

基于主题意义探究的初中英语阅读教学研究

孟洁

(安徽太湖县徐桥镇初级中学 安徽 安庆 246420)

【摘要】在初中英语阅读教学中，基于主题意义开展相关教学活动，不仅可以促进教学质量的显著提升，还可以帮助学生对所学习到的英语知识进行灵活运用，并且实现从知识到能力的迁移转化，从而形成更加完善的英语核心素养。基于此，本文首先阐述了主题意义教学的内涵及其教学设计原则，之后结合一些教学案例针对主题意义教学实践策略进行了探索与研究，希望能够给初中英语教师提供一些有价值的参考与借鉴。

【关键词】主题意义；初中英语；阅读教学

【个人简介】孟洁，安徽太湖县徐桥镇初级中学，本科，中学一级英语教师。

【中图分类号】G623.31 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)22-0088-03

在核心素养教育背景下，初中英语阅读教学面临着改革创新。在具体的改革实践中，需要教师以课堂教学和课文知识为载体，全面培养学生的思考能力、发散思维、探究能力以及解决实际问题的能力，促进学生英语核心素养的不断提升。对此，建议教师引进主题意义探究教学方式，构建起充分探究意味的英语课堂模式。使学生的学习积极性与主观能动性得到充分调动，同时，建立起单元概念与整体意识，从而形成更强的学习能力与核心素养。

一、主题教学的内涵

主题意义探究教学的核心价值是为学生创造一个生动的课堂环境，让学生更加深入的接触到、学习到、感悟到与主题相关的知识，力争实现教学成果最大化。在主题意义视角下，教师可以结合教学内容、学生的兴趣以及学习需求，确定一个适合的教学主题，并且针对教学内容中的重点与难点部分设计一些主题活动。在这一教学模式下，让学生在在学习和掌握知识的同时，不断地突破重点与难点，实现知识的迁移与能力的转化，最终具备较强的核心素养，运用正确运用英语知识解决实际问题。在这个过程中，教师要善于鼓励和引导学生，使其敢于创新，大胆实践，学会自我总结与自我激励。借助阅读教学这一载体，促进学生的英语听、说、读、写等综合能力的全面提升。

二、相关教学设计原则

(一) 目的性原则

在主题意义探究教学模式下，需要教师制订明确的教学目标，在此基础上，着重突出单元特色，始终围绕着本单元主题展开教学活动。以系统化的方式向学生传授语言知识，培养学生的英语综合技能，并且围绕着教学内容与教学目标营造真实的语言环境。比如设置一些带有探究意味的问题，帮助学生建立起语篇思维，或者引导学生将学习到的新知识在原有认知结构当中找到植根点，实现新旧知识的相互衔接与融合，最终形

成更加完善的语言知识结构与逻辑框架，促进学生知识水平与语言综合能力的全面提升。

(二) 递进性原则

主题意义探究教学强高的是层次性与导向性。这就需要初中英语教师本着遵循递进的原则，将文本中的主题意义以递进的方式传递给学生。在这个递进的过程当中，教师在主题内容当中提炼出有价值的主题信息，再对其进行升华与拓展。确保主题内容贴近学生的兴趣喜好，符合学生认知水平与生活阅历，并借助一些带有探究意味的问题引发学生的思考，使学生在文本阅读中获得丰富的学习体验，加快完成知识的积累与沉淀，最终转化成英语核心素养。

(三) 整合性原则教学

整合性教学是英语阅读教学的重要手段，其强调在教学环节，教师应围绕主题情境进行教学活动的编排与情境创设，达成主题、内容及活动的有机统一，从而实现教学目标。主题意义的探究可以进一步培养学生的核心素养，并在此过程中提升学生的综合能力。

三、基于主题意义探究的英语阅读教学路径

(一) 基于主题意义探究的英语课堂

基于主题意义探究的阅读教学，需要围绕着本文当中所蕴含的主题开展相关教学活动，并且紧扣课堂教学目标，开展教学设计。依托特定主题意义下的阅读语篇，从文本的内容、结构、语言及主题思想等角度探究其如何服务主题意义，并将特定主题与学生生活联系起来，强化学生主动思维的意识，提升其思维水平，促进正确情感、态度与价值观的形成，引导学生更好地理解世界和参与社会活动。

(二) 基于主题意义的英语阅读教学四个基本环节

探究主题意义的英语阅读教学，遵循基于真实问题解决情境的设计原则，依托逐层深入的语言学习活动，实现以主题为中轴的语言训练、技能提升与实践统合。通过具体的教学实践

验证可知，基于主题意义的英语阅读教学可以分为以下四个环节来实施。

1. 设置语境，确立主题意义

在学生开始阅读文章之前，教师利用多模态教学手段，设置与主题意义相关的具体生活情境，帮助学生快速融入课堂，激活相关背景知识，为后续细读课文进行铺垫。这一环节中，教师对文本主题意义的把握影响着全局，所以教师在实施教学前，必须反复深入研读教材语篇，以确立契合学生当前语言能力和认知水平的主题（最好与课文紧密关联）。同时，这一主题意义也应尽量贴合学生的生活实际，符合其成长价值观，以求引发学生的情感共鸣。

2. 研读文本，探究主题意义

在这一环节中，教师以问题解决为目标，抓住与之前所确立的主题意义相关的课文关键要素，设置精当的课堂问题，充分激发学生思维，引导学生对语篇基本信息进行梳理，在理解的基础上，提炼出语篇中的信息，并对其进行比较与内化，逐步形成高阶思维。这些活动依赖于教师对文本的深入研读和思考，教师理解文本的角度和深度直接影响着学生对文本的理解和情感体验。

3. 内化知识，实践主题意义

前面两个环节中，学生理解了课文内容，在把握课文主题的过程中，对语言的结构及其使用有所认知，本环节学生需要尝试运用所学语言。教师要善于在这一环节引导学生将自身知识、经验、情感与学习内容结合起来，让学生在主题语境和学习活动中，运用所学，感受所悟。

4. 写作输出，迁移主题意义

读后写作活动，是基于文本主题，结合生活实践补充相关知识，帮助学生完成从学习到理解再到应用的迁移过程。另外，通过读后写作，还可以培养学生的主体意识和创造性思维，帮助学生针对文本内容形成更加深刻的理解。

在上述四个环节当中，主题意义的确立是基础，探究与实践主题意义是过程，写作迁移主题意义是升华，四个步骤环环相扣，无不体现教师的教学能力和智慧。

四、关于主题意义探究教学的几点思考

首先，注重培养学生的思维品质。在初中英语阅读教学中，教师要有策略性的引导学生观察文本当中的语言特点，让学生学会如何对本文进行分析，比较各种语言表达方式之间的异同，并且在这个过程中学会如何针对语篇结构进行分析，更加全面的掌握英语语言特点、形式、功能及运用技巧，充分挖掘其中所蕴含的观点、态度及情感，以促进学生语言能力与思

维能力的协同化发展；其次，面向学生开展多元化评价。在核心素养教育背景下，教学评价肩负着改善英语教学、完善课程设计、监控教学质量、激发学生学习意愿等多重功能。因此，教师应当基于对学生学情的关注，建立起科学合理的过程性评价标准，通过教学评价帮助学生及时了解自身学习现状，进而明确下一步努力方向和学习重心，促进教学质效的全面提升；最后，促使学生针对主题意义进行自主探究。教师可以围绕着本文内容设计一些带有导向性、探究意识的问题，引导学生进入到主题探究空间当中，并且为学生进行主题探究指明方向，引导学生运用所学知识解决实际问题，为学生搭建起探究主题的平台，从而提升学生在主题意义探究过程中的积极性。

五、基于主题意义探究的初中英语阅读教学例析

为了更加直观的探讨如何进行基于主题意义探究模式开展初中英语阅读教学，笔者以译林版牛津英语 7B Unit4 “Atrip to the zoo” 这一课为例，提供一些教学措施建议：

（一）设定阅读教学目标

基于主题意义的语篇分析和教学目标设定是提高英语阅读教学质量的关键。因此，教师在备课时，应当明确本文主题、文本结构、语言特点以及作者观点，着重针对教学环节中的递进问题进行研究与分析，例如“*What*”表示语篇主题及内容；“*Why*”代表语篇中包含何种深层内涵以及承载的价值取向；“*How*”即文本特征、语言特点及内容结构等。利用相应的问题，教师能逐步明确教学目标。当学生在阅读语篇时，不应只是单纯的阅读，而是针对整个单元主题，明确其内在关联，使教学主题更加清晰明了。在本篇课文当中一共包含五段，前四段介绍了阳光动物园的游览路线以及景点特征，第五段为结束语。在语篇当中，多使用祈使句和地点状语提前以示强调的句型，意图明确，通俗易懂，有条理，且逻辑性强。据此可知，本语篇旨在引导学生学会看地图、描述地图以及给他人指路，同时让学生通过阅读训练，提高自身的分析和表达能力，能将所学知识应用到现实生活场景中。基于语篇和学情的分析，本阅读板块的教学目标可以这样设定：第一步，学生根据地图识路，掌握方位的基本表达方法；第二步，让学生以导游的身份介绍动物园；第三步，学生对他人指引的路线做出正确的反应，并且使用正确语言表达方式帮助别人指路。

（二）阅读教学活动的设计

1. 学习理解类活动

首先，围绕主题创设语境，激发学生的探究欲望。第一课时，教师可以通过视频导入，并提出问题：“Where is Sunshine Zoo?” 以此让学生复习有关方位的表达，激活学生已有的

知识。接着,在读前环节,教师可以提出一些开放性问题启发学生的思维,调动起学生探索欲望与阅读兴趣,为取得理想的教学成效创造有利条件。在第二课时,教师可以通过视频导入,帮助学生了解本课的学习主题和目标要求。借助视频导入新课,有利于创设语境,直奔主题。另外,借助视频导入的方式,不仅可以加强教学资源的利用,还能充分发挥网络素材的优势,能通过动态化、直观化、平行化的方式,将主题内容直接传递给学生,更好地引导学生对课文进行深入理解和思考;其次,基于所设问题,引导学生自主梳理,获取新知。在第一课时当中,教师可以借助问题导入法引导学生进行文本阅读,帮助学生构建起与主题相关的新型知识结构。在第二课时当中,可以让学生思考“How to describe the animals?”“How to show the direction?”“How to show the road?”等问题,让学生一边探索问题的答案一边感悟文本中指向主题的功能性语言。当学生带着问题开展自主探究时,就会生成强烈的求知欲望,主动围绕着主题进行深入思考,以多元化的方式掌握所学知识,促进学习成效的提升。

2. 应用实践类活动

首先,自主体验,概括、整合信息,形成新的主题认知第一课时,教师在帮助学生梳理文本之后,可以再次创设语境,把教室设想为动物园,让学生分组开展指路活动。在情境中,学生通过运用文本中的目标语言为他人指路,获得更加真实的阅读体验感,从而更加牢固的掌握住文本内容。在第二课时“To show the direction”这一教学环节当中,教师可以利用思维导图创设游园的情境,让学生介绍不断变化的位置,并通过听录音补全动物园地图,同时还可以把教室设想为动物园,让学生分组开展指路活动,巩固学生方位用语的知识。在“To show the direction”环节,学生学完指路用语后,教师还可以创设动物们要去往动物园另一个大门的情境,设计刺激的砸金蛋领任务活动,帮助学生巩固指路用语的知识。教学中教师应以“学”为中心,以“生”为本,为学生创设主题语境,让学生在自主体验的过程中,自行厘清语篇内容,促进英语知识结构的进一步完善;其次,围绕主题,提炼框架,赏析语言,探究主题意义。在这一类教学活动中,教学可以引导学生针对文本框架进行提炼,制订作者的写作意图,或者有针对性的找到课文当中表示方位及方位转换的语句,使英语知识框架得到进一步完善。教师还可以让学生结合本文内容绘制一幅思维导图,将教室设想为动物园,创设情境,让学生分组训练,引导学生关注导游的语言特点——多使用祈使句和地点状语提前以示强调的句型,为学生自主探究作者的写作目的及文本主题意义奠

定基础。

3. 迁移创新类活动

首先,迁移主题意义,解决实际问题。第一课时,教师可围绕本课主题设计拓展活动,如绘制一张红山动物园的地图,设计去往红山动物园的路径等。第二课时,教师可采用读写结合的方式,围绕主题设计读后仿写环节,介绍寻宝的路径。创设与本文内容相匹配的教学情境,可以帮助学生更快、更好的完成语言知识的内化与吸收,在真实的生活情境当中对所学知识进行迁移运用。其次,升华主题,加深对主题意义的理解,促进能力向素养场面的转化第一课时,教师可以通过一系列活动,使学生了解动物习性,激发学生对动物的喜爱之情,然后通过播放描述动物园现状的视频,引发学生对动物生存环境问题的关注,进而促使学生产生保护动物的意识,为学习下一个单元“Amazing things”奠定良好的情感基础。第二课时,教师可以在最后的延伸拓展环节组织学生开展自主开放式的寻宝活动,鼓励学生去发现自己身边的宝藏,增强学生对家乡的认同感与归属感。同时,鼓励学生勇于探索,寻找自己的人生之路。本语篇虽然是说明文,侧重语用知识的功能性,但本单元与前后单元之间有着紧密的联系,其主题意义也就具备了一定的开放性。

结语:初中英语阅读教学是全面培养学生英语听、说、读、写等综合能力的重要载体。基于其重要性,有必要借助主题意义探索教学理念,构建起更有利于学生核心素养全面发展的新型教学模式。在这个过程当中,需要教师尽快完成教学理念的更新,与传授本文知识相比,更加注重培养学生的综合能力。在此基础上,制订明确的教学目标,结合教学需求积极探索主题意义教学实践路径,做到教学经验与问题的总结,促进自身教学水平与课堂教学效果的不断民优化。只有这样,才能从根本上提高初中英语阅读教学质效,促进学生核心素养的不断提升。

参考文献

- [1]王菲菲.主题意义下的初中英语阅读教学实践分析[J].中学生英语,2022(28):21-22.
- [2]郭春梅.基于主题意义探究的初中英语阅读教学[J].求知导刊,2022(17):50-52.
- [3]叶淑珍.主题意义视角下的初中英语阅读教学困境及策略[J].天津教育,2022(12):92-94.