

# 融入式医学人文教育在系统解剖学教学中的探索与实践

袁欢欢 黄敏杰 苗莹莹

(新乡医学院三全学院 河南 新乡 453000)

**【摘要】** 系统解剖学作为临床医学专业基础性学科,采用融入式医学人文教育教学模式,帮助临床医学专业学生建立相应临床应用思维,培养正确的医学价值观。本文以系统解剖学教学为例,引入融入式医学人文教育,进行临床医学专业教学的可操作性和可行性分析,阐述融入式医学人文教育在系统解剖学教学所产生的作用,立足临床教学实践,提出可行性建议和教学实践策略。

**【关键词】** 临床医学基础;融入式医学人文教育;教学模式;策略

**【中图分类号】** R322

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1673-9574(2022)20-000160-03

作为临床医学专业基础性学科,系统解剖学教学课程是培养临床医学专业学生树立系统化临床系统思维、全面化医学人文价值观能力的关键。在系统解剖学教学课程中,体现医学人文教育思维,服务于临床教学治疗,才能引导临床医学专业学生将临床应用思维与“以人为本”“尊重生命”“敬畏科学”的医学人文思想紧密结合起来。然而,在实际教学中,由于系统解剖学的教育模式比较大、体系思维要求高、与实践结合紧密度不高,临床医学专业学生在学习过程中,要结合好医学人文教育要求,将尊重生命的理念,融入系统解剖学教学过程,进行系统解剖学的教育模式改革,创新教学模式,加强与医学人文价值观紧密结合度,彻底提升系统解剖学教学质量。

## 一、系统解剖学教学中融入式医学人文教育的表现

系统解剖学作为医学生走进医学殿堂第一课,将融入式医学人文教育融入传统教学流程,在日常教学中培养医学生从初入医学殿堂即树立救死扶伤的思想,从而把对生命敬畏和人文情怀贯穿整体过程。将系统解剖学教育模式进行体系化、思维化、实践化,突出临床医学专业学生培养的规范化体系,并且注重实践性医学人文价值观的领域应用。

### (一) 课程前引入思考环节

在课程设计前,系统解剖学临床教学要构思全面课程设计,充分引入医学人文价值观要素,明确学习任务目标,引起全面自我思考,从而理解临床医学概念。比如在标本观察和实验操作前,举行小型仪式,回顾遗体捐献代表们的生前感人事迹,“人都是要死的,人就是要做贡献,所以我也要捐,你们记得做贡献啊……”引导医学生对于捐献者,充分思考,敬畏生命,为生命之路铺上色彩,增添医学职业生生涯生机,致敬每一位无言良师。通过引入医学人文价值观思考环节,对于课程教学方法进行全面反思,增设临床医学专业学生体会感悟医学人文价值观环节,从而增强临床医学专业学生学习融入医学人文价值观实践能力。

### (二) 课程中引入行动环节

在课程过程中,要引入有效行动的教学环节,融入医学人文价值观多元化教学场景和教学内容,立足于临床医学专业专业需求和社会发展需求,加强临床医学专业学生的医学人文价值观结合临床实践机会,实现医学人文价值观推动实践的作

用。比如:在课堂中引入人体器官捐献故事,签署人体器官捐献志愿书的志愿者,用自己的生命力量变为捐献志愿标志,用生命敬畏生命,让医学赋予人文情怀。在课堂上组织进行器官捐献志愿者事迹讨论,请临床医学专业学生们结合自身想法,谈谈对于临床医学教育的意义,教师们结合临床实际案例,与临床医学专业学生们共同思考。

### (三) 课程中突出实训要点

在课程实训中,务必要突出临床医学专业培养人文价值观的特点,融入动手实践的环节,解决好现有临床基础课程,理论课程设置过于繁多等问题。引入融入式医学人文教育,改变传统基础医学人文价值观课程构思、实训和实践课程较少,导致临床医学专业学生走上工作岗位,没有具备应有操作能力,严重影响医学人文价值观要求实践能力的情况。比如:在中国现代临床的成就方面的介绍,结合2020年抗击疫情斗争中,逆行奋战在疫情防控一线的医生们,与患者一同拍摄的“落日余晖”,用生命张力回应医学的价值和意义。课堂在引入案例后,可以请临床医学专业学生畅谈各自从事医学人文价值观要求的初心,从而全面提升医学人文价值观要求服务人群的思想性和统一性。比如:以疾病为中心过渡到以健康为中心的阶段,引入“健康中国”背景下临床医学专业学生发展的整体情况,展开课堂集体讨论,如何使得医学人文价值观要求更好地服务人民健康,支持社会健康、保障公共安全、传递健康文化,开展头脑风暴鼓励临床医学专业学生各抒己见。

### (四) 课程后做好全面评价

在课程评价中,引入融入式医学人文教育,务必要加强对系统解剖学医学人文价值观能力的总结评估。比如:对于临床医学专业学生队伍建设,国内现有的医师注册制度的相关法律法规,结合现在社会临床需求发展,作为课后作业练习,就请临床医学专业学生对于现代临床医学专业学生培养体系,展开情况分析,提出对策建议。可以立足于新时代“健康中国”发展要求,分析如何建立以具备医学人文价值观要求岗位所必需的医学人文价值观和技能为基础,结合临床医学专业发展历程所学医学人文价值观,分析如何在实践工作中,培养医师的服务精神和职业素养。教师们不仅可以评价课后作业情况,还可以设置相应医学人文价值观要求模拟场景,分析在实际工作

场景中如何充分利用好严格贯彻临床程序要求,意善于在医疗服务中与病人沟通、与同事合作,对于不同情况对象提供临床服务。

## 二、系统解剖学教学中应用融入式医学人文教育的策略

### (一) 有效提高临床实际操作

立足系统解剖学教学实践,引入融入式医学人文教育实训操作,可以有效提高临床医学专业学生医学人文价值观要求实际操作技能。引入融入式医学人文价值观系统解剖学教学中,创新性增设人工智能模拟技术,引入标准化病人,特地设立线上临床实训项目,鼓励临床医学专业学生在实际临床场景中学习,全面健全医学人文价值观发展策略。第一,建立临床医学专业基础医学人文价值观教学机制,在原有传统的临床教学内容中,引入临床医学人文价值观,和具有医学人文价值观要求的团队合作。第二,临床基础教学过程中引入临床专家现场指导教学,结合临床医学人文价值观要求实际情况,全程开展实践教学指导,从而帮助临床医学专业学生,建立起适合临床医学人文价值观要求要求,可以承担其医学人文价值观要求重任的能力素质。第三,临床技术教学中没要引入现代化实训模式,引导临床医学专业学生更多参与到临床实践中,在课堂中就得到实践性医学人文价值观,在实训中应用提升能力水平。

### (二) 提升临床自我胜任感觉

立足系统解剖学教学实践,引入融入式医学人文教育思考评价,可提高临床医学专业学生的自我胜任感觉,这是对于胜任临床岗位工作的主观判断。医学人文价值观要求属于集服务关怀和专业技术为一体的职业,需要应对复杂多样的临床情况,也需要克服内心的焦虑,以饱满的精神面貌服务病人。由此,临床医学专业学生更需要坚定自我信念,详细自己可以胜任的任何情况,也就是自我胜任感觉,可以帮助临床工作人员在日后工作中营造积极向上的态度,持续有效地投入繁重的医学人文价值观要求中去。教育模式所营造的“教”与“学”“互动”的乐趣,正是这种自我胜任感觉的有效来源。不同于传统系统解剖学医学人文价值观型、单一型的传统教学,教育模式强调课堂参与度,教师会采用师生互动讨论、现场临床实训、开放性课后作业等方式,将原有单一灌输转变为主动学习模式,从而促进临床医学专业生在实训中互动交流,增强学习团队协作的协作意识,促进临床医学人文价值观要求中的自我胜任感觉。

### (三) 加强医学人文价值观要求学习能力

在融入式医学人文教育中,不仅可以更新临床医学专业学生对基础医学教育人文价值观的看法,更能促进临床医学专业学生在主动学习中端正学习动机、自我管理、合作意识和行为评价的能力,从而促进临床专业人才寻找实践机会,不断提升自我学习能力。通过在系统解剖学中创新融入式医学人文教育,不仅将基础医学人文价值观教育以实践化、案例化的模式大力推广,而且充分考虑临床医学专业学生相关工作场景,以线上模式、或者医院实训来引导临床医学专业学生建立培养其全面实践的能力和水平。通过融入式医学人文教育实训为主,

系统解剖学教学工作将会与临床实际紧密联系,有效衔接起临床医学基础医学教育人文价值观与临床实践之间的差距。融入式医学人文教育注重临床应用,聘请专业临床专家担任现场指导教师,全程开展实践教学指导,帮助临床医学专业学生在现场临床实践中,建立起与岗位相适应的能力水平和实践素质。充分运用好医疗卫生工作中,引入实践情景化教学手段,在医学人文价值观要求实践中融合相关资源,充分建立起自主学习、全程学习、积极学习、主动学习的模式,建立健全全程跟踪融入式医学人文教育实训工作模式,为临床医学人文价值观要求实践奠定扎实基础。

## 三、系统解剖学融入式医学人文教育的有效措施

### (一) 制定课程教学目标

作为临床专业的基础性专业课程,系统解剖学本身就具有一套独立的教学目标和教学任务。由于现有传统教学模式,已经不能适应现代化临床医学专业学生培养。特别是创新性的融入式医学人文教育,是强调临床操作实训思想。因此,必须科学全面立足融入式医学人文教育,以融入式医学人文教育为起点,分阶段制定融入式医学人文教育课程目标和教学任务。共建系统解剖学融入医学人文价值观实践基地,为系统解剖学融入医学人文价值观课程之间搭建跨学科教学合作平台,组建跨学科的系统解剖学融入医学人文价值观课程教学团队,整合教育教学资源,开展系统解剖学融入医学人文价值观教学研究,推进系统解剖学融入医学人文价值观教学改革和实践。通过梳理和制订相关文件,持续推进系统解剖学融入医学人文价值观课程内涵建设,包括规范教材选定,修订课程教学大纲,抓住考核评价、督导反馈等关键教学环节,实现系统解剖学融入医学人文价值观课程教学过程的科学化、规范化。比如:注重“以病人为中心”的临床理念实践,制定课堂演练任务,在演练中引入情景模拟,让临床医学专业学生先学会关注病人身体情况,努力在病人需求基础上,利用系统解剖学学习相关医学人文价值观,对于病人有效及时反馈。

### (二) 调整课堂实践内容

系统解剖学教师应增加融入式医学人文教育课堂实践比重,运用好“思考、行动、实训、评价”等四个环节,积极全面调整传统课堂设置,特别是实践内容设置,必须要大幅度提升比例和形式。全面实施融入式医学人文教育课程教学改革,促进优质临床教育水平提升,加强与医疗系统临床实践的合作程度,让系统解剖学课程教学,从医学人文价值观到实战、从操作到实效,彻底走出传统课堂教学局限性,充分利用好多媒体模拟教学方式和手段,从而打造立体化、数字化、多层次优质临床教学模式。同时,在系统解剖学融入式医学人文教育课程设置中,可以大量增加实践案例、临床场景、互动讨论、情景对策等多元化的组合编排,利用好行动、实践、总结的各个步骤,从而实现系统解剖学医学人文价值观,在实践中得到有效理解,在实践运用中全面掌握提升,体现出传统课程改革创新教学实际成效。比如:结合疫情防控中涌现医学人文典型案例,狠抓系统解剖学教案设计促进医学人文价值观融入式教学

落地生根。通过教案设计不断总结、提炼和升华“思政元素”，再通过编写案例将“思政元素”有机融入到专业知识讲授中，促进医学人文价值观融入式教学在医学课堂上落地生根。医学人文典型案例，立足系统解剖学学科的自身特点，提炼出社会责任、职业精神、本领自信、科学精神等医学人文价值观，在大健康背景下将时代的、社会的正能量引入医学课堂。

### （三）设计课堂活动

在系统解剖学开展的临床医学专业基础医学融入式医学人文教育期间，教师要设计相应行动与实训的课堂活动内容，选取最合适的教学导入手段，整合融入式医学人文教育内容，促使融入式医学人文教育的顺利进行。此外，教师要引导临床医学专业学生对系统解剖学医学人文价值观进行全面预习，从而确保临床医学专业学生在课堂上对于基础医学人文价值观有全面了解，从而参与到实践案例、临床场景、互动讨论、情景对策的课堂互动中，在实践中得到思考、在实践情景中有所行动，在实践案例里学会应对，从而将“行动”和“实训”环节有效结合在一起，提高课堂教学的实际质量，促成临床医学专业学生的实际操作能力提高。

### （四）加强课堂操作

系统解剖学的教师需要熟练掌握医学人文价值观融入式医学人文教育课程的教学手段，以临床医学专业学生为主体，充分体现临床医学专业学生的主体地位，发挥自身的引导职能与辅助职能，促使临床医学专业学生全身心投入到临床医学专业基础医学融入式医学人文教育学习活动中。同时，教师要加强对临床医学专业学生系统解剖学医学人文价值观的现场演练，比如共建系统解剖学人文价值观实践基地，促进人文价值观与系统解剖学医疗实践密切融合，确保人文价值观贯穿学生培养全过程。探索以系统解剖学课程为基础，体现尊重生命和责任为重点的医德教育，建立医学生系统解剖学从课堂系统教学和分阶段社会实践相结合的全面教育体系。丰富系统解剖学第二课堂活动，开展人文医学大讲堂讲座，培养医学生人文情怀。利用学校公共卫生与预防医学学科的优势，服务社会，积极对大众开展防疫科普教育讲座，传播健康观念。

### （五）引进自我学习

系统解剖学在医学人文价值观临床医学专业基础融入式医学人文教育过程期间，可以把临床医学专业融入式医学人文教育环节中涉及的各个领域在实践中自我学习进行发展，组织临床医学专业学生进行自我学习系统解剖学中的重点与难点，切实发挥出融入式医学人文教育自我探索、自我提高的目的宗旨，加深临床医学专业学生医学人文价值观中遇到各类问题自我学习的实际应对能力。比如：在系统解剖学观察法开展教学过程中，教师们可以医学人文价值观要求基本要点，引导学生展开自我学习，设置一系列实际操作场景，帮助临床人员从导入器官捐献、遗体解剖和病人实际接受度等方面展开讨论，制定一套最可行、最有效的临床方式，从而彻底改变传统的教学方式，提升临床教学效果。另外系统解剖学课堂教学中，可以利用好多媒体技术，融合电子课件、幻灯片、录像以及人工

智能等，充分有效结合临床实践场景，帮助临床医学专业学生理解临床管理中的要点和实际意义。唯有建立了严格落实临床制度的观念，才能使用好医学人文价值观要求实际岗位要求，最大程度防止出现任何临床风险。落实临床制度观念，必须在案例分析中、实战演练中，才能达到最好、最佳的效果，才能体现出系统解剖学融入式医学人文教育实训成效。

### （六）开展教学评价

在对系统解剖学教学成果进行评价过程中，要立足于系统解剖学的教育模式、实际训练、综合操作三部分情况，展开相应教学评价工作。同时，对系统解剖学教学成果评价方式，也不能够局限于单一随堂听课，要关注到临床医学专业学生医学人文价值观能力，比如定期召开融入式医学人文教育教学效果反馈会，总结临床专业对于融入式医学人文教育培训效果，以及学生实践能力提升情况。经过一段时间试点探索后，建立健全融入式医学人文教育教学效果的客观指标定性评价表，引入实践指导教师学生评价等方式，全面分析临床实训中融入式医学人文教育服务推行的实际成效，临床医学专业学生的思维能力、岗位能力、综合素质、服务成效等方面，全面开展调查研究、分析评价工作，从而全面提升临床专业队伍的医学人文价值观水平、临床操作能力、综合应对能力等方面。

## 四、结论

本文通过创新融入式医学人文教育在系统解剖学教学中的主要作用，结合课堂教学实例，从课前、课中、课后等环节，全面阐述了融入式医学人文教育对于临床专业教学中，所产生的多方面影响，特别是提高临床实际操作、提升临床自我胜任感觉、加强医学人文价值观要求学习能力等角度总结归纳，分析得出临床专业教学中，要积极全面引入融入式医学人文教育的策略建议，包括制定课程教学目标、调整课堂实践内容、设计课堂活动、加强课堂操作、引进自我学习、开展教学评价，从而为适应新形势“健康中国”发展打造能干能练的临床医学专业学生队伍。

## 参考文献

- [1] 欧叶涛,傅甲梅,欧明坤,田炜,黄金晨,封碧玉.以人文解剖为基石,培育高素质医用人才[J].教育教学论坛.2018(50)
- [2] 何炎.新媒体在人体解剖实验教学上应用的体会[J].四川解剖学杂志.2017(02)
- [3] 沈雷,何军,马勇,张晓东.促进虚拟人体解剖实验教学效果提高的策略研究[J].继续医学教育.2016(01)
- [4] 李勇.新媒体环境下社会主义核心价值观传播体系的建构研究[J].电化教育研究.2015(02)
- [5] 涂涛,李文.新媒体与未来教育[J].中国电化教育.2015(01)
- [6] 钟堂武,宋汉君,王培军,欧叶涛,钟震亚,扈清云.从系统解剖学视角谈医学生的人文修养[J].解剖科学进展.2021(06)