

城乡幼儿园教师工作投入的比较研究

刘林娇 龚超

(¹赣州师范高等专科学校 江西 赣州 341000; ²赣南卫生健康职业学院 江西 赣州 341000)

【摘要】本研究采用问卷调查法,对233名幼儿园教师进行调查,考察农村与城市幼儿园教师工作投入的基本情况和差异,结果表明,农村幼儿园教师总体工作投入情况不如城市幼儿园教师,农村幼儿园教师的心理资本在希望和乐观维度上显著低于城市幼儿园教师,在社会支持上,农村幼儿园教师获得的客观支持少于城市幼儿园教师。

【关键词】工作投入;心理资本;社会支持

【基金项目】本文系江西省基础教育研究课题“农村与城市幼儿园教师工作投入的比较研究”(项目编号:SZUGGYJ2020-1048)和江西省高校人文社科课题:民办幼儿园教师工作投入现状及影响因素研究(项目编号:JY21213)阶段性研究成果。

【作者简介】刘林娇(1982~),女,江西泰和人,硕士,讲师,研究方向:学前教育;龚超(1982~),男,江西高安人,硕士,副教授,研究方向:教育心理。

【中图分类号】G615 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)22-000181-03

一、引言

自党的十八大以来学前教育事业快速发展。学前教育资源迅速扩大,学前教育的普及水平大幅提高、管理制度也不断完善。由于我国学前教育起步较晚,学前教育仍是教育体系的“短板”。城乡地区发展不平衡的问题仍然比较突出。为此,国家特别重视幼儿园教师队伍的建设,尤其重视农村幼儿园教师队伍的建设。幼儿园教师作为学前教育质量提升的核心力量,其对工作的投入状况直接影响着学前教育的发展。

工作投入是个体对从事的工作相关的一种持久、积极的情绪与完满的状态¹。幼儿园教师的工作投入要受到各种因素的影响。目前研究幼儿园教师工作投入的影响因素集中在两个方面:一是社会支持因素。社会支持因素指社会各个层面对幼儿园教师物质上和精神上的支持和帮助。例如家庭、亲友的帮助;同事、组织、社会团体、领导的支持和帮助³。二是个人因素。主要影响因素有教师对职业的认知产生的职业认同、自我情绪调节、以及个人的心理调适能力等。本研究旨在研究,城乡幼儿园教师工作投入的差异性及其影响因素。

二、研究方法

(一)研究对象及过程

本研究的对象为幼儿园一线在职在岗的教师。研究过程如下:首先,借助问卷星软件,将人口学信息、幼儿园教师工作投入量表、教师心理资本量表、社会支持量表等方面的问题制成网络电子问卷;其次,江西省赣州地区,通过已毕业学生发放、转发问卷,研究对象根据问卷的要求进行填答,填答后直接网络提交;最后,进行数据的处理与分析。

研究共有233名幼儿园教师参与调查,所有测试者均完整填写所有的测验项目,其基本情况如表1所示。

表1 研究对象的基本情况(单位:人,N=233)

	性别		教龄					职称					
	男	女	1年内	2-5年	6-10	11-15	16-20	未评	小二	小一	小高	特级	
人数	10	223	52	139	29	10	3	160	63	7	2	1	
占比	4.29	95.71	22.32	59.66	12.45	4.29	1.29	68.67	27.04	3	0.86	0.43	
	年龄				学历				幼儿园属地				
	20岁以下	20-30	31-40	41-50	中专	中专	大专	本科	硕士及以上	城市	农村		
人数	12	199	17	5	5	14	133	81	0	98	135		
占比	5.15	85.41	7.3	2.15	2.15	6.01	57.08	34.76	0	42.06	57.94		

(二)研究工具

1. 幼儿园教师工作投入量表

采用王彦峰等人(2007)开发的幼儿园教师工作量表,该量表包括工作愉悦、工作价值、工作责任、工作专注四个维度其中工作愉悦和工作价值维度有6个项目,工作责任和工作专注有5个项目,共计22个项目。评分方式采用的是Likert五点式记法,总分越高表明工作越投入,反之亦然。该量表经检验信度具有较好的信效度。

2. 教师心理资本调查量表

张文的教师心理资本调查表,该量表有四个维度:自信、希望、乐观、韧性,共19个条目;其中自信、希望两个维度各4个项目,乐观维度有5个项目,韧性维度有6个项目。该量表具有良好的信度和效度

3. 社会支持量表。

采用肖水源的社会支持评定量表。该量表用于个体社会关系,共3个维度10条目。三个维度分别为:客观支持、主观支持、

对支持的利用度。得分越高说明社会支持度越好。

三、研究结果与分析

(一) 幼儿园教师的工作投入情况

1. 总体情况

根据调查的总体情况,我们发现幼儿园教师工作投入整体情况是工作价值维度得分最高,其次是工作责任和工作专注,工作愉悦得分最低。如下表2:

表2: 幼儿园教师工作投入总体情况

因素	X±SD
工作愉悦	16.97±5.17
工作价值	21.73±4.83
工作责任	19.67±3.33
工作专注	17.96±3.33

工作的价值感强,表明幼儿园教师具有良好的职业热情,在价值感的支撑下,工作的责任心往往比较强。由于幼儿园教师劳动的复杂性、繁琐性等特点,幼儿园教师感觉到比较累。同时受到传统观念的影响,幼儿园教师的社会地位比较低,这种付出和回报的不对等,使得幼儿园教师工作的愉悦性降低。

2. 城乡幼儿园教师工作投入差异分析

为了了解城乡幼儿园教师的工作投入是否具有差异性,本研究对城市幼儿园教师和乡镇幼儿园教师工作投入在各项上的得分进行t检验。结果表明,在工作专注上,乡镇幼儿园教师得分要低于城市幼儿园教师。在其他三个因子上,二者相差不大。从t检验的结果来看,城乡幼儿园教师在工作专注上存在显著差异(P<0.05)。

表3 城乡幼儿园教师工作投入因素对比分析

工作投入因子	地区	N	M	SD	F
工作愉悦	城市幼儿园	98	17.12	4.54	0.435
	农村幼儿园	135	16.86	5.55	
工作价值	城市幼儿园	98	21.69	4.84	0.943
	农村幼儿园	135	21.74	5.21	
工作责任	城市幼儿园	98	19.57	3.55	0.690
	农村幼儿园	135	19.74	3.16	
工作专注	城市幼儿园	98	19.01	3.35	0.046*
	农村幼儿园	135	17.19	3.31	

由表3可知,在工作愉悦、工作价值、工作责任上,农村幼儿园教师和城市幼儿园教师并不存在显著差异。在工作专注维度上城市幼儿园教师要显著高于农村幼儿园教师。随着学前教育的快速发展,大部分幼儿园教师对学前教育的重要性有正确的认识,反映在其对工作价值的认识和工作责任的认知上,得分比较高。在工作专注上,城市幼儿园教师的专注性显著高于农村幼儿园教师,我认为原因有二:一是农村幼儿园教师对职业岗位的满意度不及城市幼儿园教师,很多农村幼儿园教师把农村幼

儿园岗位作为跳板,都想进入城市更好的幼儿园;二是农村幼儿园教师担负了更多社会性事物,无法专注于幼儿园教师事业。

(二) 城乡幼儿园教师心理资本状况统计分析

1. 总体情况

幼儿园教师的心理资本量表有四个因素构成:自信、希望、乐观、韧性。城市幼儿园教师与农村幼儿园教师相比,在自信、希望、乐观三方面,城市幼儿园教师要高于农村幼儿园教师,在韧性方面,二者相当。

表4: 城乡幼儿园教师心理资本情况

心理资本	城市 X±SD	农村 X±SD
自信	17.53±2.3	17.23±2.51
希望	17.23±2.3	16.96±2.19
乐观	19.51±3.29	17±3.22
韧性	26.19±3.91	26.2±3.84

2. 差异分析

对农村幼儿园教师和城市幼儿园教师的心理资本各维度进行独立样本t检验,看农村幼儿园教师与城市幼儿园教师心理资本是否存在差异。结果表明,农村幼儿园教师与城市幼儿园教师在乐观、希望维度上,存在显著差异(p<0.05),在自信、韧性两个维度上则没有明显差异。见表5:

表5: 心理资本的城乡差异分析

心理资本因子	地区	N	F
自信	城市幼儿园	98	0.35
	农村幼儿园	135	
希望	城市幼儿园	98	0.048*
	农村幼儿园	135	
乐观	城市幼儿园	98	0.043*
	农村幼儿园	135	
韧性	城市幼儿园	98	0.68
	农村幼儿园	135	

3. 工作投入与教师心理资本相关分析

心理资本的各维度与工作投入情况有显著的正相关。研究发现心理资本中的自信、希望、乐观和韧性都与工作投入呈显著正相关。结果见表6:

表6: 工作投入与教师心理资本的相关分析(N=233)

	M	SD	1	2	3	4
1. 自信	17.36	2.43				
2. 希望	17.04	2.27	0.613**			
3. 乐观	18.21	3.25	0.427**	0.459**		
4. 韧性	26.19	3.85	0.648**	0.609**	0.362**	
5. 工作投入	76.33	14.54	0.379**	0.343**	0.653**	0.592**

注: *p<0.05, **p<0.01(下同)

良好的心理品质是影响其工作投入程度的一个重要因素。心理资本程度高的教师,其面对工作情景中不利因素时,自我调节能力比较高,其工作投入的程度也高。这个结论与其他学者的研究结果是一致的4。

(三) 幼儿园教师社会支持系统情况分析

1 总体情况分析

社会支持系统是影响幼儿园教师工作投入的一个重要外界因素。幼儿园教师的社会支持有客观支持、主观支持和对支持的利用度三个方面。总体来说,幼儿园教师的社会支持系统一般,在主观社会支持系统相对较好,客观社会支持系统较差。随着近几年国家对学前教育的重视和支持,相对的提升了对幼儿园教师的认识,总体上社会支持程度不会太差。

2. 差异分析

农村幼儿园教师与城市幼儿园教师的社会支持系统,存在一定的差异。主要体现在农村幼儿园教师的客观支持要比城市幼儿园教师更弱($p < 0.05$)。在主观支持系统和对支持的利用度方面二者没有显著差异。

表7: 幼儿园教师社会支持系统差异情况

社会支持系统	地区	N	M	SD	F
主观支持系统	城市幼儿园	98	13.42	4.1	0.35
	农村幼儿园	135	12.01	4.0	
客观支持系统	城市幼儿园	98	10.45	3.2	0.046*
	农村幼儿园	135	6.6	3.5	
对支持的利用度	城市幼儿园	98	10.61	2.3	0.46
	农村幼儿园	135	8.81	3.5	

3. 相关分析

为了明确社会支持系统与幼儿园教师工作投入的关系,把社会支持系统及其因子与幼儿园教师工作投入进行相关分析,社会支持系统及其因子与幼儿园工作投入显著相关。

表8: 幼儿园教师社会支持系统与工作投入的相关分析

	M	SD	1	2	3	4	5
1. 主观支持系统	12.97	4.06					
2. 客观支持系统	8.23	4.83	0.295**				
3. 对支持的利用度	9.57	2.03	0.312**	0.337**			
4. 总体社会支持	22.94	8.74	0.478**	0.976**	0.453**		
5. 工作投入	76.33	14.54	0.335**	0.587**	0.397**	0.445**	

四、讨论与建议

(一) 幼儿园教师的心理资本提升

心理资本是个体的一种积极的个性特征,指个体可以进行开发和投资,从而获得竞争优势的心理核心要素,是个体内在积极状态⁵。幼儿园教师心理资本情况如何直接影响其工作投入情况和心理健康情况,提升幼儿园教师的心理资本水平将是幼儿园教师培养院校的一个重要任务。在教育教学中,应多加强思政教育,加强世界观、方法论、认知方式、挫折等方面的教育,帮助学生提高自信心、保持良好心态。高校教师要改变单一的评价方式,从全面的视角看待学生的成长,重视学生非智力品质的发展。

(二) 加强对幼儿园教师社会支持

从调查中得知,城市幼儿园教师的社会支持要高于农村幼儿园教师,城市幼儿园教师的工作投入总体情况也要优于农村幼儿园教师。二者的相关显著。因此,要提高幼儿园教师的工作投入,必须要提高幼儿园教师的社会支持水平。首先,要加强对学前教育重要性的认识;其次,家庭、幼儿园、教育管理部门等相关机构要对幼儿园教师多些关心和理解,让幼儿园教师享受到关爱和认可,切实提高幼儿园教师的工资水平。

参考文献

- [1] 尤玉钊, 曹科岩. 高职院校教师心理所有权对工作投入的影响研究[J]. 高教探索, 2018, (10).
- [2] 王彦峰. 幼儿教师工作投入问卷编制及其应用[D]. 浙江师范大学, 2007.
- [3] 郭成, 赵小云等. 健康心理学[M]. 浙江教育出版社, 2016.
- [4] 王静, 罗小兰. 初中教师心理资本、组织承诺与工作投入三者关系的实证研究. 教育学术月刊, 2015, 1: 97-101
- [5] Luthans F, Avolio BJ, Walumbwa FO, Li W. The psychological capital of Chinese workers: Exploring the relationship with performance. Management and Organization Review, 2005, 1(2): 249-271.