

近十年我国校园欺凌问题研究热点分析

商雪敏

(曲阜师范大学教育学院 山东 曲阜 273165)

【摘要】近年来,校园欺凌问题呈现出愈演愈烈的趋势,成为全球学校面临的重大挑战,也成为国内外教育学者关注的焦点。本文利用统计工具,采用共词、聚类等分析方法对我国近十年发表的核心期刊文献进行整理,并通过多维尺度分析得出校园欺凌问题的研究热点以及薄弱环节,并据此提出未来研究的改进措施。

【关键词】校园欺凌 共词分析 聚类分析 多维尺度分析

【中图分类号】G446 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)22-00025-03

一、研究样本与工具

1. 研究样本

本文以中国知网作为主要文献检索渠道,采用主题检索法,以“校园欺凌”作为检索词,期刊来源选择CSSCI与全国中文核心期刊,检索时间为2022年6月,选取发表年限为2013年-2022年,共获得有效文献288篇,以此作为研究样本。

2. 研究工具

本文选取BICOMB2.0书目共现分析系统和SPSS19.0作为研究工具。

二、研究过程

1. 提取高频关键词

将样本文献以notefirst的形式导出,其中包括文献的名称、作者、关键词等信息,将信息导入BICOMB2.0书目共现分析系统进行关键词统计,共得到关键词1194个。将这些关键词进行规范处理,如将校园欺凌、校园暴力、校园霸凌统称为校园欺凌,将校园暴力行为、校园欺凌行为统称为欺凌行为,将中学校园、小学校园统称为中小校园,将儿童、未成年人、青少年、中小学生统称为青少年,将农村留守儿童、寄宿留守儿童、留守初中生统称为留守儿童。同时剔除与研究主题不相关的关键词,处理后得到1064个关键词,选取出现频次 ≥ 3 的关键词为高频关键词,最终得到30个高频关键词,按照频次由高到低进行排列,如表1所示:

表1 高频关键词

序号	关键词	出现频次
1	校园欺凌	206
2	中小校园	49
3	青少年	46
4	欺凌行为	28
5	治理	24
6	暴力	16
7	精神卫生	13
8	网络欺凌	13
9	心理健康	8
10	留守儿童	8
11	暴力事件	7
12	对策	7
13	被欺凌者	5
14	校园安全	5
15	关系欺凌	4

16	反校园欺凌	4
17	言语欺凌	4
18	反校园欺凌政策	3
19	预防机制	3
20	研究热点	3
21	欺凌者	3
22	教育行政组织	3
23	干预策略	3
24	法律责任	3
25	学校责任	3
26	社会控制理论	3
27	立法	3
28	教育惩戒	3
29	依法治校	3
30	规避策略	3

(原创)

2. 构建矩阵

表1中的30个高频关键词能在一定程度上反映出近年来我国学者对于校园欺凌问题的研究现状,但仅对这些关键词进行词频统计,并不能体现出高频关键词之间的联系,因此可以采用共现分析技术来进一步探究整个研究领域中各研究主题之间的相互关系。所以,本文利用BICOMB2.0书目共现分析系统软件构造了30*30的高频关键词共现矩阵和相似矩阵。

(1) 共现矩阵

共现矩阵中的数值表示两两关键词共同出现在同一篇文章中的次数。例如,在表2中第5行与第1列相交的值为22,则表示治理与校园欺凌两个关键词在同一篇文献中共同出现22次。

表2 共现矩阵(部分)

*	校园欺凌	中小校园	青少年	欺凌行为	治理	暴力
校园欺凌	206	20	15	8	22	1
中小校园	20	49	8	13	7	0
青少年	15	8	46	9	0	14
欺凌行为	8	13	9	28	2	5
治理	22	7	0	2	24	0
暴力	1	0	14	5	0	16

(原创)

(2) 相似矩阵

相似矩阵表示两两关键词之间的相似程度,其值越接近1,

则说明两个关键词越相似。例如,表3为部分相似矩阵,青少年与欺凌行为之间的数值为0.232,则证明青少年与欺凌行为之间的相似度为0.232。

表3 相似矩阵(部分)

案例	Ochiai 度量				
	校园欺凌	中小校园	青少年	欺凌行为	治理
校园欺凌	1.000	.194	.165	.098	.268
中小校园	.194	1.000	.071	.240	.159
青少年	.165	.071	1.000	.232	.000
欺凌行为	.098	.240	.232	1.000	.039
治理	.268	.159	.000	.039	1.000

(原创)

3. 聚类分析

聚类分析是一个将数据群划分为若干组的过程,它是根据对象间的距离由近及远对样本点进行依次合并,并获得两两关键词之间的相似度。[4]本文利用SPSS19.0将30个高频关键词中关系较近的关键词聚集为一类,并组合成相对独立的类群。采用组间联接法作为聚类分析的计算方法,以高频关键词的词典矩阵进行聚类分析,得到聚类树状图,如图1所示,纵轴上表示的是30个高频关键词,横轴数字表示的是关键词之间的距离,若两个关键词聚集的距离越短,则表示他们之间的关系越紧密。

若两个关键词聚集的距离越短,则表示他们之间的关系越紧密。

图1 聚类分析树状图(原创)

4. 构建多维尺度分析

根据相异矩阵分析关键词之间的相异程度,利用公式 $1 - \text{相似矩阵}$ 生成的相异矩阵并导入到SPSS19.0进行多维尺度分析,得到变量二维分布图,如图2所示:

图2 变量二维分布图(原创)

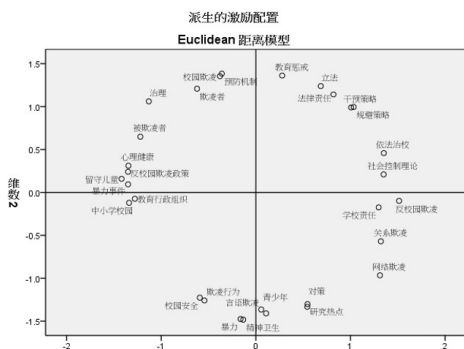


图2中治理、留守儿童以及心理健康等关键词位于第一象限,处于研究的中心地位,是我国当前校园欺凌问题研究的热点

点;而教育惩戒、立法、干预策略等关键词位于第二象限,这些关键词之间的结构虽然松散,但有较大的潜在重要性,有进一步研究的必要和发展空间;校园安全、欺凌行为等关键词位于第三象限,说明这些关键词内部联系紧密,已经有许多系统化的研究成果;而位于第四象限的学校责任、网络欺凌等关键词在整体研究中处于边缘地位,说明在探讨对于欺凌行为与学校责任之间的关系、借鉴他国经验的比较教育研究方面有所欠缺,尚未引起足够的重视,在以后的研究中应有所侧重。

三、我国校园欺凌问题的研究热点

校园欺凌问题是持续时间比较长的一个热门话题。通过关键词分析可以发现我国学者主要对校园欺凌的内涵特征、欺凌现象的成因以及预防干预措施等方面做了相关研究。

1. 校园欺凌的特征及类型研究

校园欺凌事件经常发生在中小学生的日常学习与生活中,具有一定的隐蔽性,由于不易被家长、教师发现,所以欺凌事件持续时间较为持久且重复发生。有研究学者在阐明校园欺凌具有重复性与持久性的基础上,以法律的角度探讨校园欺凌,提出“合理辐射区域”一词,认为校园欺凌的产生场所是中小学校及其“合理的辐射区域”。[2]“合理的辐射区域”指的是与中小學生相关联的活动区域,包括生活、学习、娱乐等,例如回家的路途中、校外的小卖部、网吧以及书店等,这些亦是校园欺凌频发的场所。

欺凌方式是研究校园欺凌事件的关键部分,扮演着重要的角色。欺凌的攻击方式分为身体攻击、语言攻击、关系攻击、网络攻击等。[3]其中,身体攻击是指身体伤害被欺凌者,如殴打、拳打脚踢等;语言攻击是指言语伤害被欺凌者,如辱骂、起绰号等;关系攻击是指欺凌者拉帮结派孤立被欺凌者;网络欺凌则主要是指欺凌者通过电子设备、数字或网络空间对被欺凌者进行信息恐吓或网络威胁的伤害行为。

2. 校园欺凌现象的成因研究

基于社会认知理论,有研究者认为环境影响对学生的学习与成长起着至关重要的作用,学生的健康成长离不开一个有利的外部学习环境。[4]在复杂多变的社会环境中,青少年具有较强的模仿性,一些不良社会风气的渲染容易使青少年沾染一些社会恶习,影视、网络、图书等对暴力、色情的描述使在校青少年失去了辨别是非的能力。

有研究者对农村留守儿童所存在的校园欺凌问题进行调查研究,发现父母缺位与安全感缺失是导致校园欺凌现象很重要的原因。[5]在留守儿童家庭中,学生普遍缺少父母的陪伴与教育,使得儿童心理需求得不到满足,极易出现叛逆、逆反甚至扭曲的心理变化,这种心理道德失范的现象也是校园欺凌问题产生的直接原因。留守儿童的教育主体是年迈的祖父母,他们并没有受到过正规的学校教育,教育观念陈旧,教育方式落后,导致在儿童成长阶段没有形成正确的道德规范。

校园欺凌现象的成因还来源于学生的心理压力,而压力的产生主要与学习成绩、与老师同学关系的融洽程度相关,其中学习成绩是构成心理压力的主要因素。[6]一些学校过分强调考

试成绩,忽略了学生的心理健康发展。

3. 校园欺凌的预防干预措施研究

有研究者认为制定并实施相关法律将有助于遏制校园欺凌现象,有利于构建健康和諧的校园环境,倡导政府积极制定完善的《反校园欺凌法》,进一步完善校园欺凌的预防和干预机制。^[7]有学者指出治理校园欺凌问题,要以学校为主要平台,建立多元化的反映渠道,并且还要提高教师应对校园欺凌的综合能力。^[8]还有研究者强调了道德教育介入中小校园欺凌问题的重要性,开发相关课程,完善教材编写,要强化学生道德规范,重视培养学生道德情感,从源头上治理校园欺凌。^[9]面对留守儿童校园欺凌的频发,有研究者提出家庭、学校与社会应共同合作、各司其职,社会人员应成立专业反欺凌小组或者专业助人小组,与学校、家庭共同帮助留守儿童健康成长。要转变家庭教育方式,家长作为孩子人生中的第一位老师,在行为与品格上影响着孩子的身心发展,父母教育孩子时,应树立正确的教育观念,运用正确的教育方式,在儿童成长过程中做真正意义上的引路人。^[10]

四、研究的薄弱环节与改进措施

在多维尺度分析图第四象限中,反校园欺凌与学校责任等关键词之间仍然属于薄弱环节,在网络欺凌治理方面还存在欠缺。因此,本文综合国内校园欺凌问题研究现状,基于我国现有的校园欺凌干预措施,提出自己的观点与建议:

1. 制定并实施《反校园欺凌法》

国家需要制定专门的《反校园欺凌法》,有学者在相关研究中指出我国在反校园欺凌立法方面还不是完善,仅仅在《侵权责任法》、《未成年人保护法》、《刑法》和《民法典》等法律法规中提到校园安全问题,而没有一部专门的法律法规。^[11]因此国家需要加快立法工作,相关部门应加强执法力度,对校园欺凌的参与者进行严厉的制裁,并且提高学生们的法律意识,使学生懂法、遵法、守法,学会用法律的武器保护自己。

2. 有针对性的制定反校园欺凌措施

现有研究和干预措施针对那些可能或已经卷入欺凌事件中的欺凌者和被欺凌者以及旁观者没有充分而全面的关注。运用恰当的措施惩戒欺凌者、关爱呵护被欺凌者以及鼓励、教育冷眼旁观者是未来需要加强的研究方向。

其中,旁观者作为校园欺凌事件的第三者,对他们行为处理若不当,则会更加加剧事件的严重性。国内众多研究在对校园欺凌问题进行干预时,总是刻意关注欺凌者与被欺凌者,往往忽略了旁观者的重要地位。旁观者分为三种类型:支持起哄者、冷眼旁观者以及转身离开者。国内校园欺凌的相关研究中分析了旁观者的行动因素,其中存在对欺凌概念混淆、环境等影响因素。^[12]所以在对待旁观者问题上,根据不同的影响因素采取相应的措施,对于支持起哄的旁观者要进行严厉的批评教育,严重者等同于欺凌者给予相应的惩罚;对于冷眼旁观者,要进行深度的道德教育,转变他们麻木不仁、没有同情心、同理心的消极态度;对于转身离开者,要对他们进行“勇敢教育”,使他们敢于站出来制止欺凌行为,并及时通知学校教师、

家长等对欺凌行为进行制止。

3. 开展学校心理健康咨询服务

学校在面对校园欺凌问题时,要清晰地认识到自己的职责所在。除了在校园规章制度、教师、课程等方面预防干预校园欺凌外,还应在学生的心理健康方面有所准备。学校应设有心理健康服务项目,为学生提供各种各样的心理健康服务,可以通过与学生的直接接触和与教师和家长的间接接触来解决欺凌问题。另外,学校心理健康专业人员可以帮助教师进行专业培训。

4. 加强网络管理

网络欺凌问题的治理需要了解网络欺凌的背景及发展趋势,即如何开始的以及它是如何发展起来的。家庭和学校应该相互协作,共同应对快速发展的网络欺凌问题。在家庭方面,父母需要控制学生的上网时间;学校的教学及管理人员也应该提供相应的对策与干预手段,如在学校禁止使用手机、学校教学人员以及管理人员成立反欺凌项目小组等,以此来缓和校园欺凌问题。

5. 做好学前教育预防工作

现有的干预措施主要针对中小學生,没有考虑到学前教育方面的预防问题。在幼儿园里,孩子们接触到许多同龄人,这让他们学会了社交技巧,建立了友谊,也经历了负面的互动,比如被拒绝和被欺负。侵犯行为和同伴伤害在幼儿中也很常见,这为欺凌行为埋下了罪恶的种子。对幼儿进行早期教育,包括通过木偶和故事建立如何解决问题和冲突、如何自我保护、以及社会和情感技能训练等,对学龄前儿童采取的注重创造性和包容性的课堂环境、注重提高积极同伴关系的技能训练等对于有效缓和校园欺凌是十分有必要的。鉴于对校园欺凌的普遍预防和早期干预的重要性,这应成为进一步开展研究的优先领域。

参考文献

- [1] 兰婷. 我国中小校园欺凌问题研究及薄弱环节——基于CNKI文献关键词的共词分析[J]. 教师教育学报, 2019, 6(02).
- [2] 包梁睿. 浅议校园欺凌[J]. 法制博览, 2018, (24).
- [3] 杨令平. 近十年国外校园欺凌的研究热点与实践对策[J]. 教学与管理, 2018(24).
- [4] 赵亭亭. 我国校园欺凌问题的现状、成因及防治——基于两次校园欺凌论坛的会议综述[J]. 当代青年研究, 2018, (06).
- [5] 王玉香. 农村留守青少年校园欺凌问题的质性研究[J]. 中国青年研究, 2016, (12).
- [6] 胡学亮. 中小校园欺凌高发原因与对策分析[J]. 中国教育学刊, 2018, (01).