二要引导学生从内心深处树立正确价值观,包括人与自然和谐发展、自我认知、爱国主义、社会责任等多方面内容,让学生能够得到综合全面的发展,这对于学生来说非常重要。

结束语

综上所述,在新时代下对高校人才培养标准提出了新的要求,为了实现理想育人效果,促进学生身心健康发展,让当今大学生能够真正成为推动祖国建设和社会发展的中坚力量。高校必须要承担起应尽的职责和使命,积极探索新时代下高校思政育人改革与创新的路径,切实发挥思政育人功能,助力大学生未来发展和成长。除此之外,高校还要在思政育人实践中总结经验方法,反思不足之处,不断优化和完善思政育人内容、思路和模式。

参考文献

- [1] 陆玲. 新时代高校思政育人的全新探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022.
- [2] 叶安胜, 赵倩, 周晓清. 新时代背景下“大思政”育人格局的构建与探索 [J]. 中国大学教学, 2021(7):5.
- [3] 王利珍. 基于新时代视角下高校思政与课程思政协同育人的探索 [J]. 明日, 2021(23):0056-0057.
- [4] 蒙裕青. 新时代高校课程思政改革及实践路径的探讨 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(4):3.
- [5] 李颖. 探索“五育”融合背景下的课程思政之魂 [J]. 现代教育论坛, 2022, 5(3):29-31.
- [6] 王秋慧. 新时期高校思想政治教育及其实践路径研究 [J]. 浙江理工大学.