

职业本科思政课劳动教育理论逻辑和实践路径探析

赵楠

(山西工程科技职业大学 山西 晋中 030619)

【摘要】劳动教育是职业教育的重要课题，对于培养适应当前社会发展的专业技能人才具有重大战略意义。贯彻落实新时代党对劳动教育的新要求，加强职业本科思政课劳动教育育人功能是关键，首先要厘清劳动教育的理论基础，从马克思主义劳动观出发，把教育与生产劳动相结合，提出技术教育概念等，劳动教育从根本上要回归人的本质；其次定位劳动教育的价值维度，把握新时代劳动观，劳动精神和创新劳动能力都是重中之重；再次创建劳动教育的实践模式，在挖掘育人价值、丰富育人体系、拓展育人实践上下功夫，重塑劳动价值观，拓展思政课堂主阵地，提高劳动技能等。

【关键词】职业本科；思政课；劳动教育

【基金项目】2021年山西省高等学校教学改革创新项目（思想政治理论课）：《职业本科构建思政课程与课程思政协同育人机制的理论与实践研究（基金号：2021JGSZ052）》

【作者简介】赵楠（1987）女，山西汾阳，山西工程科技职业大学思政部助教，研究方向：思想政治教育理论与实践。

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)22-000106-03

职业本科主要培育职业需要技能和素质的专业技能人才，劳动教育要发挥重要作用，就现阶段而言，职业本科大学生劳动观念、劳动精神等还待加强，2020年中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，其中新时代劳动教育就是让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念^[1]在大学生中落地生根，要充分发挥劳动育人功能，激励劳动教育能够取得成效。

一、理论维度：强化劳动育人根基

（一）理论基础：以马克思主义劳动观为根

当前社会生产力水平极大提高，积累了大量物质财富，劳动力质量要求也逐步提高，其中主要是劳动内容和劳动形式发生变化，本质上劳动是“一切价值的创造者”，“不以人类生活的任何形式为转移，倒不如说，它为人类生活的一切社会形式所共有”。

第一，劳动创造人。马克思认为，“劳动是人区别于动物的本质特征”，劳动充当着重要角色，劳动过程中能动的发明创造，改造劳动工具、推动生产发展，分化出了劳动技能，分化出了思考能力，身体和大脑都得到了发展。这种分化从个人和他人的交往，参与社会活动中揭示出了人的社会性，使人得以生产发展。第二，劳动创造历史。人类社会的发展以劳动为前提和基础，唯物史观“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥，马克思在《德意志意识形态》确认了“人的第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身”。所以劳动的广度、深度、力度影响着社会发展历程。

（二）实践基础：以教育与生产劳动为基

马克思主义继空想社会主义理论学说和机器大生产实践后，揭示了现代教育发展的本质。马克思在《资本论》中写道，生产劳动同智育与体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法^[2]。因此，劳动和教育两者相互依托，个人和社会都是在这种作用下实现发展。这一思想产生于资本主义雇佣劳动力残暴剥削儿童劳力，并剥夺其受教育权利，是维护工人阶级合法权益，发展壮大无产阶级队伍的思想基础，为社会大生产提供劳动力保障，推动了社会发展进步。把教育和劳动相结合，使得劳动不再是简单的身体劳动，更增加了脑力劳动，但是社会分工又导致脑力劳动和体力劳动出现分化，因此，这种教育与劳动统一性让体力劳动、智力劳动等全面发展，是我们作为当前劳动教育的主要着力点。

（三）现实基础：以技术教育概念为要

马克思提出了技术教育概念，“使劳动者了解生产原理并获得生产技能，弥补分工所造成的缺陷。”马克思认为，现代机器大工业生产，科学技术广泛应用，其技术基础经常处于变革之中，从而引起工人劳动职能的不断变动。劳动者通过综合技术教育掌握现代生产的各种原理和技术，适应社会劳动变化；同时又通过对现代科学的不断学习反作用于劳动生产，促进劳动生产革新。马克思将综合技术教育视为消除体脑分离与固定分工(把人长期固定在某种职业或专业方面的分工)，促进人全面发展重要手段。^[3]因此，要建设知识型、技能型、创新型劳动大军，营造精益求精的专业精神和劳动光荣的社会风尚。就技术本质而言，技术服务于人，人靠技术发展，技术也

因此有了人文价值，它聚焦于技术与人的融合和匹配，自觉形成技术环境，增强人的技术理念和技术伦理。而劳动实践直接造成技术进步下的社会进步和发展，所以，强化大学生劳动教育要在新时期技术理念支撑下进行。

二、价值维度：重塑劳动育人价值

培养符合社会需求的专业技能型劳动者，必须以马克思主义劳动观塑造大学生，重新认识劳动价值，培育热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的精神，树立大学生劳动创造人的价值的意识，培养大学生适应社会需要的劳动能力。

（一）深耕新时代劳动观

首先，从人的本质出发，个人通过劳动实践在社会中生存发展，人生价值在劳动中得以实现，而这种劳动价值观，也是劳动教育的根本遵循和基本标尺。社会发展进步使得人们对劳动的认识和评价发生了深刻变化，基于网络化和数字化的发展和应用，数字劳动、智能劳动等新的劳动形式挤占了传统观念下的劳动形态，被赋予了更加丰富多元的内涵、更复杂灵活的过程等。随着这种新形态的出现，大学生的劳动意识、劳动价值观被边缘化，而其在新的科技竞争中的突出优势也被忽视，劳动的本质被偏移。事实上，当前时代条件下“只有劳动才能创造人的价值”依然是不变的主题。

其次，从劳动教育出发，塑造劳动价值观是首要任务，引导大学生在复杂灵活的劳动形态中激发劳动对人生价值和意义的思考；科学理性辨别这种有形劳动和现代信息技术下无形劳动的本质区别；在正确理解和认识劳动的本质基础上，转变劳动观，积极投入智能化无法取代的劳动实践中。在劳动中深化认知，回归“劳动是人类社会进步的根本力量”的本真，强化自身劳动价值观，尊重劳动、崇尚劳动，发扬劳动之美。

（二）蓄力劳动精神

新发展阶段，经济社会高质量发展，拥有一批高素质、高水平技能型劳动者正是当务之急。面对国内外竞争环境，生产生活更趋于灵活多样，也增强了对劳动者的技能和素质要求。习近平总书记指出，大力弘扬工匠精神、劳动精神、劳模精神，就是为了适应国际国内发展需求，展现劳动者的精细技艺、协作理念^[4]，这是思想政治理论课劳动教育应有之义，才能真正实现人才的培养。一方面，劳动光荣是活力。引领构建劳动最美的心理导向，弱化市场经济下投机取巧、急功近利心态；另一方面诚实劳动是动力。人的美好生活都需要通过劳动来实现，个人通过劳动收获价值和成果，能够增强人的诚实劳动观念。习近平总书记在同全国劳动模范代表座谈会上指出：必须牢固树立正确的劳动观念，让全体人民进一步焕发劳动热

情、释放创造潜能，通过劳动创造更加美好的生活。这种价值观的重塑正是在思想理论强化的基础上实现的。

（三）涵养创造性劳动能力

在信息化数字化发展趋势下，传统劳动观的广度、深度、精度广泛延伸，传统行业领域与人工智能、大数据等有效融合，催生出了一系列新行业、新产业、新业态。这些新产业行业不仅提高了社会生产率，降低了劳动者消耗，更是重塑了劳动者的劳动意志和劳动情感等。因此，伴随国内国际双循环体系的构建、社会主义现代化强国梦目标的推进，新时期劳动教育需要的是拥有创新能力和实践能力的劳动者。创造性劳动是未来我国经济高质量发展的人才驱动战略发展方向，大学思政课是大学生从学校到社会的前导站，引导大学生自觉成为知识型、技能型、创造型劳动者，让他们真正适应现代高质量发展需求，用新工艺、新工具、新材料武装自己，创造新的产品和新的生产方式，全社会形成尊重劳动、尊重劳动者的职业行业环境。

首先，劳动教育是实践课。对大学生开展劳动教育，要加强劳动基础知识的系统性学习，更要重视具体劳动实践，在动手动脑中增强专业素养和勤劳创造精神，从中获得劳动价值和发现劳动之美，引导学生正确树立尊重劳动、投身劳动的情感需求中，消除不劳而获、急功近利、投机取巧的消极思想和行为方式。总体上，劳动思政课是职业学生劳动实践的必修课，是重塑大学生劳动观和职业价值观的必要途径，能够帮助大学生形成正确的人生价值观、职业道德观；其次，劳动教育是创新课。随着人工智能和网络数字化的深化，劳动的具体形态瞬息万变，劳动教育要适应其发展和需要进行革新，紧跟时代步伐，在传统劳动观的支撑下，注入时代要素和技术要素，使当代大学生成为具备劳动素养和思辨能力的新劳动者。再次，劳动教育要走近企业、走近机器设备。联动思想政治理论课与各学科，针对不同专业劳动教育因素的不同出发点，通过协同集体备课、研究人才培养方案等，达到思想政治理论课“三全育人”教育效果。

三、实践维度：创新劳动育人模式

劳动教育简单来说就是对劳动过程进行教育。劳动教育是一个多元系统，要挖掘劳动教育的丰富内容，从理论性和实践性双重结构中开展课程。

（一）重塑劳动教育观，挖掘育人价值

发挥思想政治理论课价值引领主导作用，营造健康积极的劳动教育环境，打造与职教融为一体的特色劳动文化，开展校园劳动节、拓展实训基地课程等，深耕劳动之本。

劳动教育在各个教育阶段已经广泛开展，但是真正能发挥广泛效应的是职业教育阶段，既是大学生价值取向形成的关键时期，也是迈入社会与工作岗位的“第一站”。首先，打造新课程思政教学模式。基于不同专业学科，设置专题劳动教育课程，一方面强化专业知识基础，一方面坚守大思政主阵地，实现学科之间协同效应；其次，搭建多元劳动教育实践。在职业本科中整合不同劳动形态，在脑力劳动的同时注入身体劳动活力，深化专业技能学习与思想政治教育紧密结合，在劳动实践中强化劳动价值、劳动精神、劳动道德等思想基因，使学生在理论知识学习中接触到一线劳动实践机会，能增强大学生职业核心素养，塑造社会主义核心价值观，学会在劳动中获得幸福感和成就感，增强责任感，让劳动教育真正落地^[5]。

（二）拓展思政课堂，丰富育人体系

要注入劳动教育在新时期新阶段思政课堂新鲜血液，积极在各门开设课程中拓展教学资源，实现教学过程的覆盖。

基于职教特点，开展专题式劳动教育课程，贯穿到思想政治理论课各门学科中，也可以教研室展开协同教学；部门组织校级劳动教育主题活动，鼓励各学院专业学生参加，丰富劳动教育形式；拓展劳动教育通道，通过实训实习、顶岗实习、校企合作等方式，锻炼学生劳动意志，适应企业和社会需求。

“思想道德与法治”课程教学，围绕正确人生观树立，马克思主义关于人的本质揭示出了连接人与社会关系的是实践劳动，引导大学生从实现人生价值出发深刻理解劳动的意义，及时消除劳动畏难思想，防止自我价值实现的错误导向，实现劳动创造人生的价值引领；围绕构建国家观念，中华民族之所以历久弥新，就是中华儿女共同凝聚于统一的家国情怀中，个人把自身命运和国家命运结合，相互依存。从劳动要素角度引导大学生把个人发展归于国家发展中，“得其大者兼其小”；围绕提升道德修养，劳动教育要培养大学生劳动精神，强化大学生的职业道德观，着重中华传统文化，进一步创新性发展和创造性转化；围绕提升法治意识，大学生职业素养需要以法治理念为底线，劳动与职业以现代社会契约为依据，培养大学生法治思维，强化大学生法律意识，规范大学生遵守劳动法律，增强劳动质量。这些共同构建起了劳动教育育人机制，用行业工匠、传统艺人等作为引领大学生劳动价值和劳动情感等，铸造起劳动教育深厚根基。

（三）提高劳动技能，拓展育人实践

发挥职业本科中实训教学优势，营造劳动教育育人氛围，使得学生从知识与价值，专业与技能中珍惜劳动的可贵；以思政课为育人主阵地，把劳动教育充分置于教学设计和教学过程

中，丰富劳动教育体系，在不同门课中开展劳动教育，激发学生劳动积极性。

工科大基于学校特色和培育专业技能型人才要求，优化实践资源，丰富实践内容，打通劳动教育资源渠道，提高自身劳动职业素养，进而发展职业技能。我校在劳动教育领域具有显著优势，有省内规模完善的实训基地，涵养劳动教育底蕴，以技术为重要载体，帮助学生养成日常劳动习惯，引导学生注入劳动情感、塑造劳动品质、培养劳动能力。在此基础上要积极主动承担起劳动教育的使命和职责，基于各人才培养方案，深挖专业学科劳动伦理和价值，作为提升劳动教育实效的重要抓手，用工匠精神、劳动精神、劳模精神引领学生成长成才。以大思政带头，在专业中挖掘课程劳动教育元素，以“专业技能+课程思政”的模式，引导大学生学习专业理论时掌握劳动技能，积累劳动经验，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的教育目标。

劳动教育是当前职业教育的重要发展方向，为行业领域输送高质量技能型、创新型劳动者提供思想基础和实践导向。大学生作为未来高质量劳动者，探讨新时代强化劳动教育的理论根基、价值指向、实践模式，拓展了思政课对大学生劳动教育的实践方式。为培养担当民族复兴伟业的高素质劳动者，要认识到劳动教育的本质，用专业技能练就本领，用劳动观武装头脑。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N]. 人民日报, 2020-03-27 (1).
- [2] 马克思恩格斯文集: 第5卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 556-557.
- [3] 徐辉, 张永富. 论马克思主义的“教劳结合”思想与综合技术教育. 西北师大学报(社会科学版), 2020, 57(03): 117-123.
- [4] 习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话 [J]. 党建, 2020 (12): 4-7.
- [5] 李政林. “五育融合”视域下劳动教育的过程逻辑与未来路向 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (4): 13-17.