

基于工匠精神的高职学前教育教师专业发展路径研究

张美佳

(安顺职业技术学院 贵州 安顺 561000)

【摘要】随着人们生活水平的日益提升,国家与社会对教育行业的各项要求也愈来愈高,尤其是关乎孩子基础与未来的学前教育阶段。基于此背景,高职院校应该更加重视对于学前教育专业学生各方面能力的培养,努力提升学前教育专业学生的综合素养与专业技能,将“工匠精神”的培养融入学生的日常学习之中,着力培养学生的“工匠精神”与责任意识。本文简单论述了“工匠精神”的概念与其重要性,并对“工匠精神”融入学前教育专业的发展途径进行论述,希望能够为高职院校培养高素质学前教育人才作出贡献。

【关键词】工匠精神;高职院校;学前教育

【基金项目】贵州省高职学前教育教师专业发展的调查研究,项目编号:安职院青年基金合D202103。

【中图分类号】G650 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)20-000166-03

学前教育阶段是目前我国教育体系中最基础也是极重要的一环,学前教育阶段是培养学生终身学习意识与学习习惯的重要阶段,也是学生正式进入学校学习的奠基过程。而教师作为学生的引导者,其专业素养与综合能力直接影响着教学质量与教学成果,基于此,提升学前教育阶段教师的综合素质与专业素养已经成为目前学前教育阶段的重要任务与目标。高职院校内学前教育专业学生作为未来学前教育教师群体的主要来源,理应首先接受更加专业科学的培养与训练,培养自身“工匠精神”,肩负起提升学前教育质量的重要任务。

一、工匠精神的概念

要将“工匠精神”融入学前教育专业学生的日常生活,培养学前教育专业学生的“工匠精神”,就要首先搞懂何为“工匠精神”。“工匠精神”是指工匠们在自身工作过程中追求卓越,在长久的工作过程之中不断提升自身的技巧与水平,追求更高难度和更加完美的作品展现,并能够在潜心创作的过程之中不断钻研,追求突破与革新。简单来说,“工匠精神”就是一种职业精神,指传统匠人所具备的各种优秀职业素养。近些年来,“工匠精神”频频被提及,更是在2016年政府工作报告中作为新时代中国的指导精神被提及,这都是因为“工匠精神”中包含的敬业、专注、精益求精、追求极致、不断创新的精神内核符合社会主义核心价值观的指引,也符合我国现阶段的发展需求。

在高职院校的学前教育阶段培养学生的“工匠精神”意识,主要便是使学生了解并学习“工匠精神”中敬业、精益、专注、创新的精神内核,引导学生将“工匠精神”核心内容融入自身学习以及日后工作之中,使学生能够成为高素质高专业水准的学前教育专业人才,肩负起为国家与社会培养下一代社会主义接班人的重任。

二、工匠精神融入高职学前教育教师专业教学的重要性

(一) 提升学生职业能力

高职院校学前教育专业引入“工匠精神”概念后,在对学生进行各方面素质培养与水平提升时,便可以将学生的专业技能培养与职业道德培养相结合,引导学生不断提升自身的职业素养与专业技能。一般而言,在“工匠精神”的带领之下,学生可以认识到敬业、精益、专注、创新的重要性,并能够为之付出努力。在此过程中,学生能够认识并尊重学前教育专业;养成自主学习的良好学习习惯,潜心学习、钻研自身职业技能与专业知识;积极参加校内各种教学活动与实践活动,在实践中加深自身对于专业知识的认识与了解,也在实践过程中发散思维,发挥自身创新思维与创新意识。总而言之,“工匠精神”的引入可以在各种层面上帮助学生提升学前教育专业的职业能力。

(二) 培养学生精神品质

“工匠精神”的引入,除了提升学生的专业素养与专业技能外,还能够在精神层面上促进学生精神品质的提升,比如学生对于职业的深层理解以及职业道德、为人处世观点等。高职院校将“工匠精神”融入日常学习生活,积极引导学生学习并融会贯通,可以加深学生对于学前教育专业的深刻理解,使学生认识到学前教育专业的伟大精神意义,为学生建立起清晰直观的发展目标与学习方向,并不断引导学生向着社会主义方向前进。在加深学生职业理解的同时,“工匠精神”的融入也能帮助学生树立正确的道德观念与行为准则,包括但不限于对学生人生观、价值观、世界观的塑造与学前教育专业职业道德的认知及遵守。立业先修身,成才先做人,正确的价值观念与职业道德准则能够帮助学生在未来的道路上不断前行。

三、高职学前教育教师专业学生现状问题

(一) 市场需求与学生技能水平冲突

人们的生活水平随着时代发展与科技进步不断提升,对于

下一代的教育也愈加重视。新时代的家长对于学生学前教育阶段的要求相较于之前有了极大地提升,不仅希望学生能够在学前教育阶段为日后的校园学习奠定坚实基础,还希望学生能够在此阶段培养兴趣爱好方向,学习为人处世、待人接物等基本处事原则。家长的需求日益提高,但部分高职院校内的学前教育专业却并没有与时俱进,仍然采用传统老旧的教学方法,培养出的学前教育专业学生并不能满足新时代背景下学前教育行业的需求,学生难就业的同时也使得学前教育行业专业人才欠缺,行业得不到良好发展。

目前而言,国内大部分高职院校的学前教育专业都存在一定的问题,基本可以概括为教育学习与实习时间较短,实践环节集中且重复,形式化严重学生得不到真正的训练三点。学前教育教师需要深入与学生进行接触与交流,引导学生在玩乐中学习,在学习中获得乐趣,这也就要求教师需要具备一定的专业水平与实际教学经验。但是现阶段大部分高职院校给予学前教育专业学生的实习时间较短,且形式固定,内容单一,学生虽然短时间内能够掌握实习过程中的教学范围,但长远来看,这种实习经历并不能满足学生的实践提升需求。此外,大部分高职院校将学生的实践活动进行了集中安排,使得学生的整体学习进程并不均衡,一段时期集中理论知识学习,一段时期集中进行实训。这种集中训练虽然能够使学生在实训环节快速进入教师角色进行练习,但是并不利于学生将所学专业知识与实践活动进行有机结合。另外,现阶段部分高职院校学前教育阶段的课程安排并不合理,课程出现形式单一、内容匮乏、不适应时代发展的问题,也缺乏一些智力技能课程,不能对学生的综合素质进行均衡培养,也不利于学生解决问题能力的提升。

(二) 学生文化素质与学习能力不足

学生的实际学习成绩与学习成果除了受到学校、教师、教学模式与教学方法方面的影响,还与学生的自身知识基础与学习习惯、学习能力等方面有关。如果学生的文化素质基础较为薄弱,在职业教育阶段也会出现理解能力不足,不能读懂教材,难以取得提升的问题,再加上文化素质基础较低导致的价值观念问题,许多学生并不能将精力完全放在学习之中,也并不注重对自身专业技能的培养与提升。而学习能力不足带来的问题则是学生难以有效自主学习,或者自主学习效率低,教师往往需要对单一知识点进行反复讲解才可以使学生理解记忆,教学效率低。总的来说学生的文化素质与学习能力的欠缺,也是目前阶段高职院校内学前教育专业教学质量与教学成果无法取得决定性提升的重要原因。

但是目前阶段高职院校学生来源复杂,学生的基础文化素质良莠不齐,高职院校很难针对各种层次学生进行专门教学,这就导致必然有一部分学生不适应教学难度,使得教学质量难

以顺利提升,教学效率也比较低。且由于高职院校的生源质量一般难以保证,学生的综合学习能力也较低,教师进行教学活动往往会感到吃力,难以达到既定教学目标。

(三) 缺乏“工匠精神”

“工匠精神”的精神内核总结而言便是敬业、精益、专注、创新,对“工匠精神”的良好理解与学习可以使学生的职业素养、职业道德、职业操守以及专业技能得到不断提升。高职院校内引入“工匠精神”作为教学重要目标可以推动高职院校内的教育改革进程,进一步优化教学模式以及教学方法等,从而使高职院校内学前教育专业学生能够深入理解敬业、精益、专注、创新的职业理念,并将其融入自身,不断提升自身职业素养。

受到社会发展以及部分传统思想的影响,“工匠精神”的传承已经出现断层,大部分高职院校学生都缺乏对“工匠精神”的理解与继承。这也是现阶段频繁出现学前教育阶段教师虐待、体罚学生新闻层出不穷的一个原因。学前教育专业学生“工匠精神”的缺乏也导致了他们职业热情的缺乏、奉献精神的缺乏、专业素养的缺乏、工作态度的缺乏、工作积极性的缺乏以及不断进取精神的缺乏,使得这部分学生并不具备“干一行爱一行”的职业基本态度,不仅不能满足社会与家长对于学前教育阶段的殷切期盼,也不能做到做基本的符合职业行为准则与遵守职业道德。

四、基于工匠精神的高职学前教育教师专业发展途径

(一) 将工匠精神融入教师队伍建设

由于教师的专业素养与教学水平直接影响着学生的学习质量,高职院校要想将“工匠精神”融入每一位学生的心中,就要首先对学前教育专业的教师进行“工匠精神”融入培训,使得教师能够将“工匠精神”贯穿整个教学过程,使学生持续受到“工匠精神”的感染,从而体会、学习“工匠精神”。

教师在进行实际教学之前,应该首先掌握科学的教学模式与培养方案,深入了解不同学生之间的特点与能力,分析学生之间的差异,根据学生的基础差距与学习能力不同进行层次划分,采用分层教学的教学方法,避免学生产生不适应教学难度与学习速度的情况。另外教师也要采用科学的现代化教学流程及手段,采用线上与线下并行的教学方式,注意与时俱进。实际教学流程可以按照“课前预习找出问题→课上教学讲解并答疑解惑→课后巩固强化且创造发展”的科学流程进行展开。教师也要注意将“工匠精神”作为整体教学环节的脉络贯彻始终。

(二) 改革课程内容体系与明确教学目标

教学目标与课程体系的设置是教学活动开展的先决条件,高职院校应该明确课程教学目标,并积极整合、改革教学内

容,在保证始终以教学目标作为前进方向的前提下,不断发展完善教学内容体系,使之能够适应现在社会的发展需求。

目前阶段高职院校的学前教育专业的人才培养目标可以简单概括为:能够掌握幼儿发展、保育、基础教育相关知识,并具备幼儿保育、活动组织相关能力,且掌握一项或多项幼儿教育相关专业艺术特长并且能够满足知识目标、能力目标、情感态度目标的高素质人才。

在课程内容体系方面,受到社会高速发展的影响,高职院校校内教育改革必须在能够体现现代教育观念的基础上进行具有“工匠精神”的变革,将敬业、精益、专注、创新的经营理念融入教学体系与教学内容之中,促进学生“工匠精神”的养成。

(三) 结合工匠精神推动校园文化建设

校园文化是一所学校内部的独特精神与文化,能够集中体现学校的办学理念与教学精神,每所学校的校园文化都不尽相同,但都是推动校园内师生不断前行的力量源泉,也是“工匠精神”融入校园的重要途径。高职院校可以充分借助校园文化的优秀影响力,通过潜移默化的方式,将“工匠精神”的精神内核传达给广大师生,帮助他们深入理解、学习“工匠精神”,从而不断提升专业技能与综合素质。

结合“工匠精神”推动校园文化建设可以从以下几个方面进行展开。第一,构建校园物质文化长廊:高职院校设置物质文化长廊,将专业相关的著名教育学家、优秀教师模范等的先进经验与优秀事例、先进教学理念进行展览,并定期更新。另外在教室、图书馆、自习室等场所也可以悬挂相关语录或思想。在潜移默化之中塑造榜样的力量,提升学生及教师的前进动力。第二,编撰校本课程:高职院校可以将具备工匠精神的教育学者、教师模范的优秀事例编撰成册,引导学生阅读学习,推动学生的学习进程。第三,定期举行讲座:高职院校可以邀请优秀学前教育专业从业人员进入校园讲座,为学前教育专业在校学生答疑解惑,分享成功经验,并帮助学生明朗未来道路。

(四) 以工匠精神引领实训实践活动

一名优秀的学前教育专业的学生不仅需要具备夯实的理论知识基础,还需要具备丰富的实践经验,能够应对实际工作中可能会遇到的各种问题。如果学生只注重对自身专业知识的提升,忽视对于自身实践经验的积累,在未来的实际工作过程之中将会出现无法应对实际问题的严重后果。因此,“工匠精神”不仅需要学生的日常学习之中潜移默化,还需要以“工匠精神”引领学生的时间活动与实训活动,帮助学生做到将理论与实践相结合,深刻领悟知行合一。高职院校也要注意提升对学生实训阶段的重视程度,将对“工匠精神”的培养通过科

学合理易于接受的形式融入实训环节之中,对学生全方面素养与综合能力的提升起到促进作用,帮助学前教育专业学生能够完成“知”与“行”的合理转化,将“工匠精神”融入自身一言一行。

由于学前教育阶段需要教师具备多种基本职业技能,高职院校可以通过举行校内职业技能竞赛以及引导学生积极参加各种大规模职业技能竞赛的方式帮助学生提升自身专业技能。校内的职业技能级赛能够帮助学生清晰地认识到自身学习情况与专业技能掌握程度,认识到自身在校内的水平层次,帮助学生更好的投入学习。而校外大规模技能大赛或者全国职业院校技能联赛等比赛,不仅能够帮助学生磨炼技能,还能培养学生在竞争之中的专注、创新、精益能力,帮助学生更好的理解“工匠精神”。

(五) 建立多元化评价机制

高职院校在改革完善教学体系、提升教师团队能力、推动校园文化建设、丰富学生实训内容的同时,也要注意改革完善自身能力评价机制,推进学前教育专业教学质量的提升。评价机制改革可以参考以下三个步骤。第一,建立信息化教学评价系统,将学生的各种信息进行编排录入,方便进行数据分析,以及对学生的学习情况进行多元化评价。第二,建立科学的评价体系,以科学客观地评价机制对学生的综合能力进行评价,包括但不限于专业知识、实践能力、职业态度、价值观念等。第三,根据实际情况对学生进行考核评价,对学生的各个方面能力进行分析,帮助学生更好的认识自己,从而找到正确努力方向。

五、结语

“工匠精神”象征着一种伟大而正确的职业精神,是一种值得各个行业学习的职业追求。作为高职院校内的学前教育专业,更应该树立自身敬业、专注、精益、创新的优秀职业素养,不断提升学前教育专业的教学质量与教学成果,为国家与社会培养出一批又一批符合时代发展与社会需求且具有“工匠精神”的高质量学前教育人才。

参考文献

- [1]李颖.工匠精神导向下的高职学前教育学生职业能力培养路径研究[J].中国教育技术装备,2021,(19):126-127.
- [2]顾飞飞.基于工匠精神培养高职学前教育学生职业能力策略[J].新课程教学(电子版),2021,(03):188-189.
- [3]王文军,单洪文.基于工匠精神培养高职学前教育学生职业能力[J].辽宁高职学报,2020,22(08):90-93.
- [4]廖俐.工匠精神视阈下高职学前教育专业学生职业能力培养探究[J].广西教育,2019,(39):184-187.