

诚信精神融入高职院校会计专业人才培养第二课堂路径研究

刘红兰¹ 刘红霞² 翁鸿韬³ 向健¹

(¹重庆财经职业学院, 重庆 永川 402160)

(²重庆市开州区教育委员会, 重庆 开州 405499; ³重庆京东方显示技术有限公司 重庆 北碚 400700)

【摘要】随着我国经济转型升级向高质量发展阶段迈进,对劳动者素质和技能提出更高要求。重视高职院校学生职业素养培养,有利于学生更好地满足社会对于人才地要求,提高就业竞争力。诚信精神是会计人才职业素养的核心和灵魂。随着社会对高职学生实际应用能力要求越来越高,传统的课堂教学和实践环节已不能完全满足实际需求。诚信精神融入高职院校会计类专业第二课堂,具有第一课堂无法比拟的优势。本文通过对高职院校会计专业诚信精神教育融入第二课堂的实施路径探究,科学合理地整合资源、优化环境、健全机制,为高职院校财务会计类专业诚信精神融入第二课堂提供一定的科学依据。

【关键词】高职院校;会计;诚信精神;职业素养;第二课堂

【基金项目】本文系2021年度重庆市高等职业教育教学改革研究项目“高职院校财务会计类专业职业素养教育融入第二课堂实施路径研究”(项目编号:Z213181)。

2021年度重庆财经职业学院教学改革项目“高职院校财务会计类专业职业素养教育融入第二课堂实施路径研究”(项目编号:J2021023YFC)。

2021年度重庆财经职业学院党建与思政专项重点课题“高职院校课程思政模式探索与实践研究”的研究成果(课题号:2021DJZ002)。

【作者简介】刘红兰,女,汉族,内蒙古呼伦贝尔人,重庆财经职业学院,中级工程师,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)22-000163-03

统计数据显示,2020年,全国共有高职(专科)院校1468所,普通高职(专科)生规模达1459.5万人,占普通本专科总人数的44.43%(中国统计年鉴2020),我国已拥有世界规模最大的职业教育体系,为社会培养了一大批支撑经济社会高质量发展的技术技能人才。但复合型技术技能人才仍然短缺,技术技能人才供求的结构性矛盾仍十分突出。重视高职院校学生职业素养培养,有利于学生更好地满足社会对于人才地要求,提高就业竞争力。然而,随着行业、企业对高职学生适岗能力要求越来越高,传统的课堂教学和实践已无法完全满足实际需求。作为第一课堂教学的延续和补充,第二课堂是培养复合型技术技能人才的重要途径^[1]。将职业素养教育融入第二课堂,通过线上线下、显性隐性相结合的教育激发学生职业意识、增强学生职业知识技能、培养学生良好职业行为习惯具有重要意义。

1 诚信精神融入高职院校会计类专业第二课堂的重要性

1.1 诚信精神融入会计专业人才培养的重要性

诚信精神融入高职院校会计类专业人才培养是时代发展的必然要求。诚信精神既是中华民族的传统美德,也是社会主义核心价值观的重要组成部分,培养大学生诚信精神既是当今时代发展的迫切要求,也是践行社会主义核心价值观的基本需

求^[2]。诚信是大学生一切优秀品质形成的根基和保证,更是社会对会计从业人员的基本要求,是会计工作职业素养的核心和灵魂。诚信精神融入高职院校会计类专业人才培养以大学生思想道德建设为基础,以教育、管理和服务学生成长发展为目标,符合培养具有时代发展特色的四有青年的要求。

诚信精神融入高职院校会计类专业人才培养是职业发展的必要保障。诚信是会计行业的基本要求,是国家有效监管的必要条件,对维护正常的经济秩序发挥着至关重要的作用。加强对会计人员的诚信教育,是确保会计信息质量的有力举措,为社会和谐发展提供保障。因此,应足够重视在会计人才职业素养教育中诚信精神的培养,在日常的课程讲授及学生的思想教育过程中,应有意识地强调这方面的内容,通过诚信教育,增强高职院校财务会计类专业学生遵循“诚信为本,操守为重,坚持准则,不做假账”的行为准则。在校学习期间自觉地形成以诚信精神为本的职业素养,能够为学生毕业后从事会计执业工作奠定良好的基础。

1.2 第二课堂对人才培养的重要性

随着行业、企业对高职学生适岗能力要求越来越高,传统的课堂教学和实践活动已经无法完全满足现实需求。作为第一课堂教学的延续和补充,第二课堂活动是复合型技术技能型人

才培养的重要途径,是人才培养的新支撑。要重视和加强第二课堂建设,重视以文化育人和实践育人。要创新方式,拓展途径,为学生参与社会实践创造更多的机会和舞台。创新和推进高校第二课堂建设是落实会议对高校学生成长成才的要求。

1.2.2 第二课堂是人才培养的新引擎

与传统课堂相比,第二课堂在时间和空间上更具自主性,更加灵活和开阔,不仅能够实现无时不有、无处不在,也能够承载更丰富多彩、饱满多样教育形式与教学内容^[3]。尤其在当下,基于新冠肺炎疫情防控下的学生教育培养的现实需要,高校普遍存在开展线上教学、远程教学的需求,这也要求我们把视野拓宽到第二课堂,同步思考、一体推进,发挥第二课堂独有的教育价值,为人才培养注入新的动力。以形式多样的各类线上线下活动为载体,第二课堂能够提供一种以学生为主体的、互动式的沟通方式,能够有效提高学生的动手能力、实践能力以及职业素养。通过积极参与各类实践活动,学生的想象力和创造力得到激发,团队协作精神和自主意识养成的效果也会更好、更持久^[4]。

1.3 诚信精神融入高职院校会计类专业第二课堂的重要性

诚信精神融入高职院校会计类专业第二课堂,通过线上线下、显性隐性相结合的教育激发学生职业意识、增强学生职业技能、培养学生良好职业行为习惯具有第一课堂无法比拟的优势。

学校教育更有效。通过对拓展诚信精神融入高职院校会计类专业第二课堂,学生能够将传统课堂学习到的理论知识潜移默化地应用到第二课堂,认识和探索与自身息息相关的社会问题和现象,从而使学生更高质量地贴近社会、发展思维、提高素养、坚定信念^[5]。

学生参与更主动。通过参与第二课堂的各类活动,学生能够直接获取诚信体验,使他们从被动的听众转变成活动的参与者、组织者甚至是设计者。在参与过程中潜意识地观察、操作、思考和感受,使学生自身发展得到促进,自我探索的意识锻炼,综合运用理论知识去解决实际问题的能力得到提升。借由此过程进行诚信教育,能让学生真正做到知行合一,将学习到的知识外化为一种行为习惯,进而提高实践能力和创新能力,润物无声地提升职业素养。

2 诚信精神融入高职院校会计类专业第二课堂的问题点

随着国家“制造强国”战略的实施,科技迅猛发展、人工智能加速推进,社会对会计从业人员的需求已从单纯地关注专业技术与技能,逐步向多元地考察综合能力和职业素养的高标准转变。职业素养已经成为衡量会计从业人员综合素质的重要标准,而诚信精神作为会计从业人员职业素养的基石更是职业素养教育的重中之重。

然而,当前高职院校会计专业诚信精神融入第二课堂时,未能有效将显性思想教育与隐形职业精神教育相结合,也未能

充分发挥各方联动作用,培育诚信精神这一职业素养的认同感普遍不强。目前许多学校虽然都在倡导诚信教育,但多流于形式,没有真正落实到实处,对会计专业诚信教育融入第二课堂的重要性缺乏必要的认识。

此外,会计专业诚信精神教育融入第二课堂缺乏系统性。虽然,目前许多高职院校已经开始重视会计专业学生未来职业生涯中应具备的职业素养培养,但仍主要以第一课堂说教为主,忽视第二课堂补充和延伸作用。对职业意识、职业技能、职业习惯引领疲软,同时也未能从时间节点上构建形成一套完整的第二课堂方案。事实上,诚信精神在第二课堂的融入,需要分阶段、分步骤地开展和强化和强化,循序渐进才能有所成效。

同时,诚信精神教育融入会计专业人才培养地第二课堂缺少环境支撑。部分学校甚至认为对于学生诚信精神的培养,主要依靠将来工作中的自我领悟和自身经历,在校园文化建设层面,缺乏诚信精神教育的广泛渗透。

3 诚信精神融入高职院校会计类专业人才培养第二课堂的路径探讨

3.1 建立“家校社”结合育人网络

2021年10月通过的《中华人民共和国家庭教育促进法》提出:“建立健全家庭学校社会协同育人机制。”诚信精神融入高职院校会计人才培养是一项需要家庭、学校、社会等共同努力的系统工程,高职院校财务会计类专业诚信精神素养教育融入第二课堂应秉承全员参与原则,构建“家校社”紧密结合的职业素养教育网络。

指导推动,双向反馈,形成家校育人联动。首先是通过建立家校沟通机制,与家长分享学生学业生涯节点事件及政策解读,及时取得家长信任与支持,指导把控家庭教育方向、方式与方法。其次是以辅导员为窗口定期组织召开家长会,加强家校沟通,重点学生单独对接,形成家校双向反馈模式,家校同向引导学生,推动家校诚信精神教育有力、有效、有的放矢。

共享开放、支持配合,打通校社育人通道。首先是学校资源开放共享,开展志愿服务等形式,为社会育人环境建设贡献力量;还可吸纳社会信誉良好的社会组织参与到学校教育活动中,丰富学校多元服务的专业化水平。其次,社会层面可通过建立校社合作制度,定期走访辖区内的学校;面向学校和家长提供人才共育的资源、政策等保障,为家校、校社合作出谋划策,打通诚信教育校社协同育人的通道^[6]。

整合使用、引导宣传,凝聚家社育人合力。首先是家庭指导学生整合使用社会优质资源,参与多种形式能力拓展活动,活动中培养诚信精神。其次是社会层面要积极宣传、解读相关的政策条例,让家长了解自己承担的权利和义务。设立家庭教育服务中心,为家长提供科学的家庭教育指导服务引导和帮助家庭能够较好地履行自身的教育职责,科学地开展家庭教育活

动(见图1)。

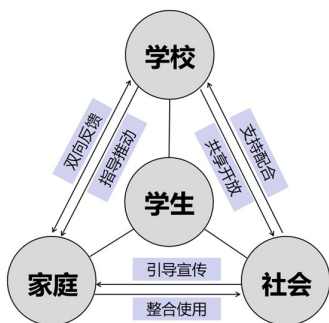


图1 “家校社”结合育人网络模型

3.2 制定三年贯通育人方案

诚信精神融入高职院校会计专业第二课堂缺乏系统性上,打造从大一至大三分年级实施的全过程育人方案,从时间节点上构建三年贯通的第二课堂教育教学方案。根据高职学生特点和人才培养要求,顺应学生发展规律,实施“三度”育人法,即:大一教育引导,大二多路径培养实施,大三成果丰收三个梯度。真正在学生在学习、科研和生活的不同阶段,有针对性的对学生进行有效的思想引导、知识传授、能力锻炼、性格塑造,推进诚信精神融入高职院校会计专业第二课堂由一个愿景到一项传统。

3.2.1 大一教育引导,播下诚信精神之种。

学生刚入大学,接触会计专业伊始,对专业知识懵懂,对诚信精神之于会计人才的重要性也没有系统理性的认识,但学生此时的可塑性最强。结合此阶段学生发展特点,依托思政课堂、班团活动等平台,带领学生探究“诚信”内涵,教育学生“做老实人,办老实事”:“做老实人”要求学生从大一即开始约束自己言行一致、诚实守信、实事求是、信誉至上;“办老实事”告诫学生不弄虚作假、见利忘义、玩忽职守。

3.2.2 大二落地实施,培育“诚信”之种。

通过大一理想信念教育,学生心中对“诚信”具备了一定的感性认识。大二学年依靠团学组织开展线下主题活动,建立学生诚信档案,鼓励学生学业诚信、课业诚信、行为诚信。

3.2.3 大三修养提升,收货“诚信”之果。

通过大一大二内修外行,学生自身素质明显提升。大三学年,创业、就业、升本目标,提升优化学生诚信品质,因材施教,帮助学生成为能够满足国家、社会各方需求的高质量人才:一是持续行为监管,打磨高尚行为。结合学生自主制定的三品德发展、改善计划,建立与实习单位、家庭的三维度沟通监督,巩固学生三品德行为成果。二是创新个性帮扶,满足不同需求。结合生涯规划对学生进行一对一、多对一、一对多帮扶,做到三年一贯的、全员覆盖的、因人而异的诚信精神教育。

3.3 形成五大平台育人格局

注重学生实践能力培养,依托政、校、企、社区、网络五

大平台,推动高职院校财务会计类专业诚信融入第二课堂,构建全方位育人格局,解决诚信精神融入高职院校会计专业学生第二课堂缺少环境支撑的问题。

开展政校企合作,提升社会实践能力。与企业合作开展现代学徒制试点,培训学生真账实操;签订校企合作协议书,为学生提供实习机会,以“实习+就业”模式,推动学生诚信就业。与政务单位合作,为学生提供社会实践机会,开展税收志愿服务近,为企业和个人提供税务咨询等服务。

建立实践基地,提高服务水平。与街道合作,开展诚信特色实践活动,建立合作育人机制;建立专门的活动基地,为学生深入社区、乡镇、中小学实践提供机会。

开辟新媒体平台,筑牢网络育人新阵地。通过抖音等自媒体平台宣传诚信精神;通过直播等新媒体形式,共享诚信教育工作动态;通过学习通、腾讯课堂、QQ等开展诚信精神教育,使学生牢固树立诚信理念;开展心理健康教育,让学生培养积极的人生态度,健康的心理情感、高尚的道德品质。

4 结语

本文以培养学生的职业素养为目标,融入社会主义核心价值观内容和中华优秀传统文化精髓,将诚信精神与第二课堂有机结合。通过线上线下、显性隐性相结合的教育激发学生诚信意识、增强学生职业技能、培养学生良好职业行为习惯,更好满足社会对于人才素质的要求,增强高职院校会计专业学生的就业竞争力。

参考文献

- [1]曾德生.充分发挥第二课堂思想政治教育价值[J].中国高等教育,2020(08):38-40.
- [2]万力.基于学生职业素养培育的高职思政课程教学路径创新[J].学校党建与思想教育,2017(20):31-34.
- [3]翟金德.基于课程思政与第二课堂融合的高校思想政治教育工作路径探究[J].改革与开放,2018(23):133-135.
- [4]黄赞.高职院校思想政治教育第二课堂研究——以现代企业“6S管理”方法为切入点[J].广西民族师范学院学报,2017,34(03):13-15.
- [5]曾德生.充分发挥第二课堂思想政治教育价值[J].中国高等教育,2020(08):38-40.
- [6]叶海波,魏超燕.“双减”背景下家校社“三元循环”的协同育人策略[J].教育科学论坛,2022(13):37-40.