

民办高校通识教育与专业教育融合人才培养模式探析

王小宇 王爱琳 苗莹莹

(新乡医学院三全学院 河南 新乡 453000)

【摘要】 通识课程教育与专业课程教育，是具备自身特点的两种教育方法，对于教育的作用非常重要，两者相互依存、相互联系。假如能够融合发展，将会为人才培养提供一套更为灵活高效地实践教学思路。在当今高等教育发展及变革的现实背景之下，通识教育与专业教育的有效融合已经是大势所趋，也是民办高校主动适应经济社会发展的必由之路。以整合两者教学为发展核心的人才培养模式，受到民办高校管理者的普遍重视。同时，也应该要看到两者之间的融合发展如要走得更为长远，就一定要深入探究通识教育与专业教育融合时所遇到的问题，并且拿出解决的办法。

【关键词】 通识教育；人才培养；专业教育；融合

【基金项目】 新乡医学院三全学院教改课题；课题名称：应用型人才培养模式下以职业岗位胜任力为导向的公共基础课（通识课）与专业课的融合研究；课题编号：201725。

【中图分类号】 G712 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)20-000154-06

21世纪以来，“通识教育”和“专业教育”这两个热词，贯穿我国大学教育改革实践中的全过程。二者只有融合在一起，才能切实推进高校的专业创新及人才培养。近些年，学术界基本上还未就实现通识教育及与专业教育有机融合起来的重要性达成一致共识，国内高校教育的环境也对通识教育与专业教育融并不看好。两者的融合发展之路显得有些艰难。为了能突破当前这个两难困境，推进民办高校专业人才培养，在探索创新教育人才培养的模式上，探寻通识教育与专业教育融合的路径显得非常重要。

广义概念上说，成人教育一般可以分为通识教育和专业教育，两者主要分别在于，人生活方式的两个基本方面：通识教育的目标在于培养合格负的国家公民，而专业教育主要培养学生从事社会岗位所需要的能力。同时，也可以这样说，专业教育本质是要教人谋生，而通识教育更加注重树立学生个人的理想信念、情感体验和行为培养。

三全学院是一个年轻的学校，办学经费不足，师资结构单一，缺乏行业背景，在竞争激烈的高等教育中处于发展劣势。这就要求学校要直面困境、求同存异、科学定位、创新举措，充分把握新建院校由“合格”到“应用型”再到“特色大学”的发展规律，及时调整发展思路与方向，在保留并强化应用技术型学校特色的同时，积极拓宽人才培养领域，推进学校转型发展，建设区域性、应用型、多科性大学。

一、通识课教育及与专业教育融合的必要性

（一）奠定学生终身发展的能力基础

在社会环境日新月异的变革发展中，专业实用性虽然短期有效，但是往往缺乏长期稳定的续航能力。尤其信息时代一日千里，如果没有掌握健康向上的教育和学习观念，就意味着没有办法能适应社会发展。通识课程的教育模式就是为了能进一

步提高学生最为基本的文化知识素养，而设计的一种科学文化教育。它可以全面持续地培养与提高当代学生自我认知能力，锻炼和运用思维能力，提升一个学生独立自主解决复杂问题的水平，奠定学生终身发展的能力素质。通识教育，是要把提高当代学生看作是一个主体性的人，以此来促进学生身体心理全面和谐发展。因此学校一定要高度重视通识教育的积极作用，将其他专业教育工作摆出在同样重要的位置，否则很难保障高校学生全面发展的后劲。只有这样将这两者有机融合，才能帮助学生真正拥有一技之长，同时培养拥有良好科学文化精神品格与高尚人文素养，提升出他们主动适应新社会要求的能力，进而逐步成为和谐发展持续进步的一个人。

（二）满足社会对高素质劳动者的需求

在经济建设快速发展的今天，社会需要培育具有多样化思维和专业复合型特长的高素质人才。数据显示，大部分社会用人单位，在近些年几乎都招聘不到满意的高职业院校学生，原因不单单因为高职学生具备的职业技能相对不足，而是他们在团队协作、诚信和品质意识等方面也存在问题，绝大多数的受访企业表示，他们更加期待员工在诚实敬业方面的素养和态度。由此可知，单单靠专业教育，很难满足社会对于高素质劳动人才的需求。而以上这些都属于通识教育的所追求的学习目标。人要作为一个完整独立的个体，在社会当中往往扮演着多重的社会角色，每一个角色要继续发挥作用，就一定要完成相应的技能教育。但是，这种单一模式的教育没有办法兼顾素质的全面发展。因此，各民办高校必须同时积极努力推进专业教育与通识教育相互融合，重视并培养每个学生独立的创新实践能力，培养他们的品格修养，为社会各行各业培养拥有专业技能、又拥有良好素养的高素质劳动人才。

（三）符合国家对于教育的定位

20世纪八十年代,教育部颁布实施了一系列关于继续加强高职教育及其人才培养服务工作等的政策意见,明确各类高职院校,要重视培养出德智体劳美能全面发展的应用型人才,并强调加快建立起特色优势鲜明、对接紧密的职业教育课程体系,全面地实施人才素质教育,将良好职业道德人文素养与教育质量培养要求贯穿高职教育工作的全过程,旨在培养身心全面发展的应用型人才,着眼于培养大批高素质专业化的技能劳动人才。高职院校要通过改革,加强现代专业理论教育研究和高职通识文化教育工作相互融合发展,既要充分保证职业教育专业课程内容与现代生产劳动过程对接,又要和当前产业需求有机对接,进一步全面统筹高职通识技能教育核心课程中的优质资源,构建完善合理的通识能力教育专业模块,开创素质教育职业道德与人文素养等专业课程,建立起全方位的技能教育专业课程,推动职教学生素质教育健康发展。

二、通识教育与专业教育融合时的问题

(一) 通识课程教育的理念与专业技术教育的理念相游离

通识教育,这些年已被很多高校学者专家所普遍关注并研究。但是现在,我国一些高校倡导的通识教育理念,与西方专业式教育的理念之间,仍然处于游离状态。两者之间一直不能很好融合。主要体现在:一方面,热心关注于通识教育思想的教育管理者,大力宣传推广通识教育,希望学校能尽快通过通识教育理论的普及实施,与美国专业教育理论平起平坐,改变高校宣传中一直停留在强调专业教育的局面。另一方面,有些师生消极对待通识教育。部分教师群体和一些学生,对于现代通识教育的内涵其实并非完全了解,将通识教育内化为普通学校教育模式以外的教育,对专业教育的推进作用实在并不大。此外,目前很多普通高校,实际上并没有正式设立专门负责的通识教育管理机构,往往仅仅通过校教务处来具体实施通识教育,也没有进一步深入挖掘现代通识教育发展理念,课程实施效果也缺少评价。渐渐地,通识教育成为专业教育的点缀。某些高校只是让学生在文科或者理科实现通识教育,并没有打通文理科之间的界限。另外课程设置也并不合理。总体来说还是以专业教育为主。

(二) 通识教育课程与专业教育课程割裂

课程是职业教育系统的核心内容。通识教育主要指通过设置通识教育课程形式来进行实施,专业教育通过大学专业核心课程改革来推动实施。因为通识教育属于舶来品,学者仅仅通过多年对国内通识教育模式的实践研究,课程内容设置方面并不那么完善。主要还表现为在课堂教学质量要求不高,概论化程度严重没能体现到通识教育模式的核心理念;课程内容深度还不够,成为学生用来混过学分考试的课程。而对于通识教育,我国大学课程里开设比例比较低,有些高校直接将外语、计算机等核心课程视为通识课程。此外,现在我国一些民办高

校里,通识课程和专业技术课程等往往也是分开教学的,两者之间有各自特定的专业教学总目的、框架和基本课程体系。两者之间相对分离,让广大高校师生干部和教育管理者觉得捉襟见肘,不利于高校人才素质的综合培养。此外,高校通识教学课程设置与其他专业课程安排之间往往联系不够紧密,通识课程游离于专业课程之外。

(三) 通识教育课程教学和其他专业课教学龃龉

由于现在我国许多民办高校,强调通识教育目的与专业教育目标不对等,因此,对于在教授学生通识教育专业的课程的教师条件也有所不一样。学校对于要教授专业课程的教师,所具备的专业知识综合能力,一般都会经过专门考核,使之其能够充分胜任某专业课领域的实践教学。因此,培养合格后的专业课教师,也基本上是为较为熟悉其中的专业教学,在进行专业实践性教学环节中,也更游刃有余。但是,对于通识课程来说,学校并不重视。教师的选择比较随意,有的是根据教师的兴趣,有的是一些课程较少的教师来担任。这就导致通识课程的质量大打折扣。有些教师对通识课程敷衍了事,忽视了通识课程的特殊作用。此外,有一些学生功利性太强,他们往往只注重眼前的利益,忽视了自身的长远发展。只注重专业课程,如计算机、英语等课程学习,不注重通识课程学习,将其视为混学分的课程,态度不够端正。反过来,也影响了教师的教学,造成通识教育与专业教育的教学龃龉。

三、通识教育与专业教育融合的路径

通识教育与专业教育融合,是经济社会发展对教育的要求,也是民办高校主动适应社会发展所作出的回应。民办高校更应该注重贯彻素质教育,树立起立德树人的人才教育理念,培养学生独特的实践技能。根据我国通识教育形势来优化实践课程,并更新育人理念,形成深厚广泛的现代通识教育模式,形成与现代专业教育相互融合渗透的氛围。

2013年开始,三全学院的医学影像学专业取缔,更名为医学影像技术专业,这就要求我们以“应用”为主旨构建培养方案。学校影像专业主要培养既能适应大型综合医院专职从事各类影像技术岗位工作,又能在基层医疗单位放射科全能工作的应用型人才,培养“下得去、留得住、信得过、用得上、干得好”的“五得”医学影像技术人才。不难发现,学校对影像技术专业的培养偏重于专业教育,然而,经调查发现,学校一部分影像技术专业的大学生毕业进入社会时,在就业竞争压力激烈的市场环境下发现原来学的专业很难就业,所以他们被迫转行或只能从事一些相关行业,不得不选择跨专业,甚至是跨学科的职业,而另一部分同学在实习以后发现并不喜欢影像技术的岗位从而根据兴趣选择了其他的岗位,而在这个时候,大学里学到的专业知识并不能为学生提供助力,而通识教育教授给他们的知识可能就会起着关键的作用。因此,对大学生进行有

效的通识教育,激励大学生跨学科、跨专业学习,扩宽其知识基础面,从而形成较为合理完善的知识体系,一专多能,培养多元化复合型人才才能更好地适应时代的需要。

(一) 更新教育理念 完善培养目标

通识教育与专业教育,两者之间实际上并不是完全相互排斥,而是相互补充的有机整体。两者的相互融合,要求学生不仅要学习专业技能、专业知识,更要学习人文素质、人格培养,要让两者在应用型人才培养中相得益彰。一方面,要回归教育的本质,立足于人的天性,兼顾尊重人活动、个性特征和社会性,回归人文教育本质,将崇德、尚技的人才培养体系作为目标,以推动学生的全面可持续发展。教师也要真正树立以人为本的思想教育理念,落实教育立德树人的根本任务,有效推进现代专业理论教育改革与大学生通识教育相互协调融合发展。学校应当设立专门的机构,统筹协调通识教育发展,推进教师队伍专业化、教育课程资源与实践教学环境优化,推动通识课程实施管理规范化,做好通识教育和课程实施研究工作。

(二) 优化课程结构 实现同心联动

加强教师校本课程体系和改革课程建设,根据老师所在学校教育培训实际中的基本情况,进行科学设计,制定人才培养和改革课方案,保障改革课程体系与实践教学方案具有科学性和前瞻性。首先,通过加强课程体系优化的战略顶层的设计,优化高职课程结构,科学整合设置高校通识课程体系和重点专业课程建设,提高本科通识课程在国家民办高校课程体系规划中所占比例,推动通识课程逐步与相关专业课程同质量同水平,让两者之间的建设协调发展。其次,要打破传统通识学科教育的和重点专业课程教育之间的课程壁垒,统筹两大教育内容,整合连贯,形成内在统一的课程结构,完善一体化专业通识教育课程体系设计,以集群化的专业教育和学前规划方式,为所有学生都提供一个清晰完整的专业课程学习发展路径。科学合理设置学科架构,推进专业化通识课程多维度、多专业课程定制,建构一门具有共同认知基础上的同心教育课程,合力推动通识教育与专业教育融合。专业课程定制,要尽量体现出专业跨学科、跨专业融合的特点。通识教育要融合知识与实践技能、素质与能力培养,促使通识教育能够全面融入相关专业,成为一个充分发挥专业教育综合功效作用的有机整体。

(三) 提升教师素养 跨界合作教学

一方面,加强双师型教育培养。通识教育必须与本专业特色教育相结合,组建优秀教学团队,增强自身业务素质能力,扩大青年教师专业知识及视野,增强艺术审美的情趣,涵养专业人文底蕴,全面加强发挥名师言传身教优势。以通识名师为先进榜样,加强师资队伍整体建设,带动学科群体教师专业发展。另一方面,建立健全通识教育,专业教育融合的教师培养机制,通过健全考核机制与评价奖励约束机制,主动积极为中

小学教师免费创设各种培训学习平台和交流空间,保证所有教师皆能够及时接受教育培训。同时有效发挥教育培训创新的创新动力,拓宽学校培训交流渠道,提升教师通识教育专业教育融合学习者的学习能力基础与文化素养,倡导知识跨界整合教学,对授课教师提供更为深邃广博的知识跨界的知识整合诉求,对学生能力进行全面有效唤醒,实现学科知识的互补及通高专融合。

四、结论

总而言之,通识教育与专业教育,就像是高职教育双翼中的一对翅膀,在培养造就身心健康又严格素质健的专业技能型人才的意义上,二者是几乎同等重要的。只有正确处理协调好这两者之间相辅相成的关系,让两者之间能够融合发展,才能真正能够有效形成高校人才培养创新的巨大合力。通过在实践中树立正确教学理念和制定大学人才培养教学目标,完善优质课程教学资源的整体构建,提倡跨学科合作探究教学,建立培养优秀实践教学骨干队伍,以通过优质丰富的课程教学和活动载体,和丰富优质高效的文化活动,打造立体多元的课程教学育人空间,逐步增强人才培养科学化水平,不断健全完善高校师资培养,促进应用型职业教育始终能走在正确的道路。

参考文献

- [1]张英.我国高校通识教育与专业教育的融合研究[D].安徽大学,2013.
- [2]段瑞婕.我国高校通识教育与专业教育融合的问题与策略研究[D].武汉理工大学,2015.
- [3]郑庆华.通识教育与专业教育融合发展:新时代中国特色一流本科人才培养路径探索[J].中国大学教学,2018(10):9-14.
- [4]杨晓玲.应用型院校通识教育与专业教育融合的实践探索[J].教育与职业,2017(24):101-104.
- [5]何跃,谭力,余雅洁.以创新教育引领通识教育与专业教育融合:新时代高等教育发展的路径探索[J].高等建筑教育,2018,27(04):1-6.
- [6]刘洋,王娇楠.创新创业教育背景下高校专业教育与通识教育融合路径探究[J].创新创业理论与实践,2021,4(05):52-55.
- [7]淑萍.高职院校通识教育与专业教育融合发展探索[J].教育学术月刊,2021(05):107-111.
- [8]任翔宇,周群英.大学通识教育与专业教育的融合路径探究——基于创新人才培养视域[J].大学,2021(03):13-15.
- [9]刘菊青.大学通识教育与专业教育的融合发展研究[J].教育探索,2015(10):64-67.