

# 创业竞赛对大学生创新创业能力培养

彭姬 黄泓 钱黎 聂梅 李娜 吴杰

(昆明医科大学海源学院 云南 昆明 650500)

**【摘要】** 如今的时代是创新的时代,对于大学生这一部分人来讲,在他们的大学生涯当中,其中创业这一部分也是占据着非常大的地位。由此一来,关于大学生创新创业教育来讲,也在整个高校教育当中体现着非常重要的意义。而其中关于创业竞赛活动也是作为高校创新创业能力教育的一个重要实践基础以及才华发展的平台。在实施大学生创业计划竞赛活动的过程当中,不但可以有效的激发出大学生在创新思维方面的创业潜力,而且有利于大学生们不断提升对自身能力的正确认识。能够有效地帮助高校更好地去培养大学生的创新创业能力,以及可以有效的加强大学生整体团队合作的精神,这对于大学生在提升科技创新综合能力方面来讲,也是起到了非常重要的作用。本篇文章主要介绍了关于当代大学生在创新创业能力教育的内涵,从而针对现阶段当中我国大学生创新创业教育的现状展开了相应的分析,并且针对这些现状提出了相应的改善策略,以便能够帮助我国在未来的发展当中,培养出更加优秀、综合素质能力强的创新型人才,帮助国家的发展贡献自己的力量。

**【关键词】** 团队合作;培养;大学生;创业竞赛;创新;高校;教育

**【中图分类号】** G640 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)22-000121-03

伴随着最近几年以来,教育在不断地改革,人们对于高校教育模式的重视程度也是越来越强烈了。再加上如今我国大部分高校在招生方面,也相应的扩大了一些规模。为此,每年的毕业大学生也在不断地新增当中,人才数量在不断地增加,为此,更多的就是需要从人才质量培养这一方面进行考虑了。再加上本身对大学毕业生来讲,每一年的就业压力都在不断地增加。社会对于这些高校毕业大学生的要求也朝着一种多元化的方向进行发展了,空有一肚子理论知识对于企业来讲,只是纸上谈兵而已,企业对于人才的要求更多的倾向于综合素质能力、抗压能力、问题处理能力、人际交往能力以及社会实践能力等方面了。所以,作为高校来讲,培养大学生的创新创业能力也已经是一项非常重要、非常关键的育人任务了,同时也是高校服务创新型国家建设的一项重大战略举措。那么,在培养大学生的过程当中,其中关于大学生创业竞赛这一活动,也将是高校在实施创新创业教育当中,非常关键的一项育人项目,并且也逐渐地成为了有效提升大学生创新思维能力以及创业实践能力的一个有力渠道。

## 一、关于我国大学生创新创业教育的内涵

在对大学生培养创新创业能力的过程当中,先来了解一下关于创业能力的相关概念。创业能力主要是指能够及时发现或者是创造出一个新的发展领域,并且致力于能够深入理解所创造的新事物的一个能力,这里所指的新事物有包含了新产品、新市场或者是新技术、新工艺等等。并且能够采用多种多样的方法去充分利用以及开发出来,之后再形成各种各样的新的结果。其实,大家应该都知道,创业并不是一件简单的事情,也不是随随便便就可以实现创业的,在创业的过程当中,也要需

要具备这些能力:第一、有一定的预算能力,在创业的过程当中,其中最为基本的资料就是资金,然而,有很多人误以为只有有资金就可以了,其实并不是,如果把一分一毫都充分的利用好,才是关键,为此,这就使得大学生在进行创业的过程当中,必须要做好详细的预算,让每一笔资金都可以花在刀刃上。第二,是要具备一种强大的自律能力,在创业当中,自律能力是起到了非常关键的意义,如果创业者缺乏相应的自律能力,原本应该今天就要做完的事情,却拖到明天或者后天去做,是很难获得成功。第三、具备一个良好的沟通能力,良好的沟通能力可以让创业者在创业的过程当中,可以更好地与人进行相处、合作,帮助创业者实现更大的成功。除了需要具备这些能力之外,作为一个创业素质型的人才也还需要具备创造精神、学习能力、技术能力以及团队合作精神,针对所出现的要具备解决问题的能力,对于市场中的信息要具备一种敏锐的洞察力精神。而其中关于大学生创新创业教育来讲,则是指能够积极去开发以及提升大学生的一种创新创业的基本素质能力,以及创新能力的一种人才培养的教育,让高校大学生们在从事各项创新创业实践活动的过程当中,可以充分掌握好这些所必须的技能、知识以及能力,还有具备一个健康、合格的心理素质。为此,作为我国的高等教育来讲,应该要把创业技能以及创新精神作为是最基本的目标,从而让这些高校毕业生们在进入到社会当中时,不但只是一名简单的求职者,同时也应该是工作岗位的一个创造者。

## 二、关于我国创新创业教育的问题点分析

在最近几年以来,关于我国大部分高校来讲,在对相关基础教学展开大力发展的过程当中,也在不断地深入改革大学生

的创新创业教育发展。特别是关于所实施的这些创业竞赛活动来讲，更是在我国的各大高校当中受到了充分的重视，甚至还有部分高校为了可以有效的提升以及加强创新创业教育，从而在学校里面设置了相应的创新学分制，以及设置了大学生的研究训练等能力培养计划，这些相应的措施都对大学生创新创业能力培养方面展开了非常实质性的变革。为此，各个高校也都在努力地推进创新创业综合素质能力的发展，通过设置一些相对应的课程，并且也开设了大学生自主创业科技园，给在校大学生积极提供一些创业资金以及创业平台，激励大学生们实现自主创业的目标。然而，在实际实施创业竞赛的过程中，也仍然还是面临着一些问题，主要的有以下几点：

#### （一）大学生的创新创业意识不够强。

有一部分的高校对自身基础教学能力发展的过程当中，由于对大学生在创新创业这一方面的指引性、以及传授经验的机会比较少，其主要的原因也是因为会受到每个不同专业、不同学科的限制，为此，在发展创新的目标时，也不够一致化。导致有一些大学生在潜意识当中并没有感受到创业对于自己未来的人生道路以及职业生涯发展当中，会造成什么样的影响，对于这些创业竞赛活动也不是特别地感兴趣。还有一部分的原因，是因为有一些高校在对创新创业这一方面的教育本身就没有引起足够的重视，为此，关于一些创新活动，或者是创新竞赛活动的实施也是非常少的。只是为了应对学校所制定出来的一些学分规定，而实施的一些创新创业活动，这些在很大一部分都是无法给学生们给予及时的引导，造成了有一些学生自身比较缺乏信心，对于学校所组织的各项创新活动以及竞争等，参与程度都是很低的。

#### （二）高校在创新创业素质培养方面的环境不够理想。

其实对于大部分的在校大学生来讲，社会环境在他们的脑海当中，几乎都是一片空白的现象。为此，高校在实施创新创业教育的过程当中，应该要把其当作是一项非常重要的课题，可以让大学生们提前去认识社会环境，去适应社会环境。那么，在对大学生培养创业创新能力的过程当中，其主要的前提之一就是高校需要提供一个比较理想化的培养环境给大学生他，通过这些比较相对应的环境，促进大学生创业目标的达成。然而，如果从目前的现状来进行分析，比较少高校可以真正地给大学生们提供一些可供参与创新创业活动、以及非常适合创新创业活动开展的一个环境。真正能够提供比较理想的环境，只有少数的高校，在学校当中有添加了一些试点，从而开创了创新创业实践科技园。还有一部分的原因，就是因为有一些高校在创新师资力量方面也比较缺乏，高校老师对于各项创新创业活动的引导能力比较欠缺，有一些课程开设的不是专

业，还有就是创业资金出现不足等各种各样的问题，也造成了很多的社会实践活动没法正常实施，即使有一些社会实践活动，但是也并没有完全体现在对大学生创新创业能力的培养上面。

#### （三）创新创业教育质量监督管理制度不够健全

高校在实施创新创业教育的过程当中，因为缺乏一套健全、完善的创新创业教育质量监督管理制度，使得大部分的高校在一般情况下，都是一味地重视整个创新的结果，而对于创新的过程却通常会被忽视掉。为此，在实际展开的过程当中，学校老师与学生们都是只太重了一些形式的学分而已，对于整个创新创业教育的有效监督与管理都没有引起足够的重视。大部分的创业竞赛活动在实施的时候，这些创新活动都只是流于一种表现形式了。其实，在实际当中，一个创新能力的高与低，以及其创新成果的优劣、好坏等等，不只要看重整个创新结果的，而更多的应该要注重整个创新的过程发展，在这些创新的过程当中，去关注大学生们在过程参与的时候，其能力水平以及综合素质等是否有得到相应的提升，是否有达到对人才培养的目的，这些才是最为重要的。除了这些之外，还有一些问题点就是，在一些申请的条件方面，还有评定的标准，以及在设置相应的等级评定的过程当中，仍然还是比较缺乏一些详细、具体的操作标准以及操作流程的，这些所存在的现状问题都会在相应的程度下，造成了大学生们对学校所开展的一些创新创业活动产生一些抵触的心理，由此一来，也将会严重影响到整个教育的质量以及效率。

### 三、关于有效培养大学生们创新创业能力提升的相关策略分析

#### （一）积极创建出一套科学、健全的激励管理机制。

高校在展开人才培养的过程当中，以及在不断地发展自身各项专业课程教育的过程当中，一定要不断地健全、完善大学生在创新创业教育方面的激励管理机制，因为只有把这些激励机制完善了，才会促使更多的大学生们、优秀的创业人才加入到这个教育当中来，也才能够让这些优秀的创来人才在未来职业发展道路上能够实现与众不同，充分地激发出大学生的创新创业热情。那么，在现阶段当中，作为高校来讲，为了可以更好鼓励大学生们自主进行创业，应该积极创建出一套科学、健全的激励管理机制，具体可以从以下几个方面来实施，第一，可以在学校里面专门设置一些关于“大学生创新创业专项奖学金”等这一些比较具有激励性质的措施。针对大学生们在校期间所获得的创新创业实践成果提供相应的物质奖励，因为对于学生来讲，他们在创业的过程当中，本身就需要具备足够的资金支持，为此，当他们在创新创业实践当中取得了相应的成

果时,学校就应该及时给予一定的奖励,这对于大学生来讲,简单就是一种“雪中送炭”。第二,可以有通过一种晋升的手段来带动大学生参与创新创业活动的主动性。就是当大学生在开展一些实践活动时,可以让她们自己做主,充分发挥出新时代人才的智慧以及潜力,采用自己的创造性思维去实施各项创新创业活动,对于那些获得成功的学生,学校要及时给予足够的赞赏与支持,肯定他们的价值,让她们获得更大的成就感。为此,在建立激励机制的过程当中,其主要的目的就是为可以针对一些正在实施创新创业这一方面的大学生,给予她们一些参与团队的激励奖励,让大学生们都积极、主动的参与到其中去。那么,除了这些之外,对于高校来讲,只有不断地去完善大学生创新创业的发展机制,才能够从根本上去解决一些积极性不高、参与度不强的问题,才可以带动起更多的大学生们积极参与到这个创新创业教育当中。使得在校的老师与学生们都可以共同努力、积极地参与到各项创新创业的实践活动当中来。

(二)创建创新创业教育课程体系,充分激发学校师生的创新创业兴趣

对于高校来讲,也是积极创建出一套科学的创新创业教育课程体系,充分带动起学校师生的创新创业兴趣。那么,第一,就是要先从开设相关创新创业教育的课程进行出发,针对大学生的创新创业理论知识进行不断地丰富化,并且大力推进教学模式的变革,可以应用一些比较典型的、成功的创业案例来展开教学,第二,要不断地强化高校的各项创业竞赛活动的实施,因为只有当课程和各项实践活动进行相互结合起来,才可以不断地带动起学校老师与学生之间的创新创业兴趣,也才可以让大学生们都更加乐意、主动积极地参与到这些创业活动当中。第三,要把大学生在创新素质方面的培养教学,和其他关于思想教育方面的教学都相互结合起来,把这种创新意识以及创业精神的培养,当作是目前高校创新创业教育的一个重点发展方面,并且也要让大学生充分的认识到,一定要让自己快速地适应这些时代发展的要求,不断地加强自身在创新创业这一方面的意识。

(三)积极加强学校的校园文化建设,打造出一个浓厚的创新创业环境

对于高校来讲,也要可以充分利用好目前这个大学生科技社团的作用,并且要把其中的功能都充分地发挥出来,积极打造出一个浓厚的创新创业文化教学环境出来。为此,可以利用这个大学生科技社团,积极实施各项丰富化、多样化的校园课外科技实践活动,不断地开拓大学生们的视野能力,充分激发起大学生们参与活动的主动性与积极性,加强对大学生创新创

业素质提升的培养,从而能够打造出一个创新创业的良好教学氛围。与此同时,也可以利用各种创新创业教育专题活动的实施,不断地拓展创新创业的教育载体。在校园文化当中实施各项创新创业教育专题的创新活动,通过社会实践作为有效的渠道,把这种创新创业教育的目标深入地结合到校园文化当中来。进一步地促进大学生们都主动地参与到创新创业的实践活动当中来,促进大学生在科技创新方面的能力可以得到有效的提升。

**结语:**总而言之,如今的时代也是一个知识经济的时代,同时也是一个创新的时代,为此,时代的发展对于当代大学生来讲,也将面临着非常严峻的挑战。所以,高校在对大学生创新创业能力的培养也显得更为重要了。不仅如此,对于大学生来讲,综合创新能力的培养也是提升自我的一个重大机遇。能够帮助大学生们在未来的职业发展当中,快速的适应社会生活,提前去适应社会这个复杂的环境,从而可以在未来的人生道路上,直面挑战各种各样的难题。如今,创业竞赛活动的实施,以及创新创业能力的培养也将成为了我国高等教育改革当中非常重大的一项教学任务了。

#### 参考文献

- [1]马元魁,张丽丽,伏文清.以大学生数学建模竞赛为牵引的创新创业能力培养研究与实践[J].教育教学论坛,2019(9):151-152.
- [2]刘昱,耿保.基于学科竞赛的机械专业创新创业能力培养研究——以“互联网+”大学生创新创业大赛为例[J].北京印刷学院学报,2019,27(S01):85-88.
- [3]陈莹.创业竞赛对大学生创新创业能力影响的实证分析——基于九江学院的调查数据[J].创新与创业教育,2020,11(3):57-62.
- [4]温毅娴,赵天琪,廖颖.学科竞赛驱动的大学生创新创业能力的提升研究[J].绿色科技,2021,23(11):231-234.
- [5]李利利,张福龙,高珊珊.依托竞赛提升大学生专业创新创业能力的思考[J].产业与科技论坛,2021,20(11):261-262.
- [6]钱光亚.学科竞赛视角下经管类专业大学生创新创业能力培养的探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(24):16-18.
- [7]王凯丽,李散散.基于学科竞赛的大学生创新创业能力培养[J].电脑知识与技术:学术版,2021,17(34):171-173.
- [8]陈文丽.基于创新创业项目和竞赛的大学生创新创业能力影响实证分析——以东莞城市学院为例[J].创新与创业教育,2022,13(1):77-83.