

以实践教学为主线的大学生职业生涯规划 课程教学模式研究

贾慧敏 牛奔 郝娜 杨韞嘉 王靓楠

(北京农学院(植物科学技术学院) 北京 102206)

【摘要】全文从自我认知、外界认知、规划目标确定、职业素质培养设计了大学生职业生涯规划课程内容,意在打破原有课堂理论为主线的教育形式,根据课程性质将实践教学设为主线,致力探索全程化大学生职业生涯规划教育模式。在实践操作中,根据课程模块设计,以学生所处的四个年级段为基础,以适应不同阶段的职业生涯规划与就业创业指导课程为主渠道,以实践教学为主线设计课程内容。

【关键词】大学生;职业生涯规划;课程;实践教学;职业素质;课程模式

【基金项目】2021年北京农学院本科生教育管理质量提升项目:基于大学生就业力提升的职业生涯规划课程体系研究(5056516017/020)。

【作者简介】贾慧敏(1982)女,内蒙古呼和浩特,硕士,助理研究员,研究方向:大学生思政教育。

【中图分类号】G712 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)20-000127-03

一、引言

就业是最大的民生。进入十四五时期,党中央、国务院提出“稳就业”、“保就业”的重大决策部署,党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,科学研判大势,把握发展规律,将促进就业作为经济社会发展的重要内容,提出一系列新要求,明确一系列重大任务。高校毕业生就业不仅是全社会关注的热点问题,更是国家稳就业保就业工作的重中之重。高校毕业生规模逐年扩增,就业形势严峻,我们不仅要高度重视,还要重拳出击,着力解决当前存在的问题^[1]。

根据当前就业形势的分析,高校将就业能力培养贯穿教学全过程,实现全程育人、全方位育人,全过程育人模式。大学生入学后就针对性的开展系统的生涯规划教育,通过通识课程、实践教育、就业指导等模块,对学生进行生涯理念、生涯意识教育引导,生涯理论学习、求职实践等教育,这样系统的学习促使大学生在校期间可以有针对性的开展学习生活,更好规划人生。目前高校主要依托“大学生职业生涯规划”这门课程,还有毕业生的相关就业指导服务活动实现大学生就业能力培养。

二、大学生职业生涯规划课程的教学实践探索

2007年以来,在教育部的倡导下,越来越多的高校将职业生涯规划课程作为大学生的毕业生的必修课。有的高校也将这么课程作为大学生就业指导的理论支撑,随着就业形势的严峻,高校对学生就业能力培养也越来越重视,职业生涯规划课程不同程度的进入大学生的学习生涯过程中,课程通过生涯教育教学活动来唤醒大学生的生涯意识,通过理论学习,各项自我测评和外界探索,促使学生根据自身特点和外界环境理性地规划自身未来的发展,提高职业生涯管理能力,逐步确立长远而稳定的发展目标,制定详细的计划并不断评估调整^[2]。整体教学内容包含了生涯启蒙、自我探索、环境认知、生涯决策、

生涯行动、生涯调整、就业指导等模块,涵盖了学业规划、人格培养和职业发展三个维度^[3]。

笔者开设生涯规划试验班,致力探索全程化大学生职业生涯规划教育模式,边研究边实践,为大学生生涯规划教育寻得新的方法。本次设计的生涯课程模式伴随学生整个学业生涯过程,纵向上根据学生不同年级施教,横向上根据学生的特点需求分类别进行指导。在实践操作中,根据课程模块设计,以学生所处的四个年级段为基础,以适应不同阶段的职业生涯规划与就业创业指导课程为主渠道,以实践教学为主线设计课程内容。

(一)以实践教学为主线的自我认识探索课程的内容设计

1.大学生职业生涯规划课程自我认识设为一个模块,课程学习目标主要是掌握认知自我的多种途径,能够对自己的性格类型、职业兴趣、素质能力、工作价值观有基本准确的了解,并将其与职业职场基本匹配。学习内容主要设计为两个方面,一个是内在自我的认识,通过课程的理论知识讲解和与理论课程配套的探索实践活动,深入认识自我的性格、兴趣和价值观;另外一个是在外自我的认识,外在自我是人们直接可以观测到的自己,也是周围亲人、同学老师或者所在团体里直接可以反映出来的自己。两方面的自我认识组成了整体的自我认识,有利于更客观更全面的认识自我(如图1所示)。

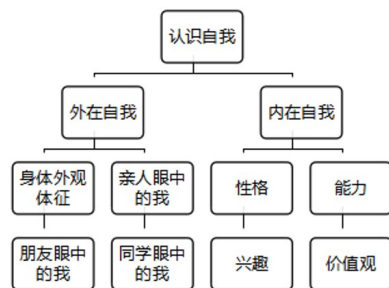


图1 职业自我认知的结构分析

在课程教学理论部分,自我认识将占到三分之一的课时,

理论讲解同时结合生涯规划测评开展。性格探索主要使学生认识到自己的性格特征,促使学生主动思考自己性格特征对职业的影响,掌握应用性格理论探索自己的性格技能。课堂上在引出理论知识后,应用MBTI职业性格测试带领学生一起探索自己的性格,学生组成小组讨论自己所测试的结果,课程的关键是老师要指引学生深入理解自己不同时期的倾向略有差别^[4]。

2. 职业生涯规划中,兴趣探索是自我认知的一个重要部分。兴趣是我们内心动力和快乐的来源,当我们投入到感兴趣的事情中去,常常表现为一种自觉自愿、乐此不疲的精神状态,产生“洞中才一日,世上已千年”的感觉。课程设计打破原有的案例导入、兴趣测试和理论解读的模式。从课前就安排学生借助北森吉讯职业测评软件系统获得兴趣测试首字母,课上学生按照首同类字母组成学习小组,通过游览兴趣岛的游戏,学生对美国心理学家约翰·霍兰德(John Holland)兴趣—职业匹配理论中提出的六种类型:技能型(R)、研究型(I)、艺术型(A)、社会型(S)、经营型(E)、事务型(C)进行学习、掌握。这个课程设计是将理论穿插在实践学习中,学生对理论有深切的感悟。通过对兴趣的三个层次的解读,让他们在有兴趣的基础上,发现乐趣,进一步激发为之奋斗的乐趣,成就自己的事业。

3. 能力的探索是挖掘和培养大学生综合素质的一个很好的推动力。在以往课程的探索中,很容易出现能力探索的层次差异,有的同学侃侃而谈,会在方方面面展示自己的才能,有的同学会觉得自己平淡无奇,没有任何的能力,课堂氛围调动起来很困难,学生疲于分析挖掘自己。其实能力的内涵十分丰富,不仅是同学们目前参与的一些学习和工作的具体体现,还涉及到社会适应、人际交往、获取知识等方面的能力。能力是最终我们胜任工作的关键因素,学生对能力的分析越全面,挖掘的越深入,学生在后期发展和迎接职场挑战也会更加自信。

课程内容设计还是依照学生挖掘自我为主线,能力探索时学生体现出来的不均衡现象,笔者设计了成长能力探索表,带动学生从三个方面挖掘自己的一路成长所获得的能力。将原有的知识技能、自我管理技能、可迁移技能详细划分,让学生在理解能力内涵后对自己的能力有更清楚的认识。学生在课堂上分析自我能力的基础上,继续开展课下实践活动^[5]。通过朋友同学谈话、沟通获取他人对自身的评价,通过走访企业、个人兼职等活动,了解当前就业形势,当前企业对于求职人员的职业素养的要求^[6]。职业技能探索分析表如表1所示。

表1 职业技能探索分析表

1	对本专业的认识	学到的专业基础知识及技能	学到的专业知识和技能	自己眼中的我	他人眼中的我	我会做什么	是否具备雇主的重视的技能
2							
3							
.....							

4. 无论是个人价值观、职业价值观,这些都是我们学会生存、学习、创造、服务,面向他人和社会的最基本的品质。在探索价值观的过程中,教学的主要目标就是使学生主要能够澄清并拥有自己的价值观,致力培养对工作的健康合理的价值

观,进而考虑长远的人生目标,追求有意义的人生。

课程设计主要通过问卷调查、价值观表单、价值观排队的方式澄清学生价值观,这些活动在课堂开展的时候,可以让学生逐渐意识到自己的价值取向,每个人的价值观都很独特,澄清价值观不是评判价值观的对与错,而是思考价值观对职业发展的影响,并作出调整。但是工作不是能满足一个人所有的主要价值观,澄清的目的是希望个人价值观和职业尽力匹配。在学生的人生道路上做出选择时,取舍目标将会更加明确。

(二) 以实践教学为主线的职业认知探索课程的内容设计

大学生职业生涯规划课程里的职业认知,主要引导学生认知职业环境,了解目标行业环境和目标岗位环境,积极探索,同时可以督促学生利用各种直接或者间接的渠道和途径收集生动的、成功的职业信息。并对所收集到的职业信息进行评估、筛选和处理。现实中,专业选择对大学生而言是一种生涯困惑,生涯探索时又需要将专业选择和职业选择相匹配,在这个探索过程中,学生首先还是会关注到自己所学专业与未来从事职业的匹配程度,这个课程设计一般不在课堂进行,会给学生设计几个探索路径,督促学生走出课堂,走出校园去探索。一是学生可以通过查阅所在大学的招生简章,从文字上先了解自己选择的专业,包括专业所涉猎的领域,这样可以从中获取专业发展的方向,再通过网络查询等手段,大致了解自己所学专业与未来职业的关系。二是通过实践调研、思考分享法、同伴教学法完成职业信息的获取和分析。调研主要通过搜集整理广告招聘信息和生涯人物访谈,让学生了解自己意向的职业。三是通过课程教学汲取专业特色实践教学的优势内容,去企业实习、企业参观、经验分享等,学生在了解相关专业具体内容的同时,能够做好职业规划^[7]。

通过“生涯人物访谈”这项活动,学生可以基本掌握某项具体工作的详细信息,还可以获得除工作所要求的技能及工资报酬外更多的信息。开展这项活动前要告知学生访谈的根本目的不仅是收集信息,还包括发展新关系和判断这份工作是否适合学生的个性和职业目标。生涯人物访谈是大学生探索外界的一个良好手段,但是也存在学生不认真,采访职业或者行业太局限,改变这一状态,最好在访谈结束后最好采取小组分享的形式,这样同学们在采访的过程中态度有很大的转变,同时分享的过程中,大学生会对各行各业有深入的了解,这种头脑风暴的方式大大提升了效果^[8]。

(三) 以实践教学为主线的规划目标确定课程的内容设计

经过前期的学习和实践,大学生在知己知彼的前提下,开始获得自己的职业目标,从而确定自己的行动方向,课程模式在不同年级可以设置不同的内容,纵向深入的开展相关教学工作。这个需要根据不同年级的学生开展相应的职业指导,大一年级主要集中让大学生在自我认知有清晰的目标,对专业有初步的了解,通过了解所学专业的发展和前景,对自己未来发展有初步的愿景。专业的认知有很多的渠道,大学生的入学教育、朋辈教育的互相影响,笔者在探索过程中,大学生对专业的认知最好的方式就是实践,特别是理工专业、农业专业,

走进实验室、外出参观学习、现场实操是最好的了解专业的方式,目前针对大学生的学科竞赛丰富多样,学生通过竞赛过程中的打磨锤炼,会有更多的收获^[9]。大二年级是生涯确立目标的扩展阶段,这个阶段是在自我认知的基础上提升自身素养的阶段。大学生通过暑期实习、社会实践、志愿活动等取长补短,在具体实操的过程中了解自己的能力和工作偏好,在专业实践和收集的专业信息的基础上,逐步明确专业和职业发展方向,做出初步的职业选择。大三进入专业课的集中学习阶段,学生要做出明确的选择,是要在本专业继续深造或者从事工作,还是要拓展其他专业的工作,需要确立明确的目标。大三的第二学期都会开展专业相关的实习实践活动,大学生要分析自己的选择,分析通过什么样的渠道、获得什么样的知识,才能达到预定的目标。同时也要研究和自己兴趣或者专业相关的工作单位的情况,是否和自己预想的计划相匹配,以便不断实现自己的求职目标。大四就是就业的决定阶段,这个阶段大学生一般都会在行业选择或者岗位选择上踌躇满志,也是学生就业的关键时期,这个阶段大学生可以通过分解目标的方法,比如把目标分解为长期目标、中期目标、短期目标。也可以通过SWOT分析法,分析自己的优势劣势,仔细的评估自己感兴趣的职业道路的机会和威胁。

规划目标的确定都是以学生为主,老师指导服务为辅,在调动大学生自主性和积极性的基础上,实现认知匹配度的不断提升,从而有明确的职业生涯规划。

(四) 以实践教学为主线的职业素质培养的内容设计

职业综合素质是学生进入职场的敲门砖,也是职业操作技能和知识技能的综合体现,可以通过培训学习而形成^[10],通过实践而完善。课程内容的重点在于确定学生在求职甚至工作后需要哪些就业力,其次需要知道以何种课程编排方式与建构范式体现这些能力的学习与掌握;最后,要明确怎样评价并保障提升就业力导向课程的有效性。

根据苏文平^[11]文中提出了基于企业雇主招聘评价标准的大学生职业素质与就业能力指标,指标体系综合了大学生的现实情况和企业的现实情况,表里从一级指标和二级指标分析学生的就业力,涉略到学生专业素养、通用技能、实践经历和成就动机心理等方面。目前在高校一般都会在大一、大二开设专业实践相关课程,加深学生对专业的认知,大三开展升学、出国辅导交流会,大四一般是设计就业服务月,开展相关能力提升课程^[12]。指标体系的设立从一定程度能督促学生提升职业生涯规划的意识,但是在提升自我能力方面学校还是设立统一的比赛或者实践课程,为学生搭建平台,学生根据自己的需要进行选择性的参加。职业生涯规划大赛、简历制作大赛、模拟面试、实验技能大赛,目前这些赛事课程在高校中应用较广,反响也很强烈。

三、教学反思

笔者开设生涯规划实验班,预期通过大学生的四年跟踪学习,增加生涯课程授课的趣味性、可参与性、实效性、有良好的效果。同时可以满足不同职业生涯规划阶段学生全程化

学习的需求。现在还处在摸索阶段,故结合自身教学实际做出如下反思:

(一) 构建优质教学团队

课堂教学、线上线下教学的衔接、师生之间的互动答疑、跟踪培养等都不是一个老师可以独立完成的,需要形成教学团队^[13]。团队成员之间相互配合与支持,实践教育为主线的优势才能发挥,充分调动专业课教师、思政课教师、校外企业优秀HR等资源,树立职业生涯规划教育的话语权威,有利于满足微时代大学生碎片化学习和探索式学习的学习需求。在教学团队中可以考虑吸纳政治思想合格且对大学生职业生涯规划课程感兴趣的大学生优秀分子作为教学助手,有利于主动升华学生助手个人职业生涯规划意识并带动和影响身边的同学开展职业生涯规划学习与实践。

(二) 互联网+的模式,提升实践教学为主线的可操作性

通过互联网平台传达传递教学用素材紧紧围绕教学需要,尽量用短视频、音频、图片、文字等可视化形式及大学生们乐于接受的表达方式发送,并重视通过互动来增加课堂的氛围,调动学生思考、上课的积极性。针对不同的不同教学阶段教学内容进行整理材料,设计教学环境,满足不同教学环境、不同的时间节点学生对知识需求的变化^[14]。

(三) 学业评价应体现多元化

课程教学分为课前、课中、课后,那么对学生的学业评价也应该注重过程化多元化考核。老师(教学团队)、学生(自己与他人)均可以对同学的课前学习、课程实践、作业完成等进行评价。同时在职业生涯规划大赛、创新创业活动中有突出表现者,学业成绩可以弹性评价。评价应体现出主体多元化、评价内容多元化、评价互补性等。多元化评价对激励学生积极学习职业生涯规划课程具有十分重要的意义。

参考文献

- [1]王雨濛.高校大学生职业生涯规划现状、问题及对策分析[J].现代商贸工业,2022,43(11):68-69.
- [2]苏健.大学生职业生涯规划与就业指导课程设计路径思考[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(11):101-102.
- [3]冀雅清,郭红霞.“大学生职业生涯规划”课程教学的实践探索[J].科教文汇(上旬刊),2021(1):69-70.
- [4]申忠奇.大学生职业生涯规划策略分析[J].黑龙江人力资源和社会保障,2021(18):145-147.
- [5]侯琳琳,孙靖茹.大学生职业生涯规划的影响因素和对策研究[J].黑龙江科学,2021,12(23):120-121.
- [6]吴爽.论职业生涯规划理念在大学生创业能力培养中的应用[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(3):18-19.