

父母关系影响中职学生的抑郁得分

——探求自我认同的中介作用

袁建敦

(福建师范大学地理科学学院 福建 福州 150007)

【摘要】本研究以中职学生为研究对象,研究父母关系对中职学生抑郁得分的影响,探求自我认同的中介作用。采用CES-D,父母冲突问卷,自我认同问卷抽样调查,采用SPSS16.0进行数据分析。

【关键词】父母关系; 抑郁; 自我认同; 中职学生

【中图分类号】G717 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)22-000160-03

1. 核心概念界定

在心理学领域,自我认同主要是指个体在固定的时空中对自我的主观感觉以及情感体验,其中所涉及到的维度,包括对自我能力的评价,对个人历史的评价等。对于中职学生而言,自我认同是指对我是谁以及我未来会成为怎样人的自我探索的过程,通过自我认同可以对自身的发展计划以及未来形成较为坚定的意识观念。

在个体的成长与发展过程中家庭是第一摇篮,同时也是重要场合之一,其中父母关系是能否营造健康和谐家庭氛围的核心因素。中职学生所能感知到的父母冲突将会不利于个体的成长,若中职学生始终处于矛盾较为尖锐的父母关系中,将会导致心理发展停滞或者心理发展倒退。父母关系中的冲突主要是由夫妻双方意见不合或者其他原因所导致的言语冲突或者肢体攻击,此时对于夫妻二人而言,所发生的冲突为夫妻冲突,但对于子女而言所发生的冲突为父母冲突,所营造的负面消极的父母关系将会对个体及家庭产生深远影响。

抑郁是情绪情感中的一种属于消极情绪,在中职学生的成长过程中,抑郁情绪的消极影响相对较为严重。通过调查发现,近些年来以抑郁作为研究维度的研究相对较多,但更主要的集中于成年人或者青少年,以中职学生作为研究对象的意义研究相对较少。

2. 问题提出

在以往的心理学的研究中,家庭功能与父母关系对子女的成长与发展起重要影响,可显著影响子女的生存质量。具体而言,家庭功能与父母关系可影响子女的情绪情感与自我认知,例如在以往的父母关系与子女情绪体验的相关研究中,数据证实若父母关系较为积极正向时,子女的焦虑或者抑郁等情绪则较为可控,二者间为负相关关系。若父母关系与亲子关系较为和谐时,可积极影响子女的心理健康,父母关系越好,孩子的自我认同感越高。

2.1 研究目的

通过本研究对父母关系、抑郁得分、自我认同三者的关系进行研究,探究自我认同对父母关系影响中职学生抑郁得分过程中所起到的中介作用,进一步丰富本土相关研究。

2.2 研究基本假设

本文的基本假设如下:

第一,人口统计学变量父母关系、抑郁得分、自我认同上存在不同程度的差异。

第二,中职学生的自我认同感在性别方面存在显著差异。

第三,自我认同感,在父母关系与中职学生的抑郁评分中起中介作用。

3 研究意义

3.1 理论意义

第一,近些年来对于父母关系或者自我认同感的研究对象多为高中生、初中生,而本文以中职学生为研究对象,对中职学生领域的研究空白起到补充作用。

第二,以往大部分研究都是直接研究父母关系与抑郁得分、父母关系与自我认同感或者是自我认同感与抑郁得分之间的关系,对于三者之间的直接研究较少并且没有系统的说明三者之间的联系。本研究旨在系统的探讨三者之间的关系,为提高中职生的自我认同感提供参考。

第三,为今后的中职生自我认同感的研究提供了理论依据。

3.2 现实意义

第一,深入了解中职生自我认同感的基本现状,对中职生当前的自我认同现状有新的认识。

第二,帮助中职生塑造正确、积极的自我认同,提高学习的有效性。

第三,依据研究结果给予相应建议,统合资源共同开展心理工作,以此保障学生健康成长,促进中职生自我认同感的培养。

一. 研究对象

本研究以嘉峪关市甘肃冶金技师学院进行整群抽样,共收集问卷500份,剔除无效问卷44份,共得有效问卷456份。问卷中人口学变量(性别)如下分布:

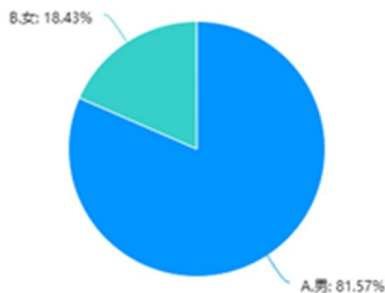


图1 年龄变量的分布

二. 研究工具

2.1 流调中心抑郁量表

CES-D由Radloff于1977年编制,目前已有中文版,可以进行施测。CES-D共20个试题,代表了抑郁症状的主要方面,采用李克特四点积分,分值越高,代表抑郁程度越高。本研究依据杨文辉等学者关于“常用抑郁量表筛查我国青少年抑郁的效度和划界分”的研究结果,采用CES-D总分 ≥ 24 为有抑郁症状的检出标准。本研究中CES-D的Cronbach's α 系数为0.897^[11]。

2.2 父母冲突问卷

参照由Grych等人编制的儿童对婚姻冲突的感知量表进行简化编制。该量表在国外已经广泛使用,并已有国内修订版本。修订版本可以用于中国儿童的有关研究。考虑施测问卷总量的限制,从CPIC中抽取其部分条目并进行适当调整,组成12个条目的问卷,采用李克特四点积分。对12个条目进行球形Baterlet检验,KMO值为0.866, $P < 0.001$,说明适合做探索性因素分析。本研究中这三个因子的Cronbach's α 系数分别为0.813,0.723,0.765。整体问卷的Cronbach's α 系数为0.826^[3]。

2.3 自我认同问卷

青少年自我认同量表采取由普拉格和奥克斯编制的量表,李义安、姜文婧经过施测,发现4个因子的总方差贡献率为48.53%,4个因子的内部一致性 α 系数在0.422-0.621,总量表的内部一致性 α 系数为0.727,所以,该自我认同量表具有比较好的信效度,可以作为测量青少年的自我认同感的量表。该量表共有19个项目,每个项目采用4级评分标准,量表总分即为全部问题的得分总和。普拉格和奥克斯用该量表施测结果表明,常模平均得分在56--58分之间,常模标准差在7-8之间。若分值高于此数字,则表明自我认同发展良好;若自我认同感得分显著低于此数字,则表明自我认同还处在发展和形成的阶段^[4]。

三. 研究方法

本研究主要采用文献综述法,问卷调查法和数据分析法(spss16.0)

四. 研究结果

4.1 描述性统计

表1 描述统计量

	N	极小值	极大值	均值	标准差
自我认同平均分	456	1.53	3.65	2.72	0.31
抑郁平均分	456	1.00	3.75	2.89	0.46
父母冲突平均分	456	1.14	3.71	2.35	0.44

由表1可知,中职学生的自我认同平均分为2.72,低于普拉格和奥克斯研究的平均分3,说明中职学生的自我认同仍有待于发展,抑郁平均分也高于平均分^[5]。

4.2 相关性分析

4.2.1 性别与抑郁的相关性

表2 相关性

		自我认同平均分	父母冲突平均分	抑郁平均分	
2.你的性别	Pearson 相关性	0.02	0.06	0.094 [*]	1
	显著性(双侧)	0.63	0.21	0.044	

** . 在 .01 水平(双侧)上显著相关。

* . 在 0.05 水平(双侧)上显著相关。

表3 组统计量

		N	均值	标准差	均值的标准误
抑郁平均分	男	358	1.88	0.44	0.02
	女	98	2.00	0.53	0.05

由上表可知,性别在抑郁得分存在显著相关,其中女生在抑郁得分上高于男性^[6]。

4.2.2 父母冲突, 抑郁, 自我认同的相关分析

表4 相关性

		自我认同平均分	父母冲突平均分	抑郁平均分
自我认同平均分	Pearson 相关性	1	-0.26 ^{**}	-0.46 ^{**}
父母冲突平均分	Pearson 相关性	-0.26 ^{**}	1	0.34 ^{**}
抑郁平均分	Pearson 相关性	-0.46 ^{**}	0.34 ^{**}	1

** . 在 .01 水平(双侧)上显著相关。

由表2可得,父母冲突,中职学生的抑郁得分和对父母冲突的感知三者之间均存在相关关系,其中自我认同与抑郁得分之间存在显著的负相关,抑郁得分与父母冲突强度的感知存在显著正相关;自我认同与父母冲突感知存在显著负相关。

4.2.3 中介效应检验

根据温忠麟的中介调节效应的依次检验法^[7],分析自我认同在父母冲突影响中职学生抑郁得分的中介作用,依次进行回归分析,在该研究中,父母冲突为自变量X,抑郁得分为因变

量Y,自我认同得分为中介变量M,首先第一步探求父母冲突对抑郁的预测作用,其次,第二步探求父母冲突对自我认同的中介作用,最后,第三步探求自我认同和父母冲突对抑郁的预测作用。

表5自我认同的中介效应分析

	df	F	B	t	sig
第一步	1	58.20	0.35	7.63	0.00
第二步	1	31.84	-0.18	-5.64	0.001
第三步	1	20.95	-0.68	-11.15	0.00

由表5可知,自我认同的中介作用占父母冲突影响中职学生抑郁的35%,研究说明自我认同存在部分中介作用。

五. 研究结论

1. 中职学生对父母冲突的感知程度影响抑郁得分,自我认同具有中介作用,即,中职学生对父母冲突的感知程度通过影响自我认同进而影响抑郁得分。

2. 中职学生的自我认同低于青少年的平均分,抑郁得分高于平均分

3. 性别在抑郁得分上存在差异,女生的抑郁得分高于男生。

六. 讨论

研究表面中职学生的自我认同水平低于平均水平,笔者认为原因可能如下:一是学生接受社会化信息较多,比如实习,工作等方面的信息,而学生的心理上还存在发展不完全的现象,故两者存在冲突;二是受传统的影响,家长和老师可能在潜意识中存在消极的刻板印象,也会影响中职学生的自我认同。

针对学生的自我认同度低的现状,可以从以下几点改善:

(1) 包容学生,中职学生可能比普通高中学生更容易犯错,老师和家长应该用包容的态度对待学生,耐心帮助学生良性

(2) 鼓励学生积极参加课内外活动,在活动中提升自我效能感,改善学生网络成瘾的状况,通过活动挖掘学生在各方面的潜力,尊重学生的差异性

(3) 提倡课程改革增加课程的实用性,中职学生的课程应该尽量避免苦涩难以理解的理论教学,主要培养学生的职业素养和职业技能,通过综合化的教学方法,激发学生的求知欲。

参考文献

[1]章婕等.流调中心抑郁量表全国城市常模的建立[J].中国心理卫生杂志,2010,24(2):139-143.

[2]陈社妍,杨小冬,李新影.流调中心抑郁量表在我国青少年中的试用[J].中国临床心理学杂志,2009,17(4):443-448.

[3]池丽萍,辛自强.儿童对婚姻冲突的感知量表修订[J].中国心理卫生杂志,2003,17(8):554-556.

[4]李义安,姜文婧.自我认同感量表在青少年学生群体中的信效度检验[J].中国健康心理学杂志

[5]Sliver,B.The syndrome of burnout,self-imageand anxiety with grammar school students [J]Horizons of Psychology 2001 10(2):21-32.

[6]李玉霞.青少年抑郁、焦虑情绪与其相关因素[J].中国健康心理学杂志,2013 21(2):415-417.

[7]温忠麟等.中介效应检验程序及其应用[J].心理学报,2004 36(5):614-620.

[8]王娟娟等.父母冲突对青少年抑郁的影响:认知反应性的中介作用[J].心理学探新,2018,38(3):273-278.

[9]钟妮,凌辉.青春发动时相提前对青少年抑郁,焦虑的影响[J].中国临床心理学杂志

[10]汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册(增订版)[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999:318-320.

[11]陈武,周宗奎,王明忠.高中生父母冲突与抑郁:自尊的中介作用[J].中国临床心理学杂志,2013 } 21 C 1) :136-138.