

# 探究网络教育背景下的大学英语在线教育创新思考

贾玲玉

(洛阳职业技术学院 河南 洛阳 471099)

**【摘要】**目前,我国社会经济迅速发展,人们越来越关注教育创新方面的内容。本文将探讨网络教育背景下大学英语在线教育的创新性思考,制定教育目标,通过合理的方式进行大学生在线教育,从而达到教育创新的目的,不断推动网络教育背景下大学生在线英语教学。

**【关键词】**网络教育背景; 大学英语; 教育创新

**【中图分类号】**G647 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)22-000127-03

在当今社会的大学制度下,网络英语教学已经成为了一种潮流,也成为今后教育发展的一种趋势。大学生英语在线课程主要就是需要通过网络平台上的课程进行学习,大部分学校正在筹备大学英语实验室,在实验室内设置网络英语教学课程,通过培养大学生听、说、读、写的能力,取得了一定的成果。本文英语线上教育是当今社会教育形式和方法时代化的转变,具有灵活多变的特征,能够顺应时代的发展,为大学生英语学习提供更多支持。

## 1 大学生英语在线教育创新研究的价值

在线教育的实施是在计算机程序的基础上进行的,大学生进行线上英语学习开创了信息沟通、教育方式多元化的通道,使大学英语的学习能够突破传统线下教学制度的束缚,让知识能够以更多的形式进行传播,实现资源最大化利用和教育手段能够承接起来。在网络教育的背景下大学英语在线教育创新都是由教育改革发展来的,我们需要从教育手段,线上教育的理念以及教育课程等三方面进行探究,将线上大学英语教育的优势发挥到最大。

## 2 网络英语教学的现状

近年来,社会上的一些人认为网络英语教学有其独特的教育优势,虽然线上教学比线下教学内容广大传统的线下教学不可替代在网络教育的背景下教师的角色发生了非常大的转变在线上教学教师的角色由教学中心转向多元角色转变,成为了线上教学的设计者和组织者。线上大学英语的教学潜力非常大已经同线下教学形成了一个并行的全新教学模式。当前大学英语需要我说的就是让线下教学行程独特的理论方式和研究方式。

## 3 网络教育背景下大学英语教学的二要素

在网络教育背景下,进行大学英语教学最关键的就是把握线下大学英语的规律,如下是网络教育背景下大学英语教学的二要素,

### 3.1 对学习者的研究

对大学英语的学习者进行研究,主要包括大学英语学习者的学习动机和学习方法。与线下大学英语相比,线上大学英语

的教学要素发生了许多的改变,使用线上教学能够培养大学生自主学习能力,大学英语在线上学习的过程中,主要是将传统的知识的讲授方式换成了教学活动的组织人员。对大学英语线上教育来说,能够让学生发散思维,免受其他因素的约束,线上大学英语教育所面对的空间是虚拟空间,不受时间、地点以及周围环境的影响。除此之外,在网络教育的背景下进行大学英语教育创新,一方面能够让大学生更加熟练的掌握电脑的操作流程,还能增强英语学习能力。

### 3.2 对教师的研究

在网络教育背景下,大学英语的教师也需要进行培训,这就需要大学相关部门对教师进行培训。线上英语教学需要教师有一定的计算机应用能力,通过现代化的手段进行大学英语教育,将网络作为辅助,在进行线上英语教育的过程中,可以利用网络上的资源进行学习,通过线上英语教育能够最大程度的增强大学生的听力能力和口语能力,充分调动大学生对英语学习的热情和积极性。

## 4 大学英语在线教育实施中存在的问题

现阶段,大学的教学过程中,在线教育呈现出逐渐上涨的趋势但在实际的执行过程中仍存在一些问題,将大学英语教育作为案例,在网络教育背景下出现了如下几点问题。

### 4.1 在线教育应用目标设定不合理

经过教育改革,在线教育成为了当今社会最流行的一种教育实践手段,特别是在大学英语教育课堂中,在线教育的设定方式还存在着许多不合理的现象,其中包括在进行大学英语教育的授课过程中,会有一些教师让在线教育成为课堂所授知识的缩小版,将在线知识内容直接应用到课堂上,不进行其他额外的补充,在课堂上的教学全部应用在线教育的方式。除此之外在大学英语进行在线教育的过程中,大学生就会出现自主学习趋势这种方式虽然能够说到一学生为中心,但是却忽视了教师在教学过程中的重要作用因此大学英语在线教育的目标存在一定的偏失。

### 4.2 在线教育运用手段相对单一

大学英语在线教育的过程中,会出现教学手段单一的情况。我国大部分学校的在线教育课程都是在课后进行的,目的就是为了让学生们拓展知识面,在我国仅有小于百分之三十的教师在课堂上使用在线教育,在对大学英语在线教育授课阶段

#### 4.3 在线教育实施体系缺少连贯性

当代大学进行教育活动的主要形式就是在线教育,这种在线教育的方式能够最大程度的适应当代大学生多方面学习的方式,大就现阶段大学英语的在线教育实施过程中还存在着许多问题例如在线教育的持续体系没有连贯性,在进行大学英语在线教育期间,学生不能很好的利用在线教育平台,并且学校相关在线教育资源管理并不能得到落实。再笔者查看相关资料的过程中,发现在进行在线教育期间,会出现教学内容不恰当删减和同一时间使用教育程序出现卡顿或者不能进入在线教育平台的现象。除此之外,在线教育活动实施的过程中还缺少外部因素的控制,使得大学英语在线教育一盘散沙,在线教育与线下教育之间没有连贯性,导致大学英语的在线教育成果不能体现在学生的成绩上。

#### 4.4 在线教育内容鱼龙混杂

在当前大学英语在线教育阶段,在线教育存在着鱼龙混杂的情况。在网络教育的背景下大学生在线教育的资源主要来自于互联网,有些教师只是将网上的内容直接搬运到在线教育资源和课堂中并没有真正的将大学英语教育中的内容进行过滤,除此之外在网上搬运的大学英语就美容童本学校大学英语教学的目标根本不同,这就会出现大学英语教育的在线学习内容的质量过低的情况。

#### 4.5 在线教育程序安全保障性低

在学校进行大学英语在线教育的过程中需要选择合适的教育程序保证大学英语教育内容的安全性。目前去读大学的英语教育应用程序并没有进行层层选拔,而是选择安装步骤少安全系数低的程序。一些在线教育平台存在着泄露个人信息的情况还有一些在线教育平台内的大学英语教学资源收到影响不能进行播放,这种情况就是大学英语在线教育程序安全系数不高,保障性低。在学生进行在线学习的过程中会受到其他不良信息的影响。

### 5 网络教育背景下的大学英语在线教育创新方法

在网络教育背景下进行大学英语在线教育的创新方法主要包括以下几点:

#### 5.1 合理调整在线教育应用目标

在网络教育背景下,大学生在线教育平台将会被进一步扩大,为了能使大学英语教育资源出现最大限度的利用,在天津大学英语教育的过程中永江在线教育和线下教育保持和谐的关系这样才能使大学英语在授课过程中灵活的使用在线教育让学

生拓宽事业在大学启用英语在线教育的过程中,为了确保在线教育能够顺利的开张需要对大学英语在线教育进行计划确定最终学习的目标如果学校有进行大学英语长时间的在家学习应该做到一下几点,首先学生应该结合大学英语课堂知识很少老师的方法讲大学英语专门课程所要学习的重点难点进行整理,再结合在线教育平台中的视频资料进行分析江先生教育和线下教育的知识点充分结合在一起。其次在网络教育背景下进行大学英语在线教育需要与同学或线上交流群进行交流,大学英语在线课程中,教师需要为学生制定合适的教学目标,发挥教师在学习中的指导作用学生将教师布置的任务通过网络崛起的方式,尽快整理好。将线上教学的知识和线下教学的值是充分结合正好教室交代的目标和任务。最后在进行大学英语线上教育是教师需要充分利用在线教育资源,对学生英语学习能力进行综合的分析和评估。

#### 5.2 多元化调节在线教育手段

在进行大学英语在线教育的过程中,需要多元化的调节在线教育的手段学校应积极做好在线教育的宣传工作让学生接受在线教育,并能进行自主学习多元话题和解在线教育手段,现在需要考虑的是怎样在课堂上将在线教育资源充分的发挥出来,将线下课堂的资料充分利用到线上,丰富线下课堂的学习资料,让大学英语的在线教育起到积极作用。除此之外,在对大学英语在线教育探索过程中多元化的调节教育手段,能够使网络资源进行整合,平衡线上教育和线下教育之间关系,保证大学英语在线教育能够实现良性循环。

在大学阶段网络教育背景下进行大学英语在线教育创新思考参与授课的教师用调解在线教育手段,首先在大学英语进行在线教育的过程中授课教师英将在线教育的部分内容引入课堂,丰富学生对于英语的了解,引导学生对于其他语言的学习,帮助学生提高认知素养。第一次大学英语的在线教育平台需要设置师生讨论区,让教师和学生能够进行充分的交流,当今社会在线教育逐渐成为各大高校延伸学生学习的平台大学生可以通过在线教育的方式,开阔自己的眼界,对大学英语这么学科进行深层次的探索。然后教室还需要给是学生布置课后作业通过在线教育的方式让学生进行线上作答在对知识点有疑问是业需要通过线上的方式进行提问,这样可以提高学习效率,让学生在学习时间外获得更多的时间。最后调解在线教育的手段就是要在课堂上进行知识的交流大学英语授课老师不仅需要充分利用在线教育平台的资源对学生进行授课还需要在课课堂上不断补充在线教育平台没有上传的这是内容,保证学生能够及时补充知识,除此之外,还应该紧随时代发展的潮流对大学英语知识进行补充。

本次网络教育背景下探究大学英语的在线教育,应从具体

的情况出发,对在线教育工作进行总结,及时调整大学英语在在线教育内的资源。

### 5.3 优化在线教育实施体系

在网络教育背景下,进行大学英语在线教育创新的过程中,需要不断优化大学英语在线教育的体系,从而解决在线教育中出现的问题,解决大学英语在线教育体系中经常出现的问题。解决这些问题的主要原因是,为了加强我国各高校对于大学英语在线教育应用平台的管理,对大学英语在线教育平台进行严格的挑选,避免出现大学英语在线教育平台内容过于老旧的问题。除此之外,创新大学英语在线教育的过程中,需要店内外监管体系保证外部框架对大学英语在线资源的控制保证大学英语在线教育资源能够进行综合的调整和科学的安排。

优化大学英语在线教育的方式主要表现为两点,其一在网络教育背景下大学英语在线教育工作应进行全面的宣传在线就一定的内容主要包括大学英语这门课程的知识点。在宣传过程中按照打授课教师和学生这三个阶段进行应用体系维护将大学英语在线教育的工作进行多方面的调节和维护。<sup>72</sup>在网络教育背景下进行大学英语在线教育创新工作期间,首先应该可以构建大学英语在线教育学习体系为学生线上学习提供帮助学校硬派,请专门的人对在线教育平台上的学习视频和资料进行及时更新做好外部大学英语在线教育的约束条件保证大学英语在线教育能够顺利开展。

总而言之,优化大学英语在线教育一方面是通过网络学习资源,对大学英语的学习内容进行合理的规划调整另一方面还需要建立相关的约束机制让大学英语的在线资源能够处于最优水平。

### 5.4 保障在线教育内容品质

在网络教育背景下,需要对大学英语在线教育进行分析,加强在线教育平台中大学英语知识的质量,同时也为了大学英语在线教育能够符合时代发展的需求。为保证大学英语在线教育能够在校内正常的进行,需要学校相关部门进行协调,从而推动大学英语在线教育的发展。

大学英语在线教育的过程中,需要保证在线教育内容的质量,在大学英语的授课过程中,教师不能将在线教育上的内容直接应用到课堂上而是需要结合学习资料进行仔细的查验,确保在线教育上,大学英语的内容同线下大学英语学习的目标是一致的。除此之外,大学英语在线教育需要进行不断创新,保证学习资源能够得到及时的更新授课教师需要从专业知识层面,对在线教育中的内容进行检查,还需要对在线教育内的各项资料进行了解。

在网络教育背景下进行大学英语在线教育创新需要综合分析教育资源的质量保证大学英语在线资源能够及时进行更新,

是网络教育背景下进行大学英语在线教育创新最关键的一点。

### 5.5 提升在线教育程序安全保障

在网络教育背景下,进行大学英语在线教育创新需要注意学生信息安全,不断加强在线教育平台的信息安全处理能力对学生信息进行保护。在线教育程序可以通过云程序密码调节法,来对下线教育平台上的学习资料进行保护防止资料流失,除此之外被提升大学英语在线教育程序的安全,需要学生在登陆在线教育平台时,综合使用指纹验证和手机短信认证。在大学英语在线教育资源充足的情况下保证资源的安全。

在网络教育背景墙大学英语在线教育创新需要各个高校进行实施的检验,强化在线教育平台的安全。实现各个高校大学英语资源的整合,为学生学习提供更多的支持。

### 结束语

综上所述,在网络教育背景下,进行大学英语在线教育创新需要各大高校协调在线教育的方向,使用多方面调节让大学英语在线教育在校园内顺利开展。使用大学英语在线教育能够提高学生们的自主学习能力,值得广泛推广。

### 参考文献

- [1]网络教育在现代大学英语教学中的应用研究[J].何碧.黔南民族师范高等专科学校学报.2008(02)
- [2]统考英语学习支持服务体系的研究与实践[J].康小燕.黑龙江教育(高教研究与评估).2013(09)
- [3]“互联网+”背景下大学英语教学的现状及创新改革路径[J].黄重.校园英语.2018(44)
- [4]基于“产出导向法”的大学英语混合式教学[J].胡志红.当代教育实践与教学研究.2019(21)
- [5]“互联网+”时代的大学英语教学模式构建[J].刘贵珍.英语广场.2018(09)
- [6]大学英语教学中慕课资源的运用探讨[J].周咏志.海外英语.2022(08)