

中职英语课程思政的实践路径刍议

陈璐珊

(深圳市教育科学研究院 广东 深圳 518000)

【摘要】全面推动课程思政的建设,是当前落实立德树人根本任务的重要举措。对于中职英语这一门外语学科而言,在教学中渗透课程思政更是实现学科育人、立德树人根本任务的重要途径。以课程标准提出的核心素养及育人目标为依据,提出相关的思政要点,构建中职英语思政框架。以实际教学课例展示思政融入实践路径,在此基础上提出对中职英语课程思政实践的思考。

【关键词】中职英语;课程思政;核心素养

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)20-00082-03

2018年全国教育大会上发布重要指示,要把思政育人贯穿教育教学全过程,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的。职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型,在课程思政的建设和推进上,同样是必须和重要的。而中职英语作为中等职业教育中的一门外语学科,老师该如何建设和推进英语学科的课程思政,寻找出有效实践路径,以实现学科育人的目标,是一个值得深入思考的问题。

2020年3月教育部颁发了《中等职业学校英语课程标准》(以下简称新课标)。新课标中提到要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。发展学生英语学科核心素养,即职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习。老师应该在教学的活动中融入德育教育,在教学的过程中,对学生渗透正确、科学和积极的世界观、人生观和价值观,实现将中职学生培养成为有文化、高素质、拥有正确“三观”的技术技能人才的育人目标。

老师在教育教学过程中,应该兼顾学科知识与思政元素的融合,即发展学生学科的核心素养的同时有效融入思政。因此,新课标中四大核心素养为建设 and 推进课程思政提供了重要的依据和思路。例如,目前中职英语的课堂实际上依然存在很多侧重语言工具性、技巧性的单一性的教学,这是因为很多老师忽略了英语作为一门语言所蕴藏着的文化性和人文性,还有一门语言所蕴含的思维习惯和方式。老师在教授“洋文化”的时候应该更多地运用迁移、比较或演绎等手法引入我国的传统文化元素,以引导学生在掌握外来语言与文化的同时,可更深刻地认识本国的文化底蕴,并以此建立牢固的文化自信心。所以,本文以新课标提出的核心素养为依据,以课程主题内容为载体,以落实立德树人根本任务为目标,以思政融入教育教学过程为途径,刍议关于中职英语课程思政的实践路径。

一、中职英语课程思政实践路径

(一) 中职英语学科核心素养和课程内容

1. 中职英语核心素养

四大核心素养分别是:1. 职场语言沟通,指的是学习者在实际职场场景语境下,对英语准确、得体的使用,涉及听、

说、读、写四大方面;2. 思维差异感知是指学生对中西思考方式不同的感知,形成多元角度,提出合理评价和判断,建立正确的世界观;3. 跨文化理解是指让学生接触不同文化,对中西文化有更丰富多元的认知,对事物的多样性有更宽容、通达的接纳,从而树立文化自信;4. 自主学习是指对学生在学科学学习上自主意识和自主行为的培养,促进个体终身学习能力的形成。

2. 中职英语课程内容

中职英语课程的设计主要是由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块组成。其中,基础模块是各专业学生必修的基础性内容,职业模块为各专业限定选修的学习内容。这两个模块均按照主题组织教学。拓展模块的教学时数及教学内容不做统一规定。以基础模块为例,主题涉及自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境 and 可持续发展。这些主题除了让学生可以接触到更丰富、全面的学习内容,扩大学生的认知面,更重要的是,这些主题都可以融入中西元素,增强学生对中西思维和文化的了解。

(二) 思政框架

新课标提出的对学生学科核心素养的塑造和发展以及对落实学科育人、立德树人基本任务的双重要求,为中职英语课程思政框架提供了重要思路,即通过以学科四大核心素养为维度,结合课程育人目标,提出各核心素养的思政要点,以此来构建中职英语课程的思政框架。

1. 核心素养“职场语言沟通”的思政基本要点

从英语语言知识与技巧角度理解这一素养的落实,就是学生基于已习得的词汇和语法知识,能够理解各种类别的语篇的字词及内涵和情感;能够进行有效的、包括在某些职业岗位特点下的书面沟通或者口语交际。这一核心素养可体现的思政要点可以是引导学生树立职业道德,坚守职业岗位道德和准则;培养学生的团体意识,学会团结协作,让学生具备优秀的人际交往、协作能力以及交流能力。

2. 核心素养“思维差异感知”的思政基本要点

一门语言实际上是一个国家的文化、习惯和思维方式的体

现。这一核心素养主要培养学生可以带着英语思维去理解英语这门语言，从而对中西方思维的差异有更深入的了解，从语言学习了解思维方式，再从思维方式去影响语言的学习效果。这一核心素养所能够挖掘的思政要点可以是培养学生的科学思维习惯和接纳差异的意识，引导学生深刻认识“多元化”“多样性”的内涵，培养学生多维度、多角度思考和分析问题。

3. 核心素养“跨文化理解”的思政基本要点

不同国家拥有不同的文化。作为一门语言学科，学生应该除了了解自己国家的文化外，也要了解其他不同国家的文化。而作为中职学校里的英语学科，带有职业岗位特色，学生同时应该有针对性地了解国内外不同的企业文化，以便能够正确、得体应对不同文化背景下的职业场景中的交流。这一核心素养所蕴含的思政要点可以体现为引导学生正确认识并尊重他国文化，树立正确的世界观，通过对比、演绎等方式培养学生对本国文化更深入的了解以及更深刻的热爱，帮助学生树立坚定的文化自信和民族认同感。

4. 核心素养“自主学习”的思政基本要点

自主学习这一核心素养主要是老师通过有效的设计，提升学生在学习上的自主性，由此实现学生养成自主设置正确学习目标、制定学习计划和正确使用学习策略的意识和习惯。同时，学生可以在学习上进行自我的监督、评价和反思，最终培养学生拥有终身学习的、可持续的学习能力和习惯。这一核心素养所体现的思政要点可以是在培养学生在在学习上主动积极、坚持不懈的意识，引导学生良好学习习惯的养成，从学习上遇到困难的情况引导学生直面人生各种困难的勇气和决心，从而树立正确的人生观和价值观。

基于核心素养四大维度和相关的思政要点，构建起课程思政框架。通过围绕思政要点，挖掘思政元素，设计思政融入方式，从而实现思政框架的实践应用。为了更直观地呈现框架的可操作性，以“人与自我”主题中“穿着服饰”这一课题对思政要点的内容和融入设计进行展示，参见表1。

表1 课程思政内容和设计展示

维度 (核心素养)	思政元素	具体内容	融入设计	预期效果
职场语言沟通	衣着得体、正确审美	不同场合衣着的选择	创设具体语境,角色扮演	通过在具体的语境中角色扮演,体会衣着、场合、语言匹配的重要性,培养正确的审美
思维差异感知	透过穿着习惯看背后存在的观念和思维的差异	中外现代人穿着习惯的对比,分析穿着习惯背后的生活观念和思维	从不同的场景对比中外现代人的衣着习惯	通过衣着习惯的现象去探究隐性的观念和思维的差异

跨文化理解	服饰审美,服饰文化,历史文化和传统生活习俗	中外传统服饰的对比,培养对传统事物的审美能力,了解当时的历史文化和生活习俗	通过视频片段,从一段完整的情节中欣赏传统服饰的款式细节及了解当时的历史和生活习俗	通过以中外传统服饰文化的视角来了解中外文化的不同,同时了解中华传统服饰及背后的文化历史,使学生建立文化自信、民族自信
自主学习	家庭亲子关系,积极生活的态度	为家人,如妈妈,设计参加晚宴的晚礼服 为家人,如妈妈,设计参加晚宴的晚礼服	开放式任务,由学生全权设计及完成 开放式任务,由学生全权设计及完成	通过对家人服饰的设计,让学生对家人的外貌、体形、性格、习惯等有更多的了解,增加家庭亲子关系的亲密度 通过对家人服饰的设计,让学生对家人的外貌、体形、性格、习惯等有更多的了解,增加家庭亲子关系的亲密度

(三) 课例展示

在教学环节中寻找合适的切入点，将学科核心素养与思政元素进行自然、有效的结合，才可以实现立德树人根本任务，才可以培育出德智体美劳的高层次技术技能人才，这就是探索有效的课程思政实践路径的意义。为了更直观地呈现思政融入的路径以及其可操作性，以中职英语课程基础模块中主题“人与自我”中“旅游”这一课例进行课程思政实践路径的展示。以教学环节为时间线，分为课前、课中及课后进行详细的展示，请参见表2。

表2 课程思政实践路径展示——以“旅游”课题为例

教学过程	思政元素	组织形式	老师活动	学生活动	效果
课前	健康生活方式,热爱生活	搜集、整合	发布任务单	自主搜集、整合自己曾经旅游过的地方的资料或者向往旅游的地方的资料	通过对相关资料的搜集和整合,让学生再次重温或向往旅游所带来的快乐经历,感受旅游是一种健康的自我放松的方式,培养热爱生活的情感
课中	旅游地的风光、人文、历史,热爱祖国大好河山	展示与评价	老师介绍课前任务单的学生旅游作品(包含国内外目的地),进行点评	学生观赏优秀作品,学生进行互评	通过观看和点评学生旅游作品,认识更多学生自己未去过或不了解的国内外的旅游目的地,从而扩大学生的知识面,增进跨文化理解,也使学生更深刻认知祖国的大好河山,从而培育他们祖国的情感和建立民族自信心

	集体意识, 人际沟通	讨论	发布讨论题目:集体出游,商量需带物品的分派任务	讨论什么物品由谁来负责准备和携带,讨论分配方式和理由	在创设的真实语境,不仅让学生习得旅游相关的词汇和句型的实际运用外,还可以培养学生在旅游时要有集体意识,如何和不同地区的人进行有效沟通
		展示	引导小组进行展示	上台口头展示	
	思维差异所带来同一件事有不同的行为和表现	思考	展示中外游客旅游地的“打卡照片,请学生对比和思考其原因	仔细观察照片差别,学生独立思考	培养学生“透过现象看本质”的思维习惯,并通过具体的事件了解中外思维的差异
		分享观点	引导学生进行观点分享	主动分享自己的观点,或者猜想	
课后	增强学生“家”的意识,积极生活的态度	出游计划书	发布任务单:设计家人周末出游计划	自主设计并无限成品种式	通过设计计划,让学生更多思考家人的喜好,出游习惯等,培养学生对家人及生活的热爱

(四) 中职英语课程思政实践的问题与思考

中职英语教学中的思政融入工作还有很多不足之处,老师对课程思政实践路径的认识和思考不够清晰和充分,具体表现为,第一是老师对思政融入的认识还不够准确。在整个教学进程中,从课前到课中再到课后,如何在实施学科知识与技能的教授的同时可以自然无痕地融入思政教育,这都是需要深入思考和精心设计的。并不是在每节课、每个教学环节、每个教学活动或每个知识点都必须刻意设计思政的融入,思政在教学过程中的融入一定是自然的、不勉强的,一定是在合适的时间、合适的课堂背景、合适的教学点中融入的。自然融入的思政教育才是有效的,让学生更容易接受的。

其二是,老师对课程思政的实施还不够重视,比较欠缺这方面的意识。因此首先借助学校的力量,校方应多开展相关方面的培训。一个是开展意识形态方面的培训,加强老师对于课程思政重要性的认识,另一个是开展实践操作的培训,可以围绕挖掘、整合思政元素、思政融入教学的途径和方法等设立系列主题讲座和培训。同时,要发挥集体的智慧和力量,利用个人与集体备课相结合的优势,进行有效分工,环环相扣,层层落实。

第三是对思政元素内容的挖掘以及挖掘的方式和途径还不够精确和创新。首先是内容上,老师在搜集思政元素的时候往往还是多使用传统的、陈旧的、正统的素材,在元素的整合方

式上以及思政融入教学过程的设计上也欠缺创新型思维。其实,老师在挖掘思政元素的时候,一定要有与时俱进的眼光以及勇于创新的精神。思政元素的来源并不一定是陈旧的事物和道理。老师应该结合教学目标和内容,以及结合当下热点时事、学生的认知水平,综合性考虑思政元素的使用。其次是挖掘思政元素的方式和途径上,老师要增强信息化能力,提升自我网络搜索和整合资源的能力。单一的来源无法让老师获取更多元化的资料和数据,只有丰富了内容的来源,才有可能获取更多不同的资料和数据。

二、结语

以新课标提出的核心素养为维度,以课程育人为目标,通过思考,试着提炼核心素养相关思政要点,并以直观的、具有操作性的课例展示的方式,试图呈现出中职英语课程思政的实践路径。同时,我们也在反思,总结出目前在中职英语课程思政实践的道路上出现的问题和不足,并提出解决和优化的建议。

在“立德树人”的时代背景下,国家和社会对中等职业教育培养的人才也提出了更高、更全面的要求。因此,作为一门中职学校的外语学科,英语学科的老师更要重视在教授“洋知识和文化”的同时,认真思考和设计如何更好地在教育教学中落实思政融入,对学生自然且有效地渗透正确的世界观、人生观和价值观,培养学生拥有正确的“三观”,以落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1]全国教育大会 <http://edu.people.com.cn/GB/8216/421254/>.
- [2]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58. DOI:10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20191125.001.
- [3]付玉田.职专英语教学要重视“中西方文化差异”[J].试题与研究:教学论坛,2012(5):1.
- [4]中等职业学习英语课程标准: http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zzggkdg/202008/P020200821549837617092.pdf.