

认知法在国际中文教学实践中的应用研究

王忠一

(天津中医药大学文化与健康传播学院 天津 301617)

【摘要】 本文立足认知法的理论基础,探讨认知法在汉语初级综合课堂的实际运用情况,摸索疫情下留学生线上汉语综合课堂的学习认知规律,以期认知法在国际中文教学实践中发挥更大的作用。

【关键词】 认知法; 国际中文教学; 初级综合; 教学研究

【基金项目】 天津中医药大学2020年教育教学改革项目(2020JY052)

【作者简介】 王忠一(1982-),女,天津,副教授,主要从事国际中文教育教学研究。

【中图分类号】 G633.3 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)22-00043-03

壹 缘起

随着我国国民经济的飞速发展和综合国力的增强,中国的国际形象深入人心。汉语的影响力也日益彰显,越来越多的外国友人认识到了学习汉语的重要性。但随着疫情常态化,各大线上平台开展教育教学活动成为当下国际中文教育的主要形式之一。与此相适,推行一套行之有效的教学法显得十分迫切。虽然认知法的诞生时间比传统教学法晚得多,但它是吸收了21世纪众多先进的学科理论成果、符合语言学习者认知规律、并与时代相接轨的第二语言教学法。认知法是以第二语言的学习者为主体,吸收借鉴了心理学、语言学和教育学等交叉学科的优秀理论成果,使得第二语言教学向着更高效科学的方向发展。

针对认知教学法在国际中文教育中的相关研究,业界成果颇丰。李纯(2010)《认知法在对外汉语教学中的应用》以认知法的教学原则为理论依据,具体论述了认知法教学原则在实际对外汉语课堂的运用情况。刘辰洁(2014)《认知语言学视角下的对外汉语成语教学策略研究》是从认知语言学中的认知法、语块理论及隐喻、转喻的认知视角,探讨对外汉语成语教学策略。牛臻(2015)《认知法在对外汉语教学中的运用》主要讨论认知法在语音、词汇、语篇教学中的应用。这些文章从具体的教学法出发,分析其在国际中文教学实践中的运用。但疫情后针对线上教学的认知法研究略显不足。

贰 认知法的概念、理论及原则

认知法是第二语言教学法的一个分支,兴起于上世纪60年代,发轫于美国,“认知法”这一术语是由著名的心理学家卡鲁尔所提出的;是指遵循学习者的学习心理和认知规律,自觉发现语言规则,并以此指导教学实践的第二语言教学方法。^[1]

认知法的发展离不开心理学、语言学等学科的发展和推动。心理学和语言学、教育学的相关知识一起构成认知法的基础理论框架^[2]。瑞典心理学家皮亚杰的“认识发生论”是认知教学法的心理学基础之一,认为掌握知识是一种智力和认知结构完善和不断发展的过程。^[3]在学习第二语言的初期,学习者

会用以往的母语学习经验来对待新的情境。同时新知识、新技能的学习会使得原来的学习者大脑中的认知结构不断改造,随着认知结构的改造,人的智力也会随之发展。认知结构的改变不是消极被动的,而是主体积极主动的。乔姆斯基的转换生成语法理论是认知法坚实的语言学基础,认为语言是一套有规则的,并受其支配的符号体系,是句子的无限集合^[4]。虽然句子的数量是无限的,但是组成句子的语法规则却是有限的。在认知法教学中表现为学习者在理解和掌握了语法规则以后,可以利用这套规则去创造更多的句子。因此教学的目标不是教会学生某个句子,而是教会学生如何去运用规则创造新的句子。教师应该引导学生去发现规则,并把规则运用于实践中。

认知法的基本原则主要体现在如下六大方面:

①在教学中坚持以学习者为中心,培养自学能力。在对外汉语教学中以学生为中心,不仅是要改变传统课堂教学以教师为中心的局面,还需要关心留学生的课下学习和生活情况。对外汉语教学的目的是培养留学生的语言运用能力,对外汉语教师要充分发挥留学生的智力,使留学生获得高效的知识。学生是教学的主体之一,在教学之初,对外汉语教师首先要了解学生的基本情况,如国内学习汉语时间、国籍、学习汉语的目标等,这些因素都会影响到留学生的学习。老师要对他们有无汉字背景、在国内的学习情况、学习能力进行调查,以及受母语影响会产生哪些偏误,而这些有利于后期有针对性的教学。老师要把学生当成语言学习的主动参与者,让留学生认为学习汉语是一种乐趣而不是负担。老师不仅要教给他们一些基础的知识,更要培养留学生自学能力,让留学生能够课下独立思考和解决一些学习问题。认知法要求老师重视培养留学生对汉语的学习兴趣,不仅要培养留学生对中华传统文化的兴趣,还要培养他们对课堂语言知识的兴趣。

②在深入探索语法规则的基础上,进行有意义的操练。认知法认为教学要采用“发现法”,在学习语法的过程中,主张留学生自己发现其中的规则,并指导自己的语言活动,将课本的知识转化为日常生活可用的知识,可以在一定的交际场景和实际生活中操练语法。认知法强调有意义的练习,老师在上课

过程中要精讲多练，这种操练一定是在学生理解和掌握语法规则的基础上。要利用留学生掌握语法的认知规律来教语法，不仅是要教这部分知识，还要教给学生学习和理解这些语法知识的方法。

③听说读写齐头并进。认知教学法强调培养学生的综合素质，要听说读写全面发展，反对听说教学法“听说在前，读写在后”的教学理念。因为认知法认为人的每个阶段认知结构是不同的，听说在前读写在后的主张适用于儿童，儿童对文字尚无概念，听说练习有利于培养儿童的语感。但对于成年人来说，成年人已有对文字的概念，如果重视听说，反而顾此失彼，不利于成年人综合发展。听和读是知识的输入，说和写是知识的输出，只有通过输出才可以把短时记忆进行再次编码转化为长时记忆。而且国内的对外汉语课程基本上是采用听说读写四项技能分别授课的方法，主要课型有综合课、听力、写作等，但在实际课堂中很难割裂而来。这就要求教师中调动留学生的多种感官，让学生在输入的同时，进行有效地输出，才可以达到好的教学效果。

④适当运用学习者的母语。留学生的认知是建立在已有的语言基础上，在一定的阶段，例如学习词汇的时候，老师通过直观的方式展示词语可以让留学生建立生词和母语词之间的意义联系，这样有利于留学生的记忆，此时母语对第二语言的学习起推动作用。

⑤运用直观和网络教学手段，构造教学情境。直观教具的使用可以让学生迅速建立起概念与形象的联系。现代化信息手段即利用视频、录音、ppt等手段进行教学，可以多方位的刺激留学生的听觉、视觉，创造真实的情景。留学生学习汉语的环境有两种，一种是在自己国家学习，另一种是在中国。在自己国家学习的只在课堂上，老师多用母语教学，缺少语言环境，所以课堂的视频播放可以让留学生的练习更加情景化。在中国国内学习的留学生，更需要生活化的练习才能更快适应在国内的生活。

叁 认知法在国际中文初级综合课中的教学探讨

认知教学法是第二语言教学法的一种体系，为了认知法能够更好的与课堂实践相结合，需要改变传统的教学流程，利用现代化教学技术、网路平台与课堂相结合，线上学习和课堂学习相结合，更高效的利用上课时间。以线上教学平台手段为依据，丰富和发展教学手段。

1. 课前准备

传统课堂的课前准备比较单一化，主要分为教师备课和学生预习两部分。这种形式的课前准备一方面难以调动学生的积极性，难以得知学生的预习情况。另一方面缺乏老师和学生的深入互动，教师是根据以往的经验而不是根据学生的实际学习情况进行备课，缺乏针对性且不科学。而基于认知法和互联网的课前准备主要分为四大部分：了解学生、了解教学内容、

教学设计和线上资源准备。

①了解学习者的学习情况是为了有针对性、科学地、高效率地进行备课。那么如何在课下及时了解学生的学习情况呢？这就需要借助互联网平台。对外汉语教师可以通过利用“钉钉”“学习通”等平台或者微信群发布习题，习题的内容可以是复习题或者预习题。老师要求留学生在一定时间内做完并上传到平台或拍照上传到微信群。老师根据上交的习题即时了解学生对知识的掌握程度，分析学生错误出现的原因，可以在第二天上课时有针对性的进行讲解。这种方法跨越了时空的限制，加强了学生和老师的互动，这样提高了课堂效率，还节省时间，可以给更多的时间让学生操练难点。

②了解教学材料即了解教材。教材是教学的基础，除了教材以外，根据教材划分重难点，安排上课时间，而要在课堂教学中还渗透一些传统文化知识，增强留学生对对外汉语学习的兴趣。

③教学设计主要包含两方面，第一部分是做教案，第二部分是导学案。教案是指导一节课的根本。导学案由老师根据教材、课程目标、课程重点以及学生的认知水平而编写的课前导读材料，导学案里会有习题，也可以把课后的资源扩展放在导学案中，由学有余力的学生继续学习。导学案应在上课前发放，来检测留学生的课后独立学习效果。

④教学资源准备包括教具准备、语音的录制、短视频的拍摄等，因为根据留学生的认知规律，直观性的知识更容易与已有的认知结构产生关联，比文字记载的知识更容易激发学习兴趣。语音录制的内容可以是每节课的生词、语法讲解，也可以是文化点的讲解。这样的课前准备需要花费老师大量的时间和精力，需要专业的教师团队一起合力制作视频和课时资料。

2. 线上课堂教学

认知法的课堂教学强调以学生为主，激发学生的积极性和创造性，发挥他们的主观能动性。教师要成为真正的教学引导者，可以设立以小组为单位的讨论小组，让学习者在小组中用汉语交流；并为留学生创造各种各样的情景，做到精讲精练；压缩课堂上老师讲解知识点的时间，把时间让学生练习，并让学生发现问题，要及时反馈和巩固练习。这对学生课下完成预习的效果要求很高。

线上课堂教学应主要分为三大模块：知识讲解、合作解疑、展示演讲。模块一，知识讲解。这是老师对课上的一些知识点的讲解，此环节不可缺少师生之间的互动。由于前期学生已经做了预习工作，此时应讲解重点和回答学生的疑问。模块二，合作解疑。此部分内容为小组活动，老师提出问题，由各小组成员在组内探讨。模块三，展示演讲。各小组可以选一个代表为大家展示讨论的结果。或者为情景表演或者游戏教学巩固时间。本文虽仅提及三大模块，但课上一些必备的环节是可以穿插在其中进行的。

3. 课后实践

课后实践包括课外实践和小组实践。一方面课外实践可以让留学生脱离一个封闭的语言环境，在真实的环境中去感知汉语，更好的适应外部语言环境。另一方面是对课堂知识的一种巩固，有利于形成永久性记忆。课外实践是对课堂活动的延伸，它们只有密切配合，才能达到更好的效果，但是人们往往容易忽略。初级阶段可以把按照课堂教学的内容来组织和安排，学用一致，更有效的使用所学知识。中高级阶段要求的是更高级综合运用，需要从以往所学的知识中去搜寻和提取话语，更加考验留学生对语言的综合运用能力。

肆 认知教学法在对外汉语线上综合课中的实践检验

1. 实验设计

为了检验认知法在实际线上教学中的运用情况，本文采用对比试验法，从校外对外汉语实习机构的班级中，随机挑选两个班，本次实验设立了一个实验组和一个对照组，实验组采用认知法来进行线上课教学，对照组仍按照原有教学法进行教学。每组都有20名学生，分别来自不同的国家不同的地区。两个班上课教材为杨寄洲《汉语教程》，实验时间为2021年9月到2021年12月，期间采用阶段性测试的方法来统计实验数据，每上完三个单元，分别进行一次测试，时间周期大概为一个月。最后对测得的数据进行统计分析，用数据来反映学习效果。

下图为最后所得的实验数据分析：

组别 次数	第一次测试	第二次测试	第三次测试	第四次测试	期末测试
实验组	76.0	79.1	84.9	89.8	88.5
对照组	75.8	80.3	80.5	84.5	82.4

图1：五次考试的平均分

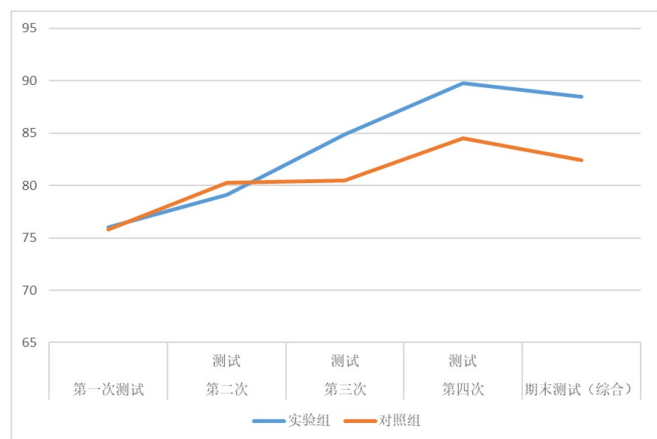


图2：两组对照数据的平均分折线图

2. 数据分析

从图一数据可以看出，在第一次测试时，对照组和实验组的平均分差距只有0.2分，对照组的分数高于实验组的分数，但是差距很小。因为这个阶段处于线上教学的初始阶段，留学

生对汉语还没有一个初步印象，教学内容也是以汉语的发音为主，读写能力没有跟上，所以大家的试卷成绩都不理想，而且进一步反映出实验组和对照组基础相近。到了第二次测试，对照组的平均分又高于实验组，经调查后发现，在第二次考试时，实验组有两个学生缺考，故第二组数据不能客观的反映实验结果，后续将不予采用。到了第三次测试对照组和实验组的差距逐渐增大，实验组的平均成绩已经超过对照组4.4分。此时已经进入语法的讲授阶段。第四次测试大家都达到了一个最高分。实验组超过对照组5.3分。到期末考试的时候，各组的分数都略有下降，同时实验组超过对照组6.1分，因为期末考试是一个综合性考试，难度也比以前的难度稍大一些。同时由于期末考试和第四次测试时间间隔不超过12天，可以综合起来看。从后续可以看出实验组和对照组的差距逐步拉大。

从图二折线图的增长速度看，实验组的起点和对照组相近，第二次测试之前上升趋势相近都较为平缓，到三次测验后，实验组的涨幅明显高于对照组，且越到后期进步越快。而对照组的分数也在增长，增长较为平缓，从第三次实验开始始终落后于实验组。

基于实践和以上数据的分析调查，我们有理由认为认知法在线上汉语综合课的教学中有推动作用，可以大力推广认知教学法在国际中文教学综合课，乃至各类课堂中的实施。

伍 结语

认知法作为一种融合了多学科的教学法体系。在教学过程中，各个教学法的分野并不十分明显，新兴教学法在批判传统教学法的同时，也吸收借鉴了前面教学法的优点和长处。同时我们也要看到由于它诞生时间相对于其他教学法较晚，在国际中文教学课堂中的实践仍存一些不足，因而我们还需在理论和实践上进行多轮更深的教学实践与反思，以期国际中文教学提供更丰富的成功教学案例。

参考文献

[1]徐子亮;吴仁甫.实用对外汉语教学法(第3版)[M].北京:北京大学出版社,2013.
 [2]吕必松.中国对外汉语教学法的发展[J].世界汉语教学,1989(04):193-202.
 [3]徐子亮.汉字背景与汉语认知[J].汉语学习,2003(06):63-67.
 [4]邵菁.“认知功能教学法”在词语辨析教学中的应用[J].汉语学习,2011(05):93-98.
 [5]许涓;李海燕.同济留学生预科教育研究论丛(第2辑)[C].上海:同济大学出版社,2013.