

新疆高校地方思政课教学探析

高 田

(新疆师范大学 新疆 乌鲁木齐 830054)

【摘要】《简明新疆地方史教程》是新疆地方性思政课程，对于广大师生正确认识新疆历史、民族发展史、宗教演变史、文明融合史，铸牢中华民族共同体意识具有重要意义。文章首先阐述了该课程实施背景和新疆地方性思政课的发展历程，进而对当前《简明新疆地方史教程》教学中存在的一些问题和原因进行分析，并提出了改进教学的有效措施。

【关键词】简明新疆地方史；思政；新疆高校

【作者简介】高田（1999.5.27-）女，汉，新疆，新疆师范大学马克思主义学院硕士在读，研究方向：学科教学（思政）。

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)20-000221-03

一、《简明新疆地方史教程》的课程实施背景及发展历程

（一）、课程实施背景

《简明新疆地方史教程》是由自治区党委宣传部组织专家编写的一部关于新疆地方史的著作，是新疆高等院校思想政治理论公共必修课之一，同时是新疆高校的一门地方性思想政治理论课，全书共分为七章，分别论述了先秦至秦汉时期、魏晋南北朝时期、隋唐时期、五代宋辽金时期、元明时期、清朝时期、辛亥革命至中华人民共和国成立时期的新疆地区历史，新疆高等院校所有专业二、三年级学生的公共政治必修课^[1]。新疆高校所处的特殊环境，使其面临的问题远远超出了内地高校以及其他少数民族地区。为了有效抵制“三股势力”的渗透，坚持社会主义办学方向，维护新疆高校和社会的稳定，聚焦新疆工作目标，对新疆高校大学生进行地方历史方面的教育就显得尤为重要。在学习和讲授新疆历史的过程中，从中国作为一个统一的多民族国家的宏观视野，深刻认识到一个历史事实，新疆是中国领土不可分割的一部分的事实，不断增强学生的民族团结意识和爱国精神。

（二）、新疆地方思政课程的发展历程

新疆地方性思政课程的发展历程实现了由最初的《新疆历史与民族宗教理论政策教程》到《简明新疆地方史教程》（以下简称《教程》）的演变与更新。新疆通过新疆高校思想政治理论地方课程的价值实现能够帮助大学生们站在中华视野上理解新疆地方史和新疆现实发展情况，克服狭隘的民族意识，助力“文化润疆”工程的有效实施，增强中华文化认同。

所以自治区党委宣传部组织专家编写了《教程》。

其中《新疆历史与民族宗教理论政策教程》是根据中共中央16号文件精神，融合了《科学无神论》《马克思主义民族理论与国策》和《新疆地方史》三门课程，作为之前新疆高校的地方性课程，承担新疆各民族大学生进行新疆历史、马克思主义民族理论和党的民族政策、马克思主义宗教理论与党的宗教政策教育的重要使命和责任，增强了各民族大学生对民族、文化、宗教的运用能力和思辨能力^[2]。2020《教程》在高校正式开设，它基于中国历史的发展，深刻认识多民族大一统格局是我国历史发展的主脉；深刻认识新疆是中国领土不可分割的一部分，深刻认识新疆各民族是中华民族血脉相连的家庭成员；深刻认识多元一体的中华民族大家庭的形成；深刻认识新疆各民族文化是中华文化不可分割的一部分，深刻认识促进宗教关系和谐是新疆稳定繁荣的历史经验。

二、《简明新疆地方史教程》教学存在的问题及原因分析

当前，《教程》已成为新疆高等院校思想政治理论公共必修课之一，同时是新疆高校地方性思想政治理论课。为了认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实以习近平总书记为核心的党中央治疆方略，特别是社会稳定和长治久安总目标，引导广大师生正确认识新疆历史、民族发展史、宗教演变史、文明融合史，铸牢中华民族共同体意识，增强辨别是非、抵御“三股势力”渗透的能力，特此编写新疆地方教材《教程》，供我区高校学生使用。此课程一经开设，就受到了多方的关注和重视，在高校教师们的合力簇拥下，有力地促进《教程》教学效果不断提高，但也应该看到，《教程》在教学中也存在着一些问题，主

要归纳概括为以下几个方面：

（一）、话语主体间欠缺良性的互动

当前,《教程》在教学话语体系中已经形成了一定的体系,很多教师的上课方式也受到了学生的广泛喜欢,但是部分教师在讲授一些史料过多和历史发展较为复杂的朝代,采用完全的理论灌输,不能引起学生的共鸣,往往造成了课堂沉默。由于代际差异,教授思政课的老师多以60年代、70年代、80年代为主,而学生群体都属于00后,一定的代际差异造成了双方主体地位不平等;其次,教学话语传播手段不够多元,使课堂缺乏感染力,不能真正吸引到学生,由于地方史教材中的史料内容占比很大,又晦涩难懂,教师在上课的过程中采用大量的学术用语,使得部分知识在上课过程中难以被接受,课下更是难以消化;由于高校思政教师科研任务和教学任务较重,教师在教学中难免会忽视了学生的主体差异性;新疆高校多以民汉学生合校为主,少数民族学生占比很大,少数民族学生相对于汉族学生的汉语水平以及对于知识的理解和掌握都存在着一一定的差异,这也是思政教师需要特别注意的地方。

（二）、课堂模式不够多元化

作为一门思政课,它具有一定的思想性和理论性,当前《教程》在教学中教师对于理论知识的搭建已经逐步完善,形成了自己独特的史论相结合教学体系和方式。但是对于一些《教程》偏难的知识点,教师在授课时对于历史的发展脉络,以及人物、文物、文献、史料的结合还缺乏一定得有效串联,其次,教学模式不够多元化,采取“一种声音,一种课堂”就会把学生“丢弃”在了课堂之外。《教程》的教学目前采用启发式、案例式等教学模式,同时运用多媒体、智慧课堂等多种教学手段,激发学生的学习兴趣,已经取得了一定的教学效果,但是,由于疫情原因,思政课只围绕校内展开,所以对于校外资源没有进行及时利用。

（三）、忽视动态评价,缺乏实时跟踪

当前,《教程》的授课对象主要是新疆高等院校所有专业二、三年级学生,《简明新疆地方史教程》的学时数为54个总学时。其中42个理论学时、6个实践学时、6个复习学时,课程学分为3分,考试形式为闭卷考试,已经形成了系统的考核评价体系,平时分的考察也包括:心得体会、作业、学习笔记感悟等,是学生较为喜欢的考核方式。由于思政课教师的教学任务和科研任务普遍较重,教师在考核中难免会忽视阶段性的检测和学生的动态评价,教学在一定程度上缺乏系

统的“学术实时跟踪”。

三、提升高校《简明新疆地方史教程》课程实施效果的对策及路径

（一）、创新学术话语体系的建设

教师要在教学过程中不断审视教学话语体系面临的问题,了解思政课教学的现实情况,教师和学生之间要建立起一种良性有效的互动,不断提高教师将教学内容演变为课堂话语的“转译能力。”其次教师要实现教学手段多元化,将有效的教学话语传播手段进行有效结合。同时,不断更新教学手段,准确把握学生的现实需求,学会换位思考,重新审视教师和学生之间的关系,使得教学话语和学生“心之所向”的知识能够同频共振。

在《教程》的教学过程中,我们的话语体系建设必须重点放在将学术用语转变为通俗语言,教师在教学中要考虑到每一位学生,注重语言的广泛性、适用性,提高语言的普适度。由教材使用情况的调研结果得出,书中的部分史料内容学生难以理解,所以教师需要采用学生方便理解的形式,给学生讲清、讲懂、讲透彻,需要采用“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的语言,使学生能够积极地将所学知识内化于心。

由于当前新疆高校,少数民族学生占比很大,少数民族学生相对汉族学生汉语水平有限,所以教师在教学中可以采取民汉教师交叉教学。例如:介绍少数民族文化、经济的部分可以让少数民族教师来进行授课,由少数民族教师来介绍他们本民族的文化历史等,更具针对性,便于少数民族学生理解。

同时,教师要紧跟时代,不断探究并尝试新的话语传播手段,不仅限于课件和口头讲解的方式,课堂中可以穿插短视频、纪录片、电影片段、相关历史学专家的访谈栏目等,结合多种媒介和教师的教学话语,对历史人物的生平和贡献做出详细的解释,方便学生了解当时的时代背景,促进对知识的理解,在一定程度上可以提高课堂的趣味性和交互性。

（二）、倾听学生声音 创新教学模式

在新时代新的历史方位指引下,传统僵硬的教学模式已经不能满足高校思政课教学的需要和学生的现实需求,我们需要打破传统教学乃至学科体系,以培养学生能力为目标,注重学科核心素养问题,聚焦“培养什么人,怎么培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题。所以教师要设身处地为学生着想,倾听学生的声音和想法,让学生做课堂的主人,

同时紧跟时代,不断创新教学模式。

首先在《教程》的教学过程中,可以采用议题式教学,例如:中原地区的文化和新疆地区的文化式如何进行交融的?教师围绕议题展开,创设问题情境并精心设计活动人任务,激发学生主动参与,倾听学生的声音。教师设计好整个议题式教学的活动方案,可以以“项目清单”的形式发布给学生,内容包括此议题的目标、内容、方式等,教学结束还要进行评价和建议。议题式教学的呈现形式可以采取小组汇报,使每个学生都能够完全融入议题式教学中。汇报之后不仅需要教师进行评价,生生之间也要进行评价,此评价可以作为平时分的一个参考依据。同时,议题活动结束后,可以撰写活动报告,总结此次活动的不足之处并向教师提出相关教学建议,教师在学生的建议中,教学相长,不断改进自己,共同进步。议题式教学不仅能够有效引导学生的开放性思维,还能促进学生之间的学术交流和思想碰撞。

其次教师要倾听学生声音,创新教学模式,注重实践教学的教学模式,可以发挥本土同学的优势,对于《教程》中的高昌、于阗、疏勒、乌孙王国相关的部分可以由库车、和田、喀什、伊犁的同学来讲述自己家乡的历史文化、著名人物以及文化的交融历程,也可以向大家介绍相关的旅游景点、美食等,便于内地学生了解新疆的文化和历史,廓清思想误区,正确认识新疆。

除此之外,教师要善于发掘提高学生实践应用能力的课程资源,理论串联实际的教学需要大量丰富的课程资源,所以需要学生们“走出教室,走进社会的大课堂”,校外的实践活动能够为教学提供了更加广阔的空间、更丰富的资源、更真实的情境,教师要注重乡土资源的开发利用,根据学情、校情多开展一些参观类、调查类、论坛类等一些相关的实践活动,教师不可以做课堂的占有者,要做学生学习的帮助者,充分利用好博物馆资源,构建“人物、文献、文物”一体化的课程教学体系。

(三)、完善教学评价指标,采用多元化评价手段

高校思政课的教学既具有一般教学活动的特点,又具有自身的特殊性,诸如思想性、实践性、德育性等特点。《教程》教学效果的问题一直以来也是新疆高校教师和教学管理者比较关心的问题。下面我会根据目前新疆高校《教程》中教学评价中现存的一些问题,提出改进高校《简明新疆地方史教程》教学评价应采取的一些措施。

第一,不断完善评价指标,构建全程式的考核模式;从学生学的方面看,传统的教学评价指标,如考试成绩,作业完成,

课堂表现等,仅考察这些是远远不够的,还需要进一步考察诸如学生的学习态度、学习能力、基本知识的掌握、解决问题的能力、创新能力、实践能力等方面的指标。要对学生的学业进行动态评价、实时追踪,不能单纯注重结果,也要注重学习过程。同时,考后的引导也不能落下,让评价指标处于均衡的位置,构建全程式的考核方式,改变学生“重结果,轻过程”的不良学习态度。总之,要建立起有利于教师教学和学生长远发展的高校思政课教学评价的指标体系,才能取得较为准确的评价结果。

第二,采用多元化的评价手段;通过对教育目的、教育内容特殊性的思考,充分利用定量评价的科学性和定性。特别是在评估整体成绩时,应以质素评估为基础,全面、深入及有针对性地反映学生的学习成果,为确保评估结果的真实客观性,教师可以根据《教程》的教学内容为学生布置相关心得体会以及课堂笔记作业等,教师可以在学习通、雨课堂等平台上发布一些线上的试题,完成时间可以在课上或者是课下,通过平时的考察来构成评价结果,尽可能采用多样化的评价方式。

四、总结

《简明新疆地方史教程》课程教学的有效开展,有利于新疆高校坚持社会主义核心价值观的引领,不断提高教师的教学能力和反思能力。作为一门新开设的新疆高校思政课程,还需要我们紧跟时代,探索具有延伸性的高校思政育人机制,教师需要通过不断改进自己的教学方法、教学模式,打磨好具有新疆地方特色的高校思政课程。同时教师要更新话语体系的建设,构建“三贴近”的学术话语体系,倾听学生声音,形成属于个人的教学风格,建立健全的、多角度的、多元化的高校思政课考核机制,以期更好地提高新疆地方思政课的实效性。

参考文献

- [1]《简明新疆地方史教程》编写组.简明新疆地方史教程[M].乌鲁木齐:新疆教育出版社,2020:前言.
- [2]史慧琴.南疆高校地方性课程实施研究[D].喀什大学,2018.