

# 基于核心素养的小学英语课堂小组激励机制构建

颜晓芳

(广西幼儿师范高等专科学校 广西南宁 530022)

**【摘要】**小组激励活动是小学英语课堂常见的课堂管理形式。本文针对目前小组激励活动的单一和低效,提出了基于核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的小学英语课堂小组激励机制构建的方法。围绕核心素养构建的小学英语课堂小组激励机制能够创设和谐的生态环境,不仅能够发展学生的语言知识和跨文化意识,还能够发展学生的合作意识、规则意识和互助精神。

**【关键词】**小组激励;核心素养

**【作者简介】**颜晓芳(1965.10-),女,汉族,广西梧州,研究生学历,广西幼儿师范高等专科学校,教授,研究方向:儿童英语教育教学。

**【中图分类号】**G623.31

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)20-000209-03

小组激励活动是贯穿整个课堂的教学活动。它不仅能起到规范学生课堂纪律、激发学生学习积极性、评价学生活动表现等作用,同时,作为一种利用语言来组织的活动,还有促进学生语言能力和学习能力发展的作用。语言课堂的小组活动已经被证实是促进英语习得的有效手段。据调查,在小学英语课堂中,小组活动也是教师常用的课堂管理形式。

## 一、目前小学英语课堂常见的小组分组和激励方式和不足

### (一) 分组的方式

1. 按常规座位分成四个小组。分别冠名为 Group 1, Group 2, Group 3 和 Group 4。
2. 分为男孩组和女孩组,分别冠名为 Boys, Girls。
3. 按教学操练内容分成人数不等的小组,如三人、四人、六人小组。

### (二) 激励的方式

1. 简单语言的奖励:“Good! Good! Very good!”“Good job!”“Wonderful!”……
2. 物质奖励:星星、小红花、水果贴纸、糖果贴纸等为主要形式。在各小组的组标上增加奖励品。如图一、图二所示:



图一



图二

3. 作为平时成绩加分。在成绩册上为表现突出的学生或该小组成员加分。

现有小组激励机制的不足是显而易见的。首先是单一的分组和激励形式,较难长久激发学生的兴趣,管理效率越来越低。其次,以教师为主的分组和激励,缺乏学生的参与,使学生属于被动状态。最重要的是缺乏核心素养养成的关键要素,如语言能力、文化意识等。《义务教育英语课程标准》指出“核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力”。作为课堂教学的重要组成部分,小组激励机制也必须着眼于核心素养的养成,而不是将其视为单纯的课堂管理手段。

## 二、基于核心素养发展的小学英语课堂小组激励机制的构建

英语课程需要培养学生的核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面,在构建小学英语课堂小组激励机制时应该从以下方面入手:

(一) 构建渗透语言能力提升的小组激励活动。小学生在英语课堂中最重要的核心素养就是语言能力。作为贯穿课堂始终的小组激励活动是语言学习、实践和运用的重要环节。

教师应在课前认真研究教学目标、教学内容, 教学对象, 有目的地设计小组激励的方式。

1. 通过围绕教学内容的语言互动确定小组名称。比如学到食物主题时, 可以通过相关话题的句型和学习的食物词汇开展师生对话, 进而进行分组和命名: T: “What would you like?” Ss: “I’ d like bread\ milk\ eggs\juice.” 之后根据各组的回答命名小组组名。



图三



图四

图三为活动开始前, 根据师生对话确定的各组组长。图四为所有活动结束后, 各小组在活动中获得相应食物的多少确定胜负, 得分情况直观生动。这样的小组激励方式使学生在整个课堂活动中始终处于话题的情境中, 使学生身临其境, 极大地提高了语言的学习效果。

2. 通过教学重点语言进行角色的确认和鼓励。如学习食品为主题内容时, 分组后用话题相关的重点语言确定小组角色: T: “I’ d like to eat eggs.” 相应小组起立并说 “Here you are.” 教师到该组面前, 假装吃的动作, 并说 “Delicious!”。角色确认后可用富有激情的语言进行鼓励: “Bread! Go! Go! Go!”, “Milk, Milk! Come on!”。这样的语言运用, 不仅有趣, 而且很好地在实际中运用了语言, 增加了师生的互动, 创设了和谐的教学环境。

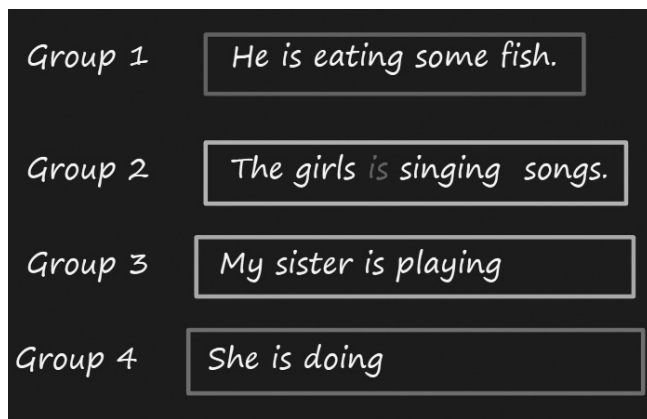
3. 通过包含语言知识内容的奖励形式加强语言技能。对于不同年级的小组激励活动要有难度的区分, 低年级的活动

尽量图文并茂, 生动有趣。而高年级的难度会更大, 可以把写单词、句子作为激励的方式, 使语言活动在小组激励活动中的渗透性更强。



图五

图五所示是在学习季节主题的小组激励活动设计。各小组分别为 “Group Spring”, “Group Summer”, “Group Autumn” 和 “Group Winter”。各小组每完成一次任务可添加一个该季节单词的一个字母, 活动结束后看哪个组能最先填写完整的单词。根据图上结果, 第四组已经完成了完整的单词, 可视为活动的第一名。



图六

图六是在学习一般现在时所设计的一个填写完整句子作为奖励的小组激励活动。各小组每完成一次任务可添加一个单词, 最后看哪个组能最先填写完整正确的句子。根据结果, 第一、二组已经完成了完整的句子, 但是第二组出现错误。第一组为获胜者。

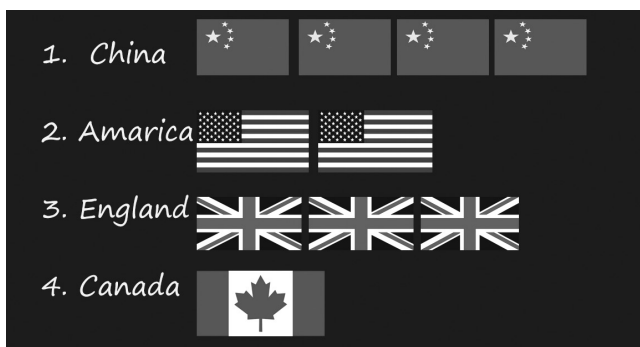
在设计这类活动是要特别注意每个单词的字母个数或者句子的单词数要一致, 否则会有失公平。

4. 通过对不同表现用英语进行评价, 创设语言环境。如: “You got it. You can have a loaf of bread.”, “Group Summer, you have finished the task first. You can fill a letter for your group.”, “Group1,you have finished your sentence. You are the winner.” 等, 不仅创设了语言环境, 也在实际中运用语言进行师生的真实交流。

## (二) 构建渗透跨文化意识的小组激励活动

《义务教育英语课程标准》在描述一级和二级文化意识目标中提出: 学生应具有 “初步观察、辨别、比较中外文化的意识”。

在小组激励环节中我们可以通过设计具有不同文化特色的组名和奖励方式来达到目标。



图七

图七是一个以中西方国家为组名，国旗为奖励的小组激励方式。还可以把国旗改为著名的建筑物、食物、城市、人物等，把文化意识渗透其中。

(三) 构建培养学生合作意识和主动探究的小组激励活动。《义务教育英语课程标准》阶段目标中指出要培养学生合作学习，主动探究的学习策略。小组激励活动也是培养学生合作意识和自主学习的重要平台。

1. 学生自主选择本组组名、组标和奖励形式。教师作为“权威”一方，大部分会直接给小组命名并决定奖励形式，担心给太多学生自主权会扰乱课堂持续。其实，教师只要规定好一定的主题范围，并制定相应的规则就可解决问题。比如学习衣物主题时的小组激励活动，教师首先需要确定好相应的主题，可提前做好衣物的组标。实际操作中，让各自在相应的组标中选取他们喜爱的组标。也可以将组标隐藏起来，每组派代表抽取，抽到哪个就是组标或组名。或者准备好衣物的谜语，猜出的小组即可获得组名。还可以教师给出衣物主题，由各小组代表画出或写出自己喜欢的组标或组名。



图八

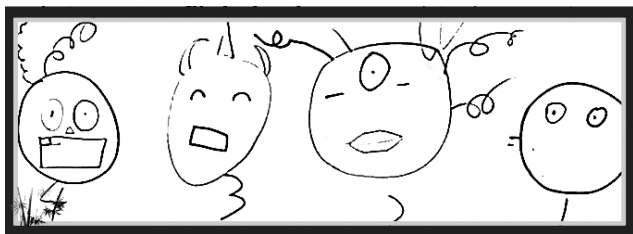


图九

图六为“My cloths”主题，各小组根据主题自主画的衣物作为本小组组标。图九为课堂活动后各小组得分情况。第四组

获得四条裤子，获得第一。

2. 师生共同设计和布置小组激励的物理环境。小学课堂的激励活动更注重直观生动的环境，而如果只有老师准备的话，学生的参与感会比较低，学习的积极性也会打折。所以要尽可能让学生参与物理环境的创设。比如图八、图九，可以由老师提前准备好服装的卡纸，也可以由学生自己画，或者自己做卡纸，这样学生的兴趣和积极性会更高，也激发了学生绘画、手工、审美等方面的潜能。



图十

图十为“My face”主题中，学生通过自主添加五官作为小组激励方式。图中夸张的嘴巴、眼睛、头发，可以发现学生令人忍俊不禁的创造力和想象力。

3. 学生自荐代表，合作学习。由于相当多的小组活动需要小组代表来完成，小组代表选谁尤其重要。据调查，由教师选定小组代表是常态，教师有意无意地选择某些学生，让其他学生产生事不关己或被冷遇的感觉。放权给学生选择即可以培养学生的民主意识，也增加了学生的学习参与感。但是放权并不意味着毫无原则，如果学生一直选其中他们认为最好的同学做代表，就不能客观反映本组的学习效果。所以教师必须制定选代表的规则，如：每个人只能做一次代表；或者这次需要选择的是本组的男孩或女孩；或者这次只能选择第五第六排的同学等。在这些规则下，可能必须选英语不太好的代表，这就触发了小组成员互相帮助的合作精神，以确保本组代表能比较好地完成任

### 三、结语

围绕核心素养构建的小学英语课堂小组激励机制能够创设和谐的生态环境，使师生在轻松愉快的心理和物理环境中进行教与学。着眼于核心素养的小组激励活动不仅仅是课堂管理的一种形式，更是发展学生核心素养的重要途径，它不仅能够发展学生的语言知识和跨文化意识，还能够发展学生的合作意识、规则意识和互助精神。

#### 参考文献：

[1] 庞继贤, 吴薇薇. 英语课堂小组活动实证研究 [J]. 外语教学与研究, 2000(6).  
 [2] 刘慧玲. 基于学科核心素养培养视角下的小学英语课堂管理研究 [D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2019.  
 [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.4.  
 [4] 王红妹. 小学英语课堂管理艺术 [C]. 国家教师科研专项基金科研成果, 2019(5).