

化民成俗方法对大学生思想政治教育应用新探

陈佳楠

(西南大学马克思主义学院 重庆 400715)

【摘要】 化民成俗方法作为我国古代思想政治教育方法的重要组成部分,对封建社会秩序的稳定和社会道德的建设均发挥了重要作用。该方法在运用过程中体现出来的隐蔽性、渐进性、综合性等特征不仅符合古代社会的统治需求,亦对我国当代大学生群体的思想政治教育产生了重要启迪。本文将从化民成俗方法的丰富内涵入手,分析其对我国当代大学生思想政治教育的重要价值和实践启示,并提出在将该方法应用于大学生思想政治教育的优化路径。

【关键词】 化民成俗;大学生;思想政治教育;提升路径;现代应用

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)20-00094-03

一、古代化民成俗方法的丰富内涵

化民成俗方法,是古代统治者、思想家和教育家为了维护统治秩序,构建和谐的社会关系,将对民众的基本道德要求融铸于理论和学说之中,并通过多种途径应用到社会生活具体实践的思想政治教育方法。它不仅是统治者维护社会统治的手段,亦是道德的基本要求融入人们的日常生活之中,使之转化为人们的日常生活习惯和基本生活方式^[1]的道德要求。然而,通过生活教化实践对社会生活方式的改造只是化民成俗的一种表层现象,其根本目的是对社会精神秩序的生活建构与整合^[2],是民众将社会的道德要求“内化于心,外化于行”的过程。

化民成俗方法不仅受到历代统治阶级的推崇,更是多方面合力作用的结果。一是依靠政府力量实行社会教化,如推行礼乐教化、制定村规乡约等,使人民群众对各类社会理念产生普遍认同;二是通过学校进行道德教育,如颁布各类《圣谕》作为学生守则,设立孔子庙、乡贤祠,普及启蒙读物对少年儿童进行品德教育等;三是通过家庭教育进行道德熏陶,如富含为人处事方面内容的家书、代代传承影响深远的良好家风等都是家庭道德教育的重要内容。

化民成俗在古代社会的成功实践,为现代思想政治教育的良性运行提供了启示和借鉴。对化民成俗教化实践的研究和对其现代价值的挖掘,能够为当代大学生思想政治教育的发展提供可取路径。

二、化民成俗应用于大学生思想政治教育的重要意义

(一)化民成俗应用于大学生思想政治教育的可能性

在社会发展日新月异的当下,我国在教育领域的改革和变迁对人们的社会生活产生着显著影响。通过一系列改革实践,中国在高等教育领域实现了质与量的重大飞跃,这首先体现为各层次在校规模的显著提高。

高等教育的大众化、平民化,大学生规模的迅速扩大为化民成俗方法的现代化应用提供了可能。与此同时,当前社会对大学生本身存在的德性价值和其群体带来的德性示范价值显然缺乏认识意识和挖掘的耐性^[3]。这表明,虽然我国高等教育事业

的发展已取得了可喜的进步,但仍需对大学生在德育方面的现状给予充分重视,从培育大学生群体的道德意识和正确价值理念入手,提高高等教育的发展质量,扩大我国高等教育在国际领域的影响力。

(二)化民成俗应用于大学生思想政治教育的必要性

步入21世纪以来,构建社会主义和谐社会总体目标,使社会在德育层面逐步提出一系列新要求、新方案。习近平总书记曾将青年价值观的形成和确立比作穿衣服时扣的第一颗扣子,强调了对青年进行及时、有效价值观教育的必要性。

作为中国社会主义现代化建设的接班人和建设者,新时代的中国青年肩负着别样的历史使命。当前对大学生群体进行的思想政治教育主要以高校开设思政课程的方式为主,但单一的理论教育往往不能取得较为理想的教育效果。因此,只有将化民成俗方法进行巧妙地现代化应用,以“润物无声”的方式将社会道德要求结合于社会实践,将社会规范融入大学生的日常生活,才能对青年大学生进行更为有效的思想政治教育,指导其更好地为社会主义现代化建设事业服务。

(三)化民成俗应用于大学生思想政治教育的重要性

大学生思想政治教育的有效运行,关系到大学生群体对社会主义核心价值观的理解和把握,更影响着社会主义现代化建设进程中各方面凝聚力的充分发挥。

将化民成俗方法现代化应用于大学生思想政治教育,不仅能够规范大学生的言行举止,引导大学生思想的健康发展,还能使大学生整体的思想道德素质得到有益提升,对大学生未来的更好发展有着重要意义。此外,有效地将化民成俗方法应用于大学生思想政治教育,还将对我国社会的良性运行、政治经济的发展和综合国力的提高大有裨益。

三、化民成俗视阈下大学生思想政治教育的提升路径

(一)摒弃空泛理论,立足生活实际

中国古代化民成俗的活动是统治者从人民群众的思想层面入手,以维护政权统治的途径之一。在化民成俗的过程中,统治者往往深入民众生活实际,制定符合人民群众精神需求的行为

规范,以提高思想政治教育的最终效率。除此之外,历代统治者还通过各具特色的民俗、节日等形式,将道德观念和规则融入日常生活,融入民众的精神世界。因此,生活化是化民成俗最突出的特征。

在现代社会,化民成俗作为推动社会精神形成的主流,立足生活性是其实现现代化应用的关键。社会主义核心价值观作为一种源于生活和社会实践的主流意识,一旦凌驾于生活之上,变成空洞抽象的道德教条和行为戒律,便会成为毫无生趣和人情味的“符号”^[4]。因此,在对大学生群体进行思想政治教育的同时,要善于转变教学思路,切忌将价值观的内容“符号化”。要把教材当中的理论与大学生生活的具体实际相结合,根据具体现实情境,有选择、有重点地进行思想政治教育,潜移默化地对大学生的思想政治观念产生积极影响。

在此过程中,还需重视大学生主观能动性的发挥,培育大学生群体的道德自觉,使他们能够用正确的价值观引领自身。同时也要注意道德实践,积极开展社会实践活动,促进思想政治教育成果的有益转化。

(二)注重个体差异,探寻形式多样

在古代化民成俗的过程中,统治者采取了丰富多样的教育形式来适应不同受众的需要。例如明清时期的圣谕宣讲,统治者在宣讲形式、文献载体、宣讲措施等多方面都做到了普及性与通俗性结合,层次性和针对性相统一^[5],从而使社会教化达到更为良好的效果。统治者不仅需要注重对符合其统治意志的社会道德构建,还需兼顾民众对道德观念的接受能力,将道德观和价值观转化为通俗易懂的思想,并采取民众较能接受的传播形式,便于民众接受和认同。

反观当代大学生的思想政治教育,其关键在于大学生内心对于价值观的理解和接受。因此,在将化民成俗方法运用于大学生思想政治教育实践的过程中,应当充分考虑大学生的思想实际与理解能力,探索更为有效的教育形式。譬如,面对不同学院的大学生,思想政治教育的内容和本质都是相同的,但是方法和形式可以结合其专业的自身特征而有所侧重。面对音乐学院的学生,教育者可以分享红色歌曲加深他们对党的历史的了解;面对美术学院的学生,教育者可以用纪实的画作去反映各个历史年代的特征;面对新闻传媒学院的学生,教育者可以用新闻报道和历史照片去感染他们;面对理科学院的学生,大篇幅的文字描述或许对他们来说并不能够印象深刻,那么教育者不妨可以采用数据的形式加深他们的理解。总之,思想政治教育者要学习古代统治者针对受众多样性而采取的有效措施,在充分把握大学生群体差异性的基础上,采取更为有效的教育形式。

(三)凝聚教育合力,促进三方联动

历代统治者通过化民成俗来巩固自身统治、维持社会运转

的形式多种多样,但论其途径,却都离不开学校、社会、家庭这三个维度。通过对化民成俗途径的多样化、体系的周密性、目标的针对性以及内容的完备性的分析,化民成俗并不是在某一时间某一空间里单独产生作用的,而是综合性的教育选择和教育合力的结果。^[2]

古代中国化民成俗所形成的严密的自上而下的教化网络,对于民风习俗的革新和社会秩序的稳定起到了相当重要的作用,也为当代大学生思想政治教育提供了有益借鉴。如今,各高校承担了大学生思想政治教育中较大部分的教学任务,整体教育缺少社会、家庭的多方合力支持。要想使思想政治教育取得最优效果,既要重视思政课程的教学效果,发挥好学校作为社会主义核心价值观教育的主阵地作用,还需在营造良好社会氛围和文化环境方面下功夫,用社会主义核心价值观引领社会主流思潮。此外,在家庭教育方面,要着力构建好家庭与学校、社会的联系机制,引导家长树立正确的教育观念,提高思想政治教育实效性。要充分借鉴古代化民成俗过程中凝聚教育合力的重要作用,促进优势教育资源的整合和教育路径的完善。

(四)优先隐性教育,提升教育效果

中国古代的化民成俗方法属于隐性思想政治教育法。其中乡约民规和家法族规是教育与管理的结合,宗庙牌坊更是蕴含了许多教化因素,对相关规定、民俗和宗庙牌坊的普遍化,能够为思想政治教育营造良好的教育氛围和实践条件,从而在潜移默化中影响人们对道德观念的认识,进而达到化民成俗的目的。

在对当代大学生进行思想政治教育的过程中,充分汲取古代化民成俗的教化智慧,优先推行隐性思想政治教育十分必要。应积极探索转变传统理论教育方式的可行路径,摒弃一味的价值观灌输,将古代统治者在化民成俗过程中的优秀经验运用到现代教育实践当中。如借鉴古代乡约民规的道德规范形式,将思想政治教育与社区管理相结合,优化各高校思想政治教育的环境等。

在对大学生群体进行隐性思想政治教育具体举措上,首先要将社会主义核心价值观非对象化、非指向性地融入大学生的日常生活,渗透到学校课程、校园文化和实践活动之中^[4]。其次,各高校要充分重视各类校园活动的设计,在内容与社会主义核心价值观紧密结合,在形式上充分联系大学生群体的兴趣特点,使大学生在广泛参与的同时接受到社会主义核心价值观的洗礼。除此之外,还应把握当代青年群体特征,运用现代科学技术和大众传播媒介,发挥多种教育载体的作用,在青年群体感兴趣的领域开展更为有效的思想道德教育。

(五)遵循教育规律,坚持实事求是

在中国古代,统治者为了巩固封建统治,加强思想禁锢,往往十分重视对少年儿童进行蒙学教育。私塾的经典读物如《千

字文》《三字经》等,含有大量教化劝世的内容,私塾学规对少年儿童的观念和行为也有教化作用。人们自儿时起,就从家庭、学校和社会中接收了许多道德规范,并将这些道德规范在日后的生活实践中得以践行和巩固。

然而,在我国现代思想政治教育的过程中则存在着与上述截然不同的现象。在小学时,思想品德课程作为一门副课仿佛被摆在无足轻重的地位;中学时,思想品德课程作为一门需要考试的科目在总成绩当中占比不大,且一些需要真正理解内化的知识点被教条化,不能使学生真正地理解其中的意蕴;步入大学,思政课程成为每位学生的必修科目,各高校纷纷响应重视大学生思想政治教育的号召。显然,这是不符合思想教育规律的。在大学阶段,大部分大学生都已成年,对思想道德的认识也已基本定型,若在此时重新声明思想政治教育的重要性,往往很难达到预期的教育效果。

因此,在进行思想政治教育的实践中,应充分借鉴古代统治者遵循人们认知规律的有益经验,理解化民成俗方法的渐进性特征,切忌急功近利、一劳永逸。高校教育者要从大学生群体的思想实际出发,具体问题具体分析,考虑大学生在不同阶段的接受能力,避免出现在不同阶段的思想政治教育内容倒错的现象。同时,也需注重道德修养形成的层次性,引导大学生循序渐进地实现从基础道德向理想价值的转换^[2]。

(六)完善法律规范,强化外部约束

要使化民成俗在社会中取得良好效果,需要国家和民众的双方配合和互动。然而,这样一种“上下联动”的体系的有效运行,与国家层面对相关规范的统一制定密不可分。中国古代从国家层面统一社会道德观念和规范,是在汉武帝时期采纳董仲舒将德教政治化的建议初步完成的,后世特别是宋以后逐步强化^[3]。社会道德观念规范的统一与落实,对维护社会统治秩序、塑造良好精神文明建设氛围、促进基层社会管理机制的运行等有着十分重要的意义。

根据现代社会民主性、规范性日益增强的趋势,当代大学生群体的思想政治教育应与法治教育相结合,确立为新时代青年群体所认同的思想政治教育制度,用社会规范保障大学生思想政治教育的有序开展。在各项法律规范制定的过程中,应当考虑到大学生群体的思想特点,使法律规范的内容符合人性和人情,符合大学生群体的发展需要;规范的具体内容应当做到简洁明了,易于践行,以促进思想政治教育的有效运行,更好地达到思想政治教育的预期目标。

此外,在制定大学生思想政治教育的相关规范时,还需明确责任主体,保障教育效率。中国古代设置的一些乡官专门掌管教化,当代思想政治教育也应充分借鉴古代统治者对于思想政治教育责任归属的明确界定,制定相关法律规范,强化外部约

束。首先,需对思想政治教育者的具体责任进行明确,提高思想政治教育者的责任意识,促进思想政治教育的有效运行;其次,还应充分发挥大学生群体的主观能动性,提升其作为中国社会主义现代化事业建设者和接班人的责任感和历史使命感,引导其在正确理论的指引下做出恰当的判断与选择。

四、结语

综上所述,中国古代化民成俗方法的丰富内涵及其成功实践,为我国当代大学生的思想政治教育提供了重要启迪。然而,我们在对化民成俗方法的现代化应用的同时,也应看到该方法在某些方面的局限性,切忌全盘接收,要有选择地进行扬弃。我们要去除其腐朽落后的政治思想部分,将先进的政治内容和道德原则结合起来,赋予化民成俗新的意义和功能,引导大学生群体进行自我检查,自我反思和自我提升^[4]。

以化民成俗方法为代表中国古代思想政治教育方法,虽然受到当时封建社会意识形态的影响,有一定的历史局限性。但其在教育与感化人民群众、提高全民道德素质、维护社会稳定等方面,对当代思想政治教育方法有着宝贵的借鉴价值。古代思想政治教育方法中蕴含的古人朴素的哲学原理、优秀的价值观念^[5],亦是需要我们进一步挖掘的重要资源。因此,我们需要坚持历史唯物主义与辩证唯物主义原则,树立好马克思主义价值观、辩证看待古代思想政治教育方法的整体内涵,吸收其具有现代价值的教育内容。我们还需将弘扬传统道德与弘扬时代主旋律相结合,以此构建符合中国实际的新时代社会道德体系,推动思想政治教育成果的更好转化。

参考文献

- [1] 冀竹君.关于道德生活化的思考[J].河北学刊,2014,34(03):38-42.
- [2] 张毓雯.加强大学生社会主义核心价值观培育的思考——以古代中国化民成俗生活教化实践为视角[J].吉林化工学院学报,2015,32(03):37-40.
- [3] 叶凌.大学生(研究生)群体化民成俗意义新探[J].江苏社会科学,2009(S1):12-14.
- [4] 赵纯怡.化民成俗对大学生社会主义核心价值观教育的启示[J].教育观察,2018,7(11):24-26.
- [5] 邓洪波,周文焰.化民成俗:明清书院与圣谕宣讲[J].湖南大学学报(社会科学版),2020,34(05):23-28.
- [6] 曹乃馨.中国古代思想政治教育方法探析[J].理论观察,2018(11):35-37.