

课外整本书阅读中关键英语阅读策略的培养

王悦

(南京市第九初级中学 南京 210018)

【摘要】 关键阅读策略对于发展综合阅读能力,培养阅读习惯,提升思维品质,成为终身阅读者具有重要作用。本文以两次假期整本书阅读教学实践探究为例,阐述了通过整本书阅读显性培养关键英语阅读策略:在读前指导,读中监控,读后整合这三个主要阶段综合运用联结,推测,提问,可视化,概要,整合与监控的策略,以期给予学生有效的阅读指导。

【关键词】 整本书阅读;关键英语阅读策略;假期线上指导;终身阅读者

【中图分类号】 G622 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)20-000145-03

一、引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》明确提出,发展学生运用学习策略的能力是提高学生学习能力的主要途径,教师在教学中应该有意识地引导学生学习并尝试使用各种不同的学习策略,逐步形成适合自己的学习方法而且这是一个循序渐进的过程(教育部,2018,39)。课外阅读让学生有更多的机会体验阅读的过程,进而从中体验阅读策略的运用,它甚至更能够锻炼学生自主阅读和自我调控的能力(葛炳芳,2021,3)。

在课外整本书阅读具体实践中,存在教师指导泛化,学生无抓手;教师选择精读文本的阅读指导课上会渗透部分阅读策略,但学生无法领会到阅读策略使用这一层面;教师以单一的读后评价活动收尾,无法有效呈现或保留学生整体阅读的过程等问题。因此,笔者在所带的这一届学生的三年假期里有意识地培养学生阅读习惯,运用阅读策略,以期探索课外整本书阅读有效的指导策略,培养终身阅读者。

二、整本书阅读

随着以核心素养培育为导向的基础教育课程改革的推进,英语整本书阅读作为教材阅读的拓展和补充得到英语教学界的一致认同(蔡琼、张金秀,2020,49)。在整本书阅读理念贯彻执行过程中,一线教师积极探索,摸索出名著导读,经典选读,主题剖析,人物解读,互文阅读等多样的课程模式,总结出整进整出;注重互动阅读推进(沈晓彦,2022,37-38);“读--思--言”(黄远振、兰春寿,2015,11-15)等理念。整本书作为一份完整的阅读材料,具有情节完整,人物丰满,素材多样等教材阅读不具备的优势,给阅读者提供了多样的语言输入渠道,也对阅读者的阅读素养提出了较高的要求,所以一方面实施英语整本书阅读顺应了从阅读能力到阅读素养的变革趋势(贾茗越,2021,8),另一方面也对英语教师在阅读过程中的作用提出更高要求。阅读的终极目标是培养学生成为积极的终身阅读者(杨海春,2021,61),优秀的英语阅读者都能根据阅读目标有意识地合理选择多种阅读策略,从而有效解决阅读中的困难和问题(Anderson,2008,转

引自徐国辉,2021,7),因此如何在整本书阅读过程中有意识地渗透阅读策略,提升阅读者自主阅读能力,需要进一步的探索和实践。

三、关键英语阅读策略

阅读策略是一种主动且有意为之的行为,当经过长期培养变为无意识的行为时,则可转化为阅读技能(Afflerbach et al,2008,转引自徐国辉,2021,7)。目前被广泛接受的关键阅读策略有:联结,推测,提问,可视化,概要,整合与监控。在阅读策略培养过程中,教师需要了解并坚持以下原则:明确关键英语阅读策略培养的前提条件;以聚焦主题意义融合多种关键策略;通过适度显性培养提升学生的元认知能力;依托可视化阅读活动和工具进行培养(徐国辉,2021,8)。

阅读策略的培养不是孤立,速成的,依托整本书阅读,需要教师结合阅读材料进行显性培养,持续追踪,反复巩固,不断练习,以期达到内化目标。在整本书阅读过程中,联结策略可在导读阶段渗透并结合课内阅读材料或相应主题,或是在具体某一章节引导学生拓展了解相应文化背景知识。推测策略可以依托课内已知素材进行情节推测,可以结合标题插图进行读前预测,或是结合上下文进行生词词义推测。提问策略可以让学生就具体章节提问并设置选项或准备好答案,定期进行班级分享。可视化策略可以让学生就整本书或自己选取一个角度绘制思维导图,另外在阅读过程中必要的阅读符号的使用也需要教师进行指导。概要策略能够很大程度上反馈学生的理解程度,可以要求学生在每一章节读完之后用两三句完整的话语总结概括。整合策略需要学生基于文本生成自我认知,可以就主题意义或是特定人物设计写作或者辩论活动。监控策略贯穿整个阅读过程,从制定阅读计划到调整阅读节奏和策略,可以制定计划表或者组织读后交流会使整个过程外显。

四、在整本书阅读中培养初中生关键英语阅读策略的实践

1. Alice in Wonderland

牛津译林七年级下册第六单元的 Reading 材料 Down the

Rabbit Hole 选自 Alice in Wonderland。在课内学习中,学生对于主人公变大变小的神奇经历表示很有趣,读后还进行了续写,想像 Alice 接下来的经历,为 Alice 出主意如何回去或是进入那个花园。结合教材文本的整本书阅读可以作为教材中单篇文章或节选阅读的补充和提升,给学生提供更充分的语言环境,使学生在延伸阅读中深入理解教材内容(谢婷婷,2021,13),体会英语文学的特点和魅力。

(1)读前指导

在整本书阅读之前进行了原著第一章节的精读,这一部分与课内文本有联结,课前让学生就这一章节绘制思维导图并配以30字以内的概括总结,从反馈来看学生能较好梳理出故事情节。在阅读指导课上,着重训练学生的推测、提问、和整合阅读策略。一个积极的阅读者应该在接受写作者思想的同时保持自身的清醒与思考,并能够不断整合多方信息,内化成自己的思想。

提问策略要求读者围绕目标文本提出浅层与深层的问题(Gear,2015,转引自徐国辉,2021,8),所以在提问策略的培养上要讲求有理有据。通过引导学生关注兔子的特别之处,从而提问如果你是主人公,你看到这样的兔子会作何反应。在原著中,Alice 下落过程的中所见所思有详细的描述,所以在回答“What did Alice think of the jump?”这一问题时要结合具体的情节。在有了这一意识之后,鼓励学生就 Alice 进入门厅之后发生的事情进行互问互答,从而理解这一部分 Alice 遇到的问题,以及作者是如何设计解决的,体会故事情节的巧妙构思。

推测策略即结合文本进行猜测和判断,这一策略在爱丽丝这类题材的原著阅读中使用频率较高,因为这类文本本身就是基于想象和荒诞的设计,学生想象余地较为充足。在推测 Alice 跟着兔子跳下洞之后可能会遇到危险而不认可 Alice 的做法,又或是基于前面喝完瓶里的液体以及对于门洞另一边景象的描述,推测 Alice 吃完蛋糕后的故事发展。

整合策略指基于文本信息与现有知识生成原创观点、新思路或新创意(Gear,2015,转引自徐国辉,2021,8)。一般对于文学类文本,学生需要整合主题意义,人物特点或者情节设计。读完本章节,结合具体细节,对 Alice 这一人物进行评价,学生基于文本和自身现实体验,会有自己独特的见解。

在布置假期阅读任务时,要求学生制定假期阅读计划表,并填写章节阅读笔记(见下表)。由于是初次进行原著阅读,阅读体验较为重要,因此阅读笔记关于词句摘抄要求不高,每个章节8个左右的积累,让学生把较多的注意力放在阅读计划的监控和故事情节的欣赏上,以期让学生体会到坚持阅读完整本书的成就感。

Name	Alice in Wonderland		
Chapter	1	Date	
Useful words and phrases		Useful sentences	
My feelings(no less than 100 words)			

(2)读中监控

由于是假期阅读,阅读的监控除了需要学生自我监控外,还要教师的指导监控,笔者选取了三种监控方式。第一种是师生共读,通过共享阅读笔记,将阅读策略显性展现的同时,鼓励学生坚持阅读,并解决一些文化背景知识难点,同时,对于学优生而言,教师的阅读笔记可以作为他们阅读的查漏补缺,对于中等生借助老师的笔记可以督促阅读,对于学困生借助笔记可以降低阅读难度。第二种生生共读,借助打卡平台展示读书笔记,互相点评点赞,营造共同阅读的氛围。第三种是阅读检测,每一章节阅读完之后会针对重要情节开展线上检测和交流。比如第二章 Alice 遇到了一只老鼠,概括他们之间的对话和故事,并推测下一章节的故事走向。第三章重点分析老鼠这一角色的特点,第四章围绕 Alice 误进兔子家里后如何逃脱展开讨论。期间反复训练推测,提问和整合的阅读策略,到后期阅读线上交流时,学生能够自觉对主要角色进行评析。

(3)读后分享

经过一个假期的整本书阅读,阅读成果化是读后一个重要的环节,也是显性培养阅读策略的一个重要方法。在读后分享中,将学生的读书笔记装订成册,形成自己的阅读成果;分享绘制的手抄报,并进行投票展示;分享这次整本书阅读体验,期间遇到的难题,是如何解决的,又有哪些收获。分享过程中,有同学分享借助网站图片功能搜索生词从而解决相关背景知识等阅读难题,有同学在每一章节阅读后绘制情节导图,解决阅读连贯问题。

2. Charlotte's Web

这部小说主题是友谊,爱与生命,语言简练,描写细腻,富有感染力,情节清新,充满童趣,比较贴近初中生的认知水平。在整本书阅读之前,学生借助电影资源已经对故事基本情节有了基本了解,因此,在这次的整本书阅读中,借助对情节的细节梳理强化关键英语阅读能力的训练,而且主要由学生自己较为独立地完成阅读。

(1)读前指导

在这次整本书阅读过程中,笔者结合批注阅读法训练阅读策略:首先批注式阅读能够将阅读过程可视化,其次对于每一章节的阅读要做到如下批注:圈画好词好句,做好随时积累;标注

出通过上下文猜测词义的单词;在每一章开头整合主要情节并写下随感;就具体情节提问并备注在相应段落旁。主要的阅读策略在第一次整本书阅读中已经渗透过了,所以学生对于作为独立阅读者的体验还是比较期待的。另外,借助打卡平台建立阅读小组,制定阅读计划,并监控阅读进程和策略运用情况。

(2)读中分享

线上分享采取两种方式,一是读书笔记的展示,二是定期进行线上集体研讨,内容有来自老师的问题,有提前搜来的学生提问,也有就某一具体话题开展的讨论。

从学生反馈的阅读批注来看,整本书阅读对于不同层次的学生来说都有不同程度的收获:学优生的批注体现其能较好运用概要和整合阅读策略对于故事情节,人物的进行分析和理解,中等生的批注能够体现其在运用推测策略和可视化策略在阅读中对于语言表达的有意识积累,并开始尝试对文章细节分析,学困生在这次整本书阅读中的批注表现也可圈可点,联结语文文本分析知识达到对重点情节的理解。

线上集体研讨中,对生词词义的推理判断,有的需要根据前后句,有的需要结合几段的情节,有的甚至基于整个章节的理解。故事中蜘蛛 Charlotte 知识渊博,使用的词句 Wilbur 有时也不理解,在这样的情节中,读者顺理成章地开始推测词义。另外,教师在指导推测策略的使用时能够兼顾到的情节越多越好,比如有一次蜘蛛在网上织出了“SOME PIG”的字样,对于熟词 some 的理解引起了讨论的热情。另外,还有从学生中征集过来的阅读问题,有提供选项的细节提问,有对情节设置的提问,有对人物的提问,来自同伴们的阅读提问能够激起较高的阅读热情。最后,集体讨论了友谊观,同学们对于书中不同的朋友类型发表观点,也分享自己的交友观。

(3)读后整合

这次的读后产出以阅读小组为单位也产出了不少精彩的作品:有小组对作品中的动物们很感兴趣,绘制了动物群体肖像图,并配以相关情节文字;有小组对于友情观进行深入挖掘,讨论“真假”朋友;有的小组把这本原著作为礼物互赠,并在扉页上留言读后感。

总之,从这次的整本书阅读过程中来看,学生的阅读热情较高,而且与之前相比更显阅读者的从容与享受,能较为灵活地选用阅读策略辅助阅读,把更多的注意力放在了对于文本的体悟上,是一次难忘的阅读体验。

五、结语

在这三年的有意识培养过程中,不同能力层次的学生都能学有所获。学生的阅读兴趣,阅读能力有了很大的提升,对于英语阅读的畏难、焦虑、自卑情绪有所减弱,都在积极成为一个主

动独立的阅读者。

阅读策略的选择不是单一化、模板化的,要结合具体的阅读材料的内容种类,依靠教师的有意识显性培养的细化程度和深度,另外还取决于阅读者自身的兴趣和能力。在培养关键阅读策略的过程中要丰富学生阅读材料的类型培养学生灵活选择策略的能力,设计多样的活动使学生阅读过程成果化以期持续追踪学生的阅读效果。总之,关键学习策略的内化过程是漫长的,但是对于师生而言都是充满成就感的。

参考文献

- [1]Afflerbach, P., Pearson, P. D & Paris, S. G. 2008. Clarifying differences between reading skills and reading strategies [J]. Reading Teacher, 61(5): 364-373.
- [2]Anderson, N. J. 2008. The Practical English Language Teaching: Reading[M]. New York: The McGraw-Hill Companies.
- [3]Gear, A. 2015. Reading Power: Teaching Students to Think While They Read (Revised and Expanded) [M]. Markham: Pembroke Publishers.
- [4]蔡琼、张金秀. 2020. 中学英语整本书阅读导读课教学设计策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), (1):49-53.
- [5]葛炳芳. 2021. 英语课外阅读的课内支撑:任务与策略[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), (1):3-6.
- [6]黄远振, 兰春寿. 2015. 初中英语深层阅读教学模式研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), (2): 11-15.
- [7]贾茗越. 2021. 初中英语整本书阅读校本课程建设实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), (4):8-13.
- [8]教育部《普通高中英语课程标准(2017年版)》,人民教育出版社,2018年.
- [9]沈晓彦. 2022. 通过整本书阅读发展学生的英语学科核心素养[J]. 中小学外语教学(中学篇), (1):37-42.
- [10]谢婷婷. 2021. 初中英语整本书阅读的实践与思考. [J]. 中小学外语教学(中学篇), (11):12-18.
- [11]徐国辉. 2021. 关键英语阅读策略的概念解析、培养原则与评价机制[J]. 中小学外语教学(中学篇), (6):7-12.
- [12]杨海春. 2021. 通过整本书阅读发展学生英语阅读品格的实践探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), (9):60-64.