

# 思维导图在大学英语四级阅读自主备考中的应用研究

李昊羽<sup>1</sup> 贺宗畅<sup>2</sup>

(山东石油化工学院基础科学学院 山东 东营 257000)

**【摘要】** 为了帮助学习公共英语的同学迎战全国大学英语四级考试,本研究从理论和实践两方面着力,将思维导图运用于四级阅读中帮助梳理思路,使学生能够全面把握阅读内容,提高阅读成绩;采用走访、问卷调查等方法了解掌握现阶段学生备考四级时所面临的困难,并借助思维导图提出解决方案和实践范例,为大家自主备考四级提供参考和借鉴。

**【关键词】** 思维导图; 大学英语四级; 阅读; 自主学习

**【基金项目】** 本文为山东石油化工学院大学生创新创业训练计划资助项目的部分成果,项目编号2021104。

**【作者简介】** 李昊羽(2002-08)女,汉族,山东桓台,学生。

贺宗畅(2002-03),女,汉族,山东济宁,学生。

**【中图分类号】** G642

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1673-9574(2022)20-000133-03

## 一、绪论

### (一) 研究背景

《大学英语教学指南(2020版)》指出大学英语作为量大面广的公共基础课,在我国高等教育课程体系中占据着重要地位。大学英语课程是高等学校人文教育的一部分,从工具性方面来讲,大学英语课程是对基础教育阶段英语教学的提升和拓展,能进一步提高学生英语听说读写译的能力,人文性则决定了进行跨文化教育大学英语课程不可缺少的重要任务之一。英语作为目前使用最广泛的语言,是国际交流的重要工具。学生学习和掌握英语这一交流工具,除了学习、交流先进的科学技术或专业信息之外,还可以增进对不同文化的理解,培养跨文化交际能力,同时也有助于对外交流,以此增强国家语言实力,有效传播中华文化,促进与各国人民的广泛交往,提升国家软实力。

全国大学英语四级考试(CET-4)是全国性的考试,是由教育部主办、教育部教育考试院主持和实施的大规模标准化考试,旨在促进我国对大学英语教学大纲的执行,是对大学生英语能力客观、准确的测量,为提高我国大学英语课程的教学质量服务。

思维导图(The Mind Map),又称为心智导图,是一种可以有效表达发散性思维的图形思维工具,具有实用性的特性。将词语、数字、逻辑与色彩、图像、符号、空间意识相结合,抽象出关键部分的图文,表达出各部分的隶属关系,将思维形象化、具体化。

### (二) 研究目的

面对大学英语四级阅读因篇幅较长、内容信息较多从而导致的问题,利用思维导图使文章结构化、可视化,让学生对于文章结构的把握更加全面;同时,加强学生对于细节信息的理解和记忆。对于单词复杂、熟词生义等问题,利用思维导图将

零散的、碎片化的记忆整理联系,帮助理解。

## 二、文献综述

### (一) 概念界定

#### 1. 思维导图的定义

思维导图前身最早是由3世纪著名思想家Tyros的Porphyry of Tyros开发的,使用通过分支和径向图在视觉上“映射”信息,记录知识和模型系统。1974年,英国学者Tony Buzan在“Use Your Head”中首次提出了“mind map”这一概念,最初思维导图的概念是:“radial tree, diagramming key words in a colorful, radiant, tree-like structure”。思维导图是发散、表达思维的图形类逻辑工具。Akinoglu 和 Yasar, (2007), Buzan (1993), Erdogan (2008) 基于建构主义方法原则,发现思维导图的使用促进了有意义的学习。

#### 2. 国内外相关研究

可视化的思维技巧在20世纪的60年代开始被逐渐使用在教学当中,且取得了非常好的效果。1960年,美国J. D. Novak借助可视化思维技巧,使用概念图的方式增加学生对知识的理解与记忆,这是第一代思维可视化工具(赵获,2020)。20世纪70年代,Tony Buzan的思维导图问世,思维导图是发散、表达思维的图形类逻辑工具,极大地提高了人们学习理解记忆的效率。1974年,Tony Buzan出版Use your head一书,概述了大脑的功能及内部“地图”,提出使用语言、词汇和图像绘制思维导图,来记录、组织、记忆知识,有利于创造性思维并解决生活中的问题,并将思维导图定义为“一种放射思维的表达,因此是人类思维的一种功能”(王玉印,2020)。Akinoglu 和 Yasar, Buzan, Erdogan 基于建构主义方法原则,发现思维导图的使用促进了有意义的学习(王琛,2020)。

国内关于思维导图应用的研究可在知网查找约到26,927条结果,研究主要涉及思维导图在基础教育中的应用。以“思

维导图”“英语”为关键词进行搜索，知网显示有 7,921 条结果与此相关，主要涉及中小学英语教学的单词记忆、阅读、写作等方面。使用关键词“思维导图”“大学英语”“阅读”进行搜索，与其精确相关的词条只有 76 篇，且少有与自主学习相关的成果，更没有从学生的角度将思维导图用于四级自主备考的研究。截至目前为止，尚没有运用思维导图对大学英语学习进行系统和专门研究的著作。

综上，我们认为将思维导图应用于大学英语四级阅读自主备考中，从理论和实践两方面着力，从语篇题材、结构及语境解读等多个方面展开，以语篇分析为主，以语言分析为辅，发挥其在梳理思路、帮助记忆的优势，使学生能够更加宏观、理性地把握阅读内容。思维导图不仅有助于学生思维能力的发展，将学生的理解可视化的表达出来，同时还有利于教师自身文本解读能力的提高，优化教学实践，对英语阅读教学产生积极的作用。

## （二）研究设计

### 1. 研究问题

《大学英语教学指南（2020版）》虽强调注重学生英语学科素养的培养，但是学生们在英语自主学习以及四级自主备考仍然存在许多问题：1) 由于学生过度注重翻译句段，没有从宏观层面上对整体结构、文章的脉络进行了解与掌握。2) 阅读之后，只记得文章的大意，忽略了细节，无法做到知识的有效内化，没有真正意义上的提高阅读能力。3) 在记忆单词时对于释义的记忆不全面，在阅读时遇见背过的单词却不明白大意。

本研究依据以上发现问题，制定了教学行动研究方案及学生自主学习、备考行动方案。本研究将开展两轮思维导图应用于大学英语四级阅读教学以及自主学习、备考的行动研究，从制定教学与自我学习方案、开展统一阅读教学活动和对最终成果的评价与反思三方面入手，对思维导图在应用中的实际效果进行探讨。研究方法以试卷测试和问卷调查为主，对思维导图在英语阅读中的应用进行研究，反思其中存在的问题并进一步改进。本研究旨在尝试回答以下三个问题：

- （1）如何将思维导图应用于大学生英语四级自主备考中？
- （2）思维导图应用于大学生英语四级自主备考中对学生的阅读、单词有什么影响？
- （3）思维导图应用于大学生英语四级自主学习中对学生的兴趣以及能力有哪些影响？

### 2. 研究对象

山东石油化工学院是经教育部批准，由山东省人民政府设立的全日制公办普通本科高校，于 2022 年 2 月 18 日揭牌，前身为中国石油大学胜利学院。此次参与研究的是基础科学学院大一计算机类的部分同学。

### 3. 研究工具

### 试卷

抽取历年四级真题的部分阅读进行讲解，以平时课堂测试成绩为参考。

### 调查问卷

选取了大一部分学生进行了两次问卷调查。问卷的题目设计参考了赵获（2020）等论文的调查问卷。

前期问卷调查在教学初期进行，旨在了解学生对英语阅读的理解和对思维导图的态度。问卷共 18 题，前期问卷从学生对阅读理解本质的认识、阅读方式以及对思维导图的了解等方面进行设计，初步了解学生的阅读水平、做阅读时的感受、态度以及对思维导图认识情况，掌握现阶段学生备考四级时所面临的困难，为后续研究提供参考。

后期问卷是行动研究之后，了解思维导图在四级学习中的实施效果，为以后的教学实践提供参考和借鉴，展开了第二次调查问卷。

### 访谈

为了解学生的英语阅读水平，掌握现阶段学生学习四级时所面临的困难，借助思维导图提出相应的解决办法，自主备考四级提供建议，我们进行了学生访谈，以校内备考四级学生为主，其他学生为辅。

## （三）研究过程

1. 第一轮行动研究在大一开学初期一个月。大学生活刚开始，学生们学习劲头较强，且对新模式的学习具有较高的接受能力。此时进行思维导图的应用有利于学生更快的熟悉思维导图，掌握用法，有效内化，从而在日后的四级自主备考更加熟练的运用思维导图，且方便比较成绩变化。并且此时距离四级考试还有较长准备时间，从日常教学的课文入手，其难度较四级阅读文章较低，更利于研究方案的实施。

2. 第一阶段调查与调整是在 2021 年 10 月末至 11 月中旬，通过问卷调查与英语随堂练习成绩分析，了解学生对思维导图的接受程度与运用情况，发现学生在思维导图实施过程中遇到的问题，通过加强课后的巩固练习来加强第一轮行动研究的实施效果，对方案有针对性的进行调整。

3. 第二轮行动研究是在 2021 年 11 月下旬至 12 月初，有针对性的选取了历年四级阅读题目来进行思维导图的训练，增强学生的思维导图运用能力，帮助学生自主、熟练运用思维导图完整解析整篇四级阅读理解文章，提高其回答正确率。在进行完难度更高的第二阶段行动研究后，再次对学生进行问卷调查和试卷测试，对研究结果进行整理、分析和总结，并根据数据进行教学效果的评价和反思。

4. 第四阶段是在 2021 年 12 月中旬至 2022 年 1 月初，对两轮行动研究后学生四级阅读题成绩利用 SPSS26 对数据分析后进行横向比对，了解思维导图对于学生的助益情况，发现其缺漏之处，反思总结后决定进一步研究方向方法。

### 三、结果与讨论

#### (一) 应用

##### 1. 单词

把思维导图运用到单词的学习记忆中,可以帮助提高辨析并记忆未知单词效率并加强记忆的牢固程度,从而能够达到提高四级英语阅读教学的效率和成绩这一目的。

(1) 在自行学习四级单词时,使用思维导图将自己记忆不牢固的单词通过词意、词性、衍生意、近义词、反义词建立联系,更进一步,将表达相同含义的词组、语句甚至俚语继续嵌入思维导图,形成多源多枝的树状思维结构,不但帮助记忆单词,并能够进一步丰富自己词汇储备,为四级的阅读提供坚实的基础。与此同时,我们能够借单词思维导图的建立与运用熟悉梳理思维的方式,解决四级阅读题建立思维导图花费较长时间这一问题。

(2) 不同水平的学生统一进行四级单词的学习时选择运用思维导图来进行辅助,不仅有辅助记忆新单词,拓展词汇量,解决单词记忆不牢固、不准确等问题的作用,并且可以照顾到不同词汇储备量、不同英语学习能力、不同英语水平的学生。通过思维导图的运用,基础较差的学生可以更加快速并牢固的记忆四级单词,而水平较高的学生则可以选择不断补充老思维导图从而达到不断扩大词汇覆盖范围的成果。通过改变传统的记忆单词方式,发挥学习的主观能动性,对于四级的学习甚至人生路上的学习都有很大益处。

##### 2. 阅读

(1) 学生运用思维导图辅助阅读,借其梳理文章思路,分析文章的主旨、脉络结构,更进一步借助其逻辑性帮助理解文章中自己对其意义较模糊或不甚明晰的句子。四级阅读题主要考察对文章全篇含义的理解,针对特殊语句询问其含义,考察某一单词的具体意思,要求归纳全文的中心主旨,这些就要求你有一个逻辑正确、结构的思维导图,而学生能够通过这种“应试”手段踩点得分,有效提高自身答题效率与正确率。

(2) 学生在进行自学过程中同样可以利用思维导图来展示和组织学习内容,利用四级阅读题的不同体裁、不同类型对思维导图进一步了解,又反过来更深一步了解四级阅读题型。使用不同难度的阅读材料来构建思维导图,在帮助自我学习的同时,又提高运用思维导图的兴趣,有利于更熟练使用思维导图,做到准确、快速、高效率地分解文章,吸收文章中的知识点,完成阅读题的解答。

#### (二) 影响

##### 1. 成绩

通过在研究过程中对思维导图的推行普及,帮助学生熟悉思维导图的运用,我们发现学生的成绩有以下方面的提高。

学生中能够熟练使用思维导图的同学解答阅读题时,阅读速度有明显的提高,节省出来的时间为其反复阅读文章,深刻

理解文章含义提供了保障。做题时间缩短后,答题质量有所提高,并且不只表现在阅读题中,翻译与写作也表现出品质上升的现象。

(2) 将视线放到阅读题回答正确率中,发现使用思维导图解答阅读题的学生成绩较之前出现较为突出的变化,整体表现为正确率更高,对文章理解的更加透彻。

##### 2. 兴趣

英语阅读对于很多人来说并不容易,针对四级阅读题这种容易出现自己词汇覆盖水平之外的单词的文章,对其的阅读甚至钻研使人感到困难,因此产生抗拒。但思维导图的使用从根本上缓解了文章阅读的难度,缓解阅读的压力,增强了同学们的阅读兴趣。并且思维惯性的形成会促使同学们在整个英语学科的学习过程中投入较之前更大的精力。我们可以说,思维导图的使用有利于帮助建立英语自主学习兴趣。

### 参考文献

- [1] Tony Buzan. Use Your Head [M]. London: BBC Active, 2010.
- [2] Tony Buzan, Barry Buzan. The Mind Mapbook: Unlock Your Memory, Change Your Mind [M]. London: Pearson Education Ltd, 2015.
- [3] 岑艳琳. 思维导图在大学英语阅读课程教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2011.
- [4] 陈敏. 思维导图及其在英语教学中的应用[J]. 外语电化教学, 2005(01): 36-41.
- [5] 大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 高等教育出版社, 2020.
- [6] 廖秀慧. 基于思维导图的高中英语阅读教学应用研究[D]. 闽南师范大学, 2013.
- [7] 陆荣. 运用思维导图促进高中英语阅读教学的有效性研究[D]. 南京师范大学, 2014.
- [8] 孙易新. 思维导图应用法宝[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2020.
- [9] 王琛. 思维导图对大学英语阅读效用的实证研究[D]. 辽宁师范大学, 2010.
- [10] 王功玲. 浅析思维导图教学法[J]. 黑龙江科技信息, 2000(04).
- [11] 王玉印. 思维导图工作法[M]. 北京: 北京联合出版社, 2020.
- [12] 赵获. 思维导图在高中英语阅读教学中应用的行动研究[D]. 长春师范大学, 2020.