

基于互联网+时代背景下职业教育教学改革探析

李万才

(新疆维吾尔自治区教育考试院 新疆 乌鲁木齐 830091)

【摘要】互联网+时代的推进改变了我国传统职业教育的教育方法和理念,给职业院校学生带来了更为丰富的教学资源,实现了教学质量的全面提升。本文从互联网+的概念着手,进一步分析了互联网+与职业教育融合的意义,在帮助教学工作者发现现有教育问题的基础上,明确了多种有效教育方法,希望为职业院校教育改革工作的推进提供必要帮助,实现学生职业院校学习活动的个性化与自主化发展。

【关键词】互联网+; 职业教育; 改革探索

【中图分类号】G642.0

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)20-000136-03

随着互联网时代的发展与推进,以计算机和网络技术为基础的现代化技术手段得到了全面发展。因此在全新的技术手段带领下,传统教育思想模式和手段均发生了显著变化。可以说互联网的出现极大程度上拓展了教育领域的时空界限,转变了教学传统关系,是提升教师工作质量和学生学习兴趣的重要手段,能有效发挥师生在教学领域中的能动性优势。特别是在先进的互联网技术带动下,教育领域的各项资源可以实现共享发展,因此高水平的课程要求能够得到最大满足。由于学生在学习过程中自由度将显著提高,所以因材施教也将对学术交流和未来发展提供更大帮助。此背景下,本文将进一步分析互联网+时代的相关问题,具体研究职业教育教学改革的工作内容,希望对职业教育工作的推进和发展提供更有有效的帮助与指导作用。

一、互联网+概述

互联网+是现代社会发展衍生出的全新经济形态。所谓互联网+就是在社会发展中互联网在生产要素中起到的优势作用予以充分发挥,从而将互联网中的创新成果全面融合在社会经济发展中的各个领域,在提升社会经济创新力与社会生产力的同时,形成更为广泛的以互联网为基础的经济形态^[1]。因此,互联网+本质上就是互联网和各个传统行业的融合,但并不是对两个领域简单的相加,而是需要借助互联网和信息通信技术,在专业平台指导下实现互联网和传统行业的深度推进,从而衍生全新的发展生态。在此期间,要充分发挥互联网在社会资源配置中的优化作用,只有其创新成果更全面的融合在社会和经济发展中,才能实现社会创新力和生产力的提高,最终为现代社会经济形态的全面发展提供有效帮助。而互联网+和教育领域的融合则是在互联网技术下,通过教师对教育资源的有效开发和设计,实现网络资源和学科专业教育的充分融合,在教师正确帮助和指导下,学生通过对互联网技术的应用,可以在特殊环境下针对性的选择学习内容和学习手段,从

而在有效帮助下获取所学的专业知识。

二、职业教育中融合互联网+的关键意义

早在2014年,李克强总理出席世界首届互联网大会时就明确提出,互联网是大众创业、社会创新的重要手段,作为政府工作报告中的重要内容,互联网也成为了中国经济实现提质增效发展的重要手段。在2015年召开的十二届全国人大三次会议上,李克强总理在工作报告中更是首次提出了“互联网+”的行动计划与工作方案。而教育领域中互联网+主要是面向职业教育开展教育课程,在此期间学生可以随时随地接受知识教育^[2]。换言之,互联网+教育的教学手段将会使得今后教学工作的开展出现巨大变化。在现代科学技术影响下,我国教育行业的发展方向将更为广阔,学生接触的专业知识将更为全面,所以在教育领域中,互联网+技术的出现将产生十分深远的影响。但需要注意的是,互联网+的出现并不是对传统教育的取代。在深程度上来说,在互联网发展过程中,被现代技术所淘汰的并不是教师,而是对教师职业忠诚度较差或教学态度不正确的人。所以互联网+技术的出现将为传统教育的发展注入全新的动力与活力。

互联网+职业教育主要是在网络技术的帮助下,为网络教学提供对应的软件工具、教学资源或教学平台,确保教师能在专业技术和平台帮助下,为学生提供更为全面的职业教育指导^[3]。在互联网和职业教育深度融合的过程中,为职业教育的工作提供了更为全面的发展空间和动力,这对于职业教育的长远发展也将起到更大的帮助作用。而现代教学模式的转变过程中,互联网技术可以更全面的发挥交互性和个性化特点,在跨越时空限制的影响下,教师和学生能够更好的落实与探索多种教学和学习手段。在教师不断发展和探索学生信息素养的过程中,为学生自主学习探究学习的意识提升提供必要帮助,在指导学生完成合作和共享的过程中,获取更长远的职业教育发展

空间。

三、互联网+背景下职业教育中的主要问题

(一) 办学理念与产业发展存在明显不相符问题

我国目前职业教育体系采用的教学理念仍然是传统教育理念和教学模式，因此无论是办学思想、课程设置还是教学方案设计，都很难适应现代化网络发展要求。当前，我国正处于经济结构转型和产业升级发展的重要阶段，其中互联网+技术作为新兴产业，更是步入了飞速发展的全新阶段，所以传统产业更应该紧密跟上时代发展要求，只有这样才能获取更大的进步与发展空间。但这一变化发展速度较快，涉及的领域比较广泛，所以对当前职业教育体系也提出了更为严格的要求^[4]。比如，在传统职业教育过程中，专业课程的设置往往存在明显的适应性特点。对于已经成熟的产业更为关注，对于并不成熟的产业缺乏必要的认识。此种专业设置和教学方案很可能造成对经济发展的负面影响，难以满足社会发展对专业人才的基本需求。因此互联网+时代下，社会和经济的发展也无法和教育领域相适应。

(二) 人才培养和社会发展需求不相符

虽然近年来我国发展水平不断提高，但部分地区的职业教育仍然没有转变传统教育理念的制约，一味的进行理论知识教育，没有和市场企业相融合，因此在教育过程中往往出现了计划经济的明显特点。通常情况下由学校统一制定教学计划，教师大多数仍然采用填鸭式手段开展教学，学生在课堂上听讲，在课后完成作业，此种教学方式和手段很难发挥开放性和实践性特点。这种封闭式的人才培养方式并不能适应互联网+时代的特点，因此在职业院校培养出的学生也无法实现技术型和实用型发展。长期在此种条件影响下，学生在步入社会、进入企业工作后就会受到较大的限制，无法顺利融合到互联网+的时代背景中。此种结果导致职业院校培养出的人才和现代社会发展需求并不相符，所以职业教育的办学效果和社会价值都无法发挥出显著优势。

(三) 传统教学对学生的创新意识造成了制约影响

传统的灌输式教学手段，并不能培养出思维活跃、实践能力强的专业技术型人才，此种封闭在象牙塔中的知识传授方法，也明显背离了职业教育的起始目标。所以象征性的社会实践或实际上岗方式，并不能培养出符合现代社会产业发展要求的技能型专业人才。此外，单一枯燥的学习过程还会严重影响学生的创新意识与创造性思维，由于在学习过程中，学生的学

习热情和能力受到了明显影响，所以在学生步入社会后，其创新和创业意识很难得到有效提升。因此作为职业教育从业者，更要精准认识到互联网时代发展的特殊要求，在现代职业教育背景下，紧密跟随网络时代的发展特点，在充分利用互联网技术的同时，不断融合现有科学技术和成果，从而将所学知识转变为更为宝贵的技术资源，最终为我国产业发展和创新升级提供更多的优秀人才^[5]。

四、互联网+对职业教育教学环境带来的影响

(一) 对课堂环境产生的影响

目前职业教育教学期间的课堂教学，仍然保留着传统教师讲授、学生听讲的课堂模式，但在教学工作全面发展和教育理念不断优化过程中，此种线下课堂教育模式已经难以顺应互联网+时代的发展要求，在互联网+时代下涌现出的新理念和新技术，可以将大量的知识和信息传送到网络平台中，比如大数据技术或云计算技术等等。所以在互联网+时代背景下，课堂不再是简单的线下课堂，而是需要线下课堂和线上课堂进行融合的全新课堂教育模式。

(二) 对实验实训环境的影响

在职业教育发展过程中，实验室不仅是学生完成对知识技能提升的重要场所，同时还是对学生今后工作环境的初始模拟阶段。其开设的目的就是为了让学生更有效的适应今后工作的具体场景，所以职业院校在对实验室进行建设的过程中，也应该将其建设为智慧型实验实训室，确保在互联网技术的帮助下，能够更准确的发挥出信息化、智能化和数字化的全新特征，从而为学生营造更为健全的学习环境。

(三) 对教师师资的影响

在现代科学技术发展过程中，互联网技术和移动互联网技术飞速发展，成为了当前社会的工具性技术手段。所以职业院校在教育过程中，对教师学习新知识和新技能的能力也提出了更为严格的要求与标准，需要教师在教学中发挥必要的创造性优势。在教学工作推进期间，教师不仅要充分发挥学习者的优势作用，在教学过程中不断学习知识和技术，还要充分发挥对学生的引导性作用。在现代社会中，教师的角色不仅仅是传道授业解惑，而是从传统的教学转变为指导，需要帮助学生完成对课堂知识内容与专业技能的引导学习，在帮助学生掌握课堂知识和专业技能的基础上，帮助学生更好的参与到学习环节中，只有这样才能在学习和探索中不断实现对知识的有效反馈。

五、互联网+时代下职业教育改革的具体内容

(一) 教学方式的改革

互联网+的出现,使得传统教育模式出现了极大程度的变化。在互联网+背景下,学生能够借助网络完成知识学习,在和教师进行密切交流的同时,在网络教学平台下完成对多种信息方式的传输和呈现,是个性化教学全面推进的重要基础。同时,网络教学平台还能为学生进行疑问解答,在有效布置作业的过程中,完成对实习工作的管理和指导。此种互动式教学方法的应用,能够更好的帮助学生完成高效和自主的知识学习。在此背景下,教学效率得到全面提高,且教学效果明显改善。通过对传统教学手段的优化,信息技术可以更精准的带动个性化学习方式的发展。同时在互联网+时代下,职业教育也出现了明显的变革发展。在现代教育过程中,职业教育和互联网实现了紧密合作,因此对职业教育的教学手段、学生的学习模式和教学资源的发展都将形成更为深远的影响。在此背景下,学生能够有更多的机会来接触不同的教育资源,在调动学生学习主动性的同时,能够加速个性化学习模式的发展^[6]。

(二) 教学资源的改革

基于现代教育教学对网络技术的应用越发广泛,因此与之相匹配的资源建设问题也受到了群众的广泛关注。在互联网+时代下,职业教育的开展主要是借助互联网技术为职业教育提供必要的教学资源。其中,电子试题库、学习资料、微课和电子教材等内容,在计算机和互联网的帮助下能够构建起更为丰富和多样化的网络教学平台。通过网络平台中对教学活动的开展,教师能够引导学生按照自己需求完成对知识的学习。

(三) 校企合作的改革

在职业院校教育发展期间,校企合作一直以来都是重要的建设环节。因此在全新的互联网时代背景下,校企合作的方式也将出现明显变化。在大数据为背景的基础上,企业用人数据和职业院校的人才培养方案可以实现精准互动,在网络环境为基础平台的同时,职业院校的教育活动可以随时和企业生产保持连接,从而实现实践教学与企业生产活动的融合发展。在此期间,职业院校和相关生产企业的合作将更为密切。因此在院校与企业发展融合的背景下,课程和生产活动也将不断发展,最终实现技术和知识的有效融合。在校企合作过程中,学校的教学过程和企业的生产过程应始终保持一致性发展。在实时开展的远程教学过程中,可以在企业现场安排相对专业的工作内容。在此期间,要积极开发仿真训练系统,在系统中通过教师

的正确指导和帮助,引导学生理解企业生产中的复杂环节,只有这样才能充分发挥校企合作中仿真教学软件的优势作用。

六、结语

综上所述,在现代社会科学技术的稳步发展过程中,职业教育在互联网+背景下更应该充分发挥自身的教育职能,在积极培养专业性人才的过程中,加强对现代化技术手段的应用,充分认识到互联网技术、大数据技术和物联网等技术手段的优势作用,在为学生营造良好课堂环境和学习氛围的同时,推动职业教育的智能化与信息化发展。换言之,今后我国的职业教育将在互联网+的优势作用下逐渐发生转变。因此在教育形式多元化与个性化发展的同时,职业教育更应该发挥教育的优势作用,最终在职业教育教学质量和效果提升的同时,为职业教育的全面发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 石丽媛,王红红. "互联网+"时代下的职业教育教学改革研究[J]. 数码世界,2020(4):185.
- [2] 陈丽萍. "互联网+"教育时代背景下的高职体育教学改革研究[J]. 当代体育科技,2017,7(7):249,251.
- [3] 张晓鹏. "互联网+"背景下的高职教育教学改革研究[J]. 科技风,2022(2):148-150.
- [4] 张惠. "互联网+"背景下的高职教育教学改革研究[J]. 山西青年,2021(23):160-161.
- [5] 冯桂香. "互联网+"时代背景下的高校会计专业教学改革及实践研究[J]. 品牌研究,2021(5):269-271.
- [6] 陈国胜,沈杨. "互联网+"背景下农业职业教育教学改革研究[J]. 中国农业教育,2015(6):38-42.
- [7] 高晓杰,曹胜利. 创新创业教育——培养新时代事业的开拓者——中国高等教育学会创新创业教育研讨会综述[J]. 中国高教研究, 2007 (7): 91-93.
- [8] 王俊文,王曦. "十八大"以来"三农"问题研究的回顾与展望[J]. 湖南社会科学, 2018 (3): 86-91.
- [9] 吴庆国,姚本先. 高等职业教育内涵式发展:现状与展望——基于2014年职业教育国家级教学成果奖的实证分析[J]. 中国高等教育, 2015 (8): 54-57.
- [10] 平和光. 对职业教育国家级教学成果奖培育的思考[J]. 职业技术教育, 2018 (13): 1.