

高等师范院校“现代汉语”课程思政建设的探索和实践

——以山西师范大学为例

关黑拽 李 伟

(山西师范大学文学院 山西太原 030031)

【摘要】高师院校的《现代汉语》课程教学是推广普及国家通用语言文字、开展中华民族共同体意识教育的重要路径，具有独特的思想政治教育属性。山西师范大学《现代汉语》教学团队立足师范院校办学定位，结合专业特色和课程内容特点，经过探索和实践逐渐形成了“1321”课程思政建设模式，在教学过程中融入中华民族共同体意识教育，使学生坚定语言自信、文化自信，激发学生积极投身的时代使命感、社会责任感，引导学生将个人的专业发展与国家语言文字事业发展、中华民族共同体意识教育同频共振，助力中华民族的伟大复兴。

【关键词】高等师范院校；现代汉语；课程思政；中华民族共同体意识；语言自信

【基金项目】山西省高等学校教学改革创新项目“师范类专业认证和一流课程建设背景下的高师院校《现代汉语》教学改革研究”（项目编号：J2020128）、“基于一流专业建设和师范认证的汉语言文学专业综合改革研究”（项目编号：J2020121）、山西师范大学教学改革创新重点课题“师范类专业认证背景下的《现代汉语》课程教学改革研究”（项目编号：2019JGXM-13）、“基于一流专业和师范认证的汉语言文学专业人才培养综合改革研究与实践”（项目编号：2019JKXM-15）及山西师范大学课程思政示范课程《现代汉语》（项目编号：2022KCSZ-07）。

【作者简介】关黑拽（1985.03-），男，山西晋城人，山西师范大学文学院，副教授，文学博士，研究方向：现代汉语语法、汉语方言语法。李伟（1976.05-），女，山西临汾人，山西师范大学文学院，副教授，文学博士，研究方向：社会语言学、现代汉语研究。

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)19-000232-03

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面推进高校课程思政建设，教育部于2020年5月28日发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》。《纲要》强调要“把思想政治教育贯穿人才培养体系”，“发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”^[1]。

高等师范院校作为培养未来教师的核心阵地，在教育人才培养、师资队伍建设和方面承担重要职责，因此高等师范院校的课程思政建设工作尤为重要。

本文以高等师范院校汉语言文学专业的基础主干课《现代汉语》为例，探讨如何立足课程教学“主战场”、种好课程“责任田”，与思政课程同向同行，形成协同育人合力。

一、高师院校《现代汉语》课程的重要性

《现代汉语》课程是汉语言文学专业的基础主干课。课程“以国家的语言文字政策和法规为依据，贯彻理论联系实际的原则，系统地讲授现代汉语的基础理论和基本知识，加强基

本技能的训练，培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力”^[2]。

高师院校《现代汉语》课程的教学对师范生能否适应未来职业发展需求、能否在教学过程中帮助学生提升语言建构与运用能力有着直接的影响，从而促进学生思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等语文学科核心素养的提升。此外，由于高等师范院校的《现代汉语》课程通常都是面向大一学生授课，因此课程一方面需要引导学生从中学阶段不自觉的汉语语感培养、语言运用转变为对汉语、汉字的结构规律进行自觉的理性描写、分析，为将来的语文教学打下坚实基础；另一方面，课程也承担着帮助学生养成良好的学习习惯以及树立正确的世界观、人生观、价值观的重要职责。

二、高师院校《现代汉语》“1321”课程思政建设模式的探索和实践

山西师范大学《现代汉语》课程教学团队深入贯彻习近

平总书记关于教育的重要论述,以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导,充分立足高等师范院校的办学定位,深入开展课程思政建设探索研究和实践,逐步形成了“1321”课程思政建设模式。

(一) 以落实“立德树人”根本任务为第一要义

“1321”模式中的“1”是指以落实“立德树人”根本任务为第一要义。《高等学校课程思政建设指导纲要》强调“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”山西师范大学《现代汉语》课程教学团队在开展课程思政建设时,始终以切实落实“立德树人”根本任务为第一要义,在课程教学改革过程中,着力将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。

课程团队充分立足师范院校“为党育人、为国育才”的办学定位,结合专业特色和课程内容特点,确立了“以正确的语言文字观为基础,以突出的国家通用语言文字教学能力助力中华民族共同体意识教育为核心,培养学生的社会责任感和家国情怀”的课程思政建设理念,着力引导学生将个人的专业发展与国家语言文字事业发展、中华民族共同体意识教育同频共振,助力中华民族的伟大复兴。在具体的教学过程中,课程团队首先有意识地帮助学生树立正确的语言文字观。一方面,让学生充分认识到语言文字事业“事关国民素质提高和人的全面发展,事关历史文化遗产和经济社会发展,事关国家统一和民族团结,是国家综合实力的重要支撑”^[3];另一方面,引导学生将语文教育与国家文字事业的发展规划联系起来,尤其是引导让学生明确“推广普及国家通用语言文字,是铸牢中华民族共同体意识的重要途径,是建设高质量教育体系的基础支撑,是实施乡村振兴战略的有力举措,对经济社会发展具有重要作用”^[4],让学生充分认识到语文教育的重要意义,培养学生的社会责任感和家国情怀。

(二) 三个维度持续增强,确保课程思政落地落实、见功见效

“1321”模式中的“3”是指三个方面的增强,即增强教师课程思政建设意识和能力,确保课程建设落地落实、见功见效;增强课程思政优质资源供给,确保学生学习入脑入心;增强师生联动,提升课程教学温度,实现师生协同发展。

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“全面推进课程思政建设,教师是关键。”为增强课程思政建设意识和能力,课程教学团队深入学习了习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,为课程思政建设的具体工作奠定了坚实的理论基础。在此基础上,课程团队围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》展开深入研讨,积极参加各类课程思政

培训活动、深入学习校内外课程思政建设典型经验,不断拓宽课程思政建设思路。同时,坚持理论与实践相结合,梳理、挖掘了课程内容体系中的思想政治教育资源,并积极探索如何将这些资源有机地融入日常的课程教学,不断提升课程思政教学设计能力,确保课程教学将知识传授、能力培养与价值塑造融为一体,实现“如盐化水、润物无声”的育人效果。

开展课程思政建设,关键是要深入挖掘课程内容体系中蕴含的思想政治教育资源,实现思政教育与专业教育的有机融合。语言文字事业与国民素质提升、历史文化遗产、经济社会发展息息相关,更关系到国家统一和民族团结。党和国家一向重视语言文字事业,习近平总书记对语言文字工作曾作出重要的批示指示,站在文化认同、铸牢中华民族共同体意识的高度,强调推广普及国家通用语言文字的重要意义,具有深邃的思想内涵和重要的理论价值。《现代汉语》课程内容紧紧围绕国家通用语言文字的基本知识、基本理论展开,致力于培养和提高学生理解、分析、运用国家通用语言文字的能力,这就意味着《现代汉语》课程教学本身就是推广普及国家通用语言文字、开展中华民族共同体意识教育的重要路径。同时,高师院校的《现代汉语》课程还承担着提升师范生未来从事国家通用语言文字教学研究能力、助力国家通用语言文字普及推广、推进中华民族共同体意识教育的重要职责,其内容体系具有天然的政治教育属性。基于以上认识,课程团队以“提升语言文字研究及教学能力,助力国家通用语言文字普及提升工程,铸牢中华民族共同体意识”为核心理念,深入挖掘课程内容体系中的思想政治教育资源。经过探索和实践,课程团队以绪论、语音、文字、词汇、语法、修辞六版块内容为经,以中华民族共同体意识、语言自信、文化自信、家国情怀、时代使命感、社会责任感、职业理想信念、求真创新精神等思想政治教育主题为纬,将思政教育资源与课程内容有机融合,构建了《现代汉语》课程思政教学资源体系,为课程思政的顺利实施提供了充足的优质资源保障。此外,课程教学团队还建立了课程思政教学资源建设动态更新机制,积极关注国家语言文字事业、教育改革的发展方向,及时融入课程教学,提升课程思政教育的时代性。

开展课程思政建设的最终目的是提高人才培养质量,让学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,因此课程思政建设必须以学生为中心。《现代汉语》课程团队坚持“以学生为中心”的育人理念,在提升自身学术积累、教学能力确保课程教学深度的同时,也注重增强与学生的沟通互动,努力提升课程教学的温度。针对《现代汉语》课程面向大一学生开设这一现实学情,课程团队在教学过程中有

意识地引导学生转变思维习惯,以现实的语言文字问题为切入点,组织学生开展深入的分析、讨论,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力;同时,课程团队将自身的学术研究有机地融入课程教学,向学生展示语言文字研究的乐趣,激发学生投身语言文字研究的热情和激情。此外,教学团队还关注学生的后续发展,一方面积极吸收学生加入课题研究、指导学生结合国家语言文字事业发展方向开展创新实践,培养学生的科研意识和科研能力;另一方面,课程团队还长期坚持开展学生成长关怀活动,努力拉近与学生的距离,让学生“亲其师、信其道”,从而提升课程育人质量。

(三) 线上线下相结合、课程教学与课外实践相结合

“1321”模式中的“2”是指采用“线上线下相结合、课程教学与课外实践相结合”的教学模式。

线上线下融合教学已成为当下课程教学的常见方式,课程团队在教学过程中有意识地将课程思政建设融入线上线下教学全过程。首先,课程团队对线上教学资源进行了优化改革,将课程思政元素融入视频教学资源的设计制作、线上练习测验的编纂等环节,并结合每一个章节的具体内容设计了对应的时事链接和主题提升,引导学生关注国家语言文字事业的发展成就和现实需求,实现课程思政育人的全程浸润。其次,课程团队立足各章节内容蕴含的思想政治教育资源,结合学生线上学习的具体表现,进行有针对性的课程思政教学设计,力争在课堂教学中引导学生进行深入的语言文字问题思考,帮助学生树立正确的语言文字观,培养学生的问题探索意识和能力。此外,在课堂研讨的基础上,通过线上教学平台给学生提供更多的专题拓展阅读文献,进一步提升学生对关键问题的认识深度,夯实语言文字观。

为了加强学生对现实语言文字生活的关注和理解,课程团队围绕国家语言文字工作的政策方针,设置课外实践活动,引导学生关注社会语言文字生活,鼓励学生将课程学习与国家通用语言文字推广普及事业融合在一起,从而激发学生的社会责任感和时代使命感。

(四) 推进语言类课程一体化建设

“1321”模式中最后的“1”指的是推进相关语言类课程的课程思政一体化建设。

《现代汉语》是汉语言文学专业语言类课程的基础先修课程,与《古代汉语》《语言学概论》等必修课以及《汉语修辞学》《汉语方言学》等选修课之间具有极强的内在关联。课程教学团队以此为基础,与相关课程的教学团队展开集体教研,一方面深入挖掘各门课程内容之间的思想政治教育资源,另一方面探讨如何协调、整合不同课程的课程思政建设工作,

逐步构建汉语言文学专业语言类课程一体化课程思政建设机制,形成课程思政育人合力,切实提高育人效果。

三、结语

高师院校的《现代汉语》课程在汉语言文学专业人才培养体系中具有重要地位,课程教学本身就是推广普及国家通用语言文字、开展中华民族共同体意识教育的重要途径,具有独特的思想政治教育属性。

山西师范大学《现代汉语》教学团队立足师范院校办学定位,结合专业特色和课程内容特点,经过探索和实践逐渐形成了“1321”课程思政建设模式,尝试在教学过程中融入中华民族共同体意识教育,使学生坚定语言自信、文化自信,激发学生积极投身的时代使命感、社会责任感,引导学生将个人的专业发展与国家语言文字事业发展、中华民族共同体意识教育同频共振,助力中华民族的伟大复兴。未来,教学团队将持续进行课程思政建设改革,进一步思考如何立足课程建设“主战场”,更好地承担好课程的育人责任,切实落实立德树人根本任务。

参考文献

- [1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2]黄伯荣、廖序东主编:《现代汉语》(增订六版)[M],北京:高等教育出版社.
- [3]国务院办公厅关于全面加强新时代语言文字工作的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-11/30/content_5654985.htm.
- [4]教育部、国家乡村振兴局、国家语委关于印发《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A18/s7066/202201/t20220106_592708.html.