

“婴幼儿行为观察与指导”课程教学改革研究

王语芝

(长沙职业技术学院 湖南 长沙 410013)

【摘要】“婴幼儿行为观察与指导”是早期教育专业的核心课程。在授课过程中，存在教学内容轻实践、教学方法固化、教学资源匮乏、实训条件有限、考核机制简单等问题。为此需要重构课程内容，加强教学方法的探索，拓展实训基地，引入多元化的考核方式，以保证课程改革的推进与深化。

【关键词】 高职；婴幼儿行为观察与指导；课程改革

【中图分类号】 G712 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)19-000190-03

“婴幼儿行为观察与指导”属于早期教育专业开设的专业核心课程。该门课程主要阐述0-3岁婴幼儿行为解释的基本理论以及行为观察记录的基本原则与方法，并提供实践的案例引导学生观察并记录婴幼儿外部行为表现，进而对婴幼儿的潜能发展水平、日常生活、游戏活动、情绪及社会性发展等方面进行分析解释与评估，从而提出适宜的指导家长及教师进行早期教育的策略。“婴幼儿行为观察与指导”是一门实践性较强的学科。通过该门课程的学习，早期教育专业的学生可以提高对0-3岁婴幼儿行为发展基本理论的认识，掌握观察分析与评估0-3岁婴幼儿行为的能力，形成科学、细心、严谨、敬业乐业的从事早期教育的职业态度。同时，通过学习使学生能够为婴幼儿亲子活动的设计提供专业指导、为家长提供育儿指导，成为一名合格的早期教育教师。

一、课程教学中存在的问题

(一) 教学内容轻实践

在“婴幼儿行为观察与指导”课程内容的设置和讲授中，经常出现重理论轻实践的现象，无法达到该门课程的教学目标。该门课教学内容主要包括两个模块：婴幼儿行为观察理论基础和婴幼儿行为观察与指导应用两大模块，其中指导应用模块实践性较强。通过课程学习，一方面要使学生了解行为观察的过程、方法、分析理论等知识；另一方面，也要使学生能实施制定的婴幼儿行为观察方案，对观察结果能进行科学的解读和评估，并提出教育指导建议。经调查发现，很多师范院校的早期教育专业在此课程的课时安排上大多是理论课时大于实践课时，将课程视为观察方法的介绍，重点放在如何制表、如何记录、如何整理资料、如何撰写观察报告上。也就是说，把重点放在观察理论基础的教学中，而忽视了对婴幼儿心理行为的评估和指导。这不仅与高职类院校培养应用型技术人才的办学目标及要求不相符，而且与本门课程的课程目标与定位也相违背。

经调查发现，一般的学前教育院系的培养方案中该课程的课时一般为32学时。但是该门课程内容覆盖面广，既包含观察理论模块，又包含评估指导的应用实践模块。因此，32课时的课时量较难保证教师对所有知识点面面俱到，也很难保证学

生实训和练习的机会。此外，任课教师在实际的课堂教学中，往往照本宣科，很多实践教学的内容也当作理论来讲没有给学生实操的机会。比如，教师在讲“婴幼儿动作发展观察与指导”内容时，重点讲授0-3岁婴幼儿粗大动作、精细动作发展特点及观察要点，很少让学生在实操练习中观察婴幼儿动作发展并进行记录、评估和指导。这些均导致了学生无法真正掌握该门课程的精华。

(二) 教学方法固化

目前，在“婴幼儿行为观察与指导”的课堂教学中，教师以讲授法居多。对重要的理论知识的教学常采用讲授的教学方法，如讲授“0-3岁婴幼儿行为的概念和特点”等知识时由于学生理解能力有限，需要教师详细地阐述，但是“婴幼儿进餐行为的观察要点”知识也采用讲授法就让学生成为了知识的被动接受者，弱化了学生在教学中的主体地位，导致学生学习兴趣不高、学习动机不足、学习主动性差。部分教师也会采用案例法进行教学，但因案例大多以文字形式呈现，案例本身已经带有很多观察的结果和结论，不利于培养学生的观察和分析能力。个别教师会将视频案例呈现让学生进行观察练习，但由于视频时长有限，而婴幼儿行为的观察是一个持续的过程，用简短的视频对婴幼儿的发展水平进行片面的解读和评估，不利于学生形成科学的儿童观和教育观。对于这样一门培养学生综合实践能力的课程，学生如果没有对各种观察方法的大量练习，没有对真实婴幼儿的细致观察，没有充分思辨讨论得出建议对策，很难把握这门课程的核心内容，相应学生的知识和技能水平也很难得以提高。

(三) 教学资源匮乏

“婴幼儿行为观察与指导”课程资源的匮乏一方面体现在专门教材的备选范围较窄。查阅国内当前使用的教材，儿童行为观察与指导方面的教材多以幼儿为对象，缺乏针对早期教育专业的教材，以0-3岁婴幼儿为主体的教材非常少。众所周知，与3-6岁幼儿相比，早期教育教师对0-3岁婴幼儿的观察与指导具有其独特性。3-6岁幼儿行为观察更注重对幼儿五大领域活动、区域活动和生活活动的观察记录、分析评价，幼儿教师依据观察结果开展班级管理和下一步课程的设置。而早期

教育教师对0-3岁婴幼儿的观察，聚焦在婴幼儿五大能区的发展，观察结果除了用于科学的分析解释，还需要与常模进行对比评估，进而个性化地为家长提供教养建议和指导。

另一方面，我们在教学过程中发现在指导应用模块的教学中案例的呈现至关重要，但是可供参考的视频、文本案例是少之又少。部分教材中2-3岁婴幼儿的案例参考的是幼儿园小班的幼儿，虽然部分幼儿园也有2岁半就入小班的情况，但毕竟是少数并不具有代表性。部分任课教师自己在社交等网络平台上搜集0-3岁婴幼儿的生活视频进行案例教学，或是搜集亲戚、朋友加婴幼儿活动视频，但是这些视频资源都存在画质不清晰、拍摄时长太短等诸多问题，导致无法保证教学资源的系统性、丰富性、适用性。

（四）教学条件及实训场地受限

“婴幼儿行为观察与指导”课程不仅需要学生学习行为观察的基础理论和婴幼儿发展的知识，还需要通过课程的实践实训活动培养观察和分析婴幼儿行为的能力。任课教师在课堂教学上无法完全演示实际观察过程，也无法让学生对婴幼儿行为进行真正的观察练习。例如，教师在讲授婴幼儿某类行为观察要点时一般会呈现案例引导学生进行行为评估，但是文字性的案例已经具有一定主观判断和结论，无法提高学生的观察和思考能力，所以学生的学习效果一般；视频案例时长有限也缺乏整体性和系统性，无法让学生体验到一个完整的观察方案。同时调查还发现，学生在早教机构和亲子园的顶岗实习中缺乏观察的主动性，这可能是由于课堂中学生观察的案例和视频都是教师精心挑选的，脱离了真实的工作场景，学生很难自己去捕捉需要观察的内容。这些都是由于课程实训形式过于简化，实训环境与真实工作场景存在着较大差异，导致学生实践能力不强，出现了纸上谈兵的现象。

（五）考核机制简单

“婴幼儿行为观察与指导”课程考核形式较为简单。课程考核大多采用平时成绩占比30%，期末成绩占比70%，这样的简单的进行叠加没有体现出对技能的考核，课程思政的缺乏也忽视了学生职业素养的培养。期末成绩占比过重的考核机制很容易让学生出现平时上课懒散，期末临时抱佛脚的现象。教师也很难对课程的教学效果给予客观的评价。

二、课程改革的具体内容

高职课程本质是一种指向“工作过程”的课程，它是学生获得知识的重要途径。针对上述课程中存在的问题，本次课程改革在学生职业岗位需求分析的基础上来确立课程目标，整合调整课程内容，将培养婴幼儿观察与指导能力贯穿于课程教学之中。突破原课程以教为传统的教学模式，重点以实践导向的婴幼儿行为观察、评价与指导能力的培养，融教、学、做于一体。

具体改革内容如下：

（一）课程内容重构

与传统学科型课程不同，基于职业岗位能力的课程设计采用的是倒推法，即从早教机构等企业上岗标准出发，来构建课程模块，设计教学活动。通过深入早教机构进行调研，广泛征求意见，“婴幼儿行为观察与指导”课程在坚持理论联系实际的基础上对课程内容进行模块化重组，重新组合形成“2大模块与6个单元14个章节”的课程设计方案。具体如下表1：

表1.课程内容重构

项目(模块)任务(单元)	教材章节	教学内容			学时安排 讲授/实训
		知识点	技能点	思政点	
婴幼儿行为观察理论基础	婴幼儿行为与婴幼儿行为观察概述	了解婴幼儿行为、婴幼儿行为观察的概念、理解婴幼儿行为观察的意义、掌握0-3岁婴幼儿行为观察方案制定步骤及实施要点	能初步分析婴幼儿行为的意义	树立婴幼儿行为观察与记录	2 0
	婴幼儿行为观察记录方法	掌握婴幼儿行为观察记录方法	能根据婴幼儿行为选择合适的方法进行观察记录	树立科学的观察评价观	1 1
婴幼儿行为观察与分析	婴幼儿行为观察与分析	掌握婴幼儿行为解释的基本理论	能运用理论分析解释婴幼儿行为		1 1
	婴幼儿从认知发展观察与指导	了解婴幼儿感知觉、注意力、记忆力行为发展特点及观察要点	能根据婴幼儿感知觉、注意力、记忆力行为发展特点制定、实施观察方案并提出指导建议	尊重婴幼儿发展的个体差异	1 3
婴幼儿语言能力发展观察与指导	婴幼儿语言发展观察与指导	了解婴幼儿语言感知觉、言语理解、言语表达行为发展特点及观察要点	能根据婴幼儿语言感知觉、言语理解、言语表达行为发展特点制定、实施观察方案并提出指导建议	尊重婴幼儿发展的个体差异	1 3
	婴幼儿动作发展观察与指导	了解婴幼儿粗大动作、精细动作发展特点及观察要点	能根据婴幼儿粗大动作、精细动作行为表现制定、实施观察方案并提出指导建议	客观评价婴幼儿	1 3
婴幼儿日常生活观察与指导	婴幼儿进餐如厕行为观察与指导	了解婴幼儿进餐如厕行为的年龄特点及观察要点	能根据婴幼儿进餐如厕行为表现制定、实施观察方案并提出指导建议	有耐心爱心，树立为人师表	1 1
	婴幼儿穿衣洗漱行为观察与指导	了解婴幼儿穿衣洗漱、睡眠行为的年龄特点及观察要点	能根据婴幼儿穿衣洗漱、睡眠行为表现制定、实施观察方案并提出指导建议	树立职业道德理念	1 1
婴幼儿行为观察应用	婴幼儿感知觉运动游戏观察与指导	了解婴幼儿感知觉运动游戏特点及观察要点	能制定、实施婴幼儿感知觉运动游戏观察方案并提出指导建议	以婴幼儿为中心	1 1
	婴幼儿象征性游戏观察与指导	了解婴幼儿象征性游戏特点及观察要点	能制定、实施婴幼儿象征性游戏观察方案并提出指导建议	耐心、游戏过程中心	1 1
婴幼儿建构游戏观察与指导	婴幼儿建构游戏观察与指导	了解婴幼儿建构游戏特点及观察要点	能制定、实施婴幼儿建构游戏观察方案并提出指导建议	婴幼儿的概要	1 1
	婴幼儿情绪行为观察与指导	了解婴幼儿情绪发展行为的年龄特点及观察要点	能根据婴幼儿情绪行为表现制定、实施观察方案并提出指导建议		1 1
婴幼儿情绪情感及社会性发展观察与指导	婴幼儿同伴交往观察与指导	了解婴幼儿同伴交往、亲子互动、帮助互动的年龄特点及观察要点	能根据婴幼儿同伴交往、亲子互动、帮助互动的行为表现制定、实施观察方案并提出指导建议	尊重婴幼儿的主体性，树立个性化教育的理念	1 1
	婴幼儿社会适应行为观察与指导	了解婴幼儿安全依恋、分离焦虑、规则意识、分享合作行为的年龄特点及观察要点	能根据婴幼儿安全依恋、分离焦虑、规则意识、分享合作行为的表现制定、实施观察方案并提出指导建议		2 2
学时总计					16 20

（二）教学以实践为主线

坚持实践为重、理论够用的原则进行课程教学，将课堂教学与实践训练同时展开，使婴幼儿行为观察的基础理论在实践层面上做到有机结合。首先，运用早教园拍摄的婴幼儿行为案例，把真实的工作场景搬进课堂，以增强知识点的实践性，提高学生学习动力。其次，为学生提供实践运用的平台，提高学生在保教活动和生活活动中运用合适的观察方法记录分析婴幼儿行为的能力。除此之外，还需要邀请一批有丰富一线实践经验的专家型育婴师进入校园，展示立体化鲜活的教学案例，让学生深入感受观察方法的灵活运用和个性化建议的有效提出。

为保证课程的有效进行，使学生由单向、被动式的学习模式向双向、互动式学习的转变，教学方法向多样化及现代化调整。第一，摒弃单一的教学方法，灵活采用教学方法，激发学生学习兴趣。综合运用案例分析法、小组讨论法和实践作业法，例如，为开拓学生思维，提高学生思维品质，可在教师指导下展开小组讨论，如对婴幼儿同伴交往行为视频观察记录评估后，小组成员一起讨论给出提高该婴幼儿同伴社交能力的策略，小组成员之间相互协作，扬长避短，彼此启迪，提高解决问题能力；第二，以任务驱动、项目驱动的方式引导学生，突出学生的主体地位，增加预习、案例研讨、实践练习等环节，使学生主动参与到学习活动中来。最后，利用多媒体、采用网络教学平台实现线上线下混合式教学，使课程内容更加生活化与立体化，让学生可以充分利用碎片化时间学习课程。例如，在婴幼儿行为分析应用模块讲解时，在网络平台上上传一些婴幼儿行为视频或者专家的指导点评内容，让学生获得鲜活的感官

体验, 激发其学习的动力。

(三) 实训基地建设

高职学生作为应用型人才的主力军需要在真实的职业情境中进行专门的训练, 从而达到未来职业能力的要求及标准。学校与早教园、托育机构、幼儿园等单位签署了一批校外实践教学合作基地, 并在校内建立了校企合作托幼产教融合基地, 为早期教育专业学生开展课程实践实训提供了有力保障。

针对“婴幼儿行为观察与指导”课程改革过程中实训条件有限的不足, 我们不仅在实训基地的数量上予以拓展, 实训形式上也有相应的调整。依托校企合作托幼产教融合基地, 在校内学习时, 学生可以边学边做, 课堂上学完某类行为的观察知识点, 课后就自己利用课余时间到校内托幼中心进行完成相应的观察实训作业。学生可将课堂上所学婴幼儿行为的相关知识运用于实际, 在真实的早教工作场景中制定实施科学的婴幼儿观察方案, 并在实践后反思总结提升。此外, 在校外2周的跟岗实习时, 课程也向学生布置了实践任务, 学生需要选定跟岗班级的一位婴幼儿制定并实施观察方案, 进行观察记录、分析与指导。

(四) 考核制度改革

采用动态考核方式, 具体考核方式如下表:

表2.“婴幼儿行为观察与指导”课程考核评价项目表

考核项目	考核点	评价主体	权重 (%)
思想素质	学习态度、沟通协作管理、创新精神	学生自评、小组自评、教师评定	10
过程表现	实训表现记录、课堂表现记录、考勤表、同学及教师观察、课堂笔记	学生自评、小组自评、企业评定、教师评定	10
实训作业	自主学习计划、观察日志、观察报告	教师评定、企业评定、家长评定	20
日常行为表现	小组作业、小组活动记录、自评及互评记录、值日记录、同学及教师观察	学生自评、小组自评、教师评定	10
技能考核	方案制定、观察记录、行为评估、建议策略	教师评定	25
期末考试	课程所有知识点	职教云平台	25
总分			100

首先, 考核内容多元。考核内容除了考核课程理论知识的考核, 还突出实训教学的考核, 每章节内容学完之后都有实训作业需要在实训基地实践练习完成, 同时还设计与课程目标一致的技能考核题库(部分题目见表3)。除了知识和能力目标的考核, 课程还对学生的职业素养、沟通与合作能力等方面进行考核。

表3.“婴幼儿行为观察与指导”课程技能考核部分题库

<p>试题编号 12: 婴幼儿情绪行为的观察与指导</p> <p>(1) 任务描述 请观看婴幼儿情绪行为视频完成以下任务: ①选用一种观察记录方法对视频内容进行观察记录的撰写。(考核项目: 婴幼儿行为观察与分析技能) ②运用婴幼儿行为分析解释的理论知识对观察对象的情绪行为进行分析与解释并阐述。(考核项目: 婴幼儿行为观察与分析技能) ③回答问题: 根据观察结果对婴幼儿家长进行家庭教育指导。(考核项目: 婴幼儿行为观察与指导技能)</p> <p>(2) 实施条件 场地: 备考室、考核室 工具: A4 纸、黑色签字笔</p>

其次, 考核形式多元。在课程考核中, 学生既需要在学校考核也需要在企业进行考核, 学校考核包括课堂考核、日常考核、技能考核、期末笔试等, 早教园考核包括学生完成的婴幼儿观察日志、观察报告、学习计划、早教园实训表现评价等等。

最后, 课程评价主体多元。在评价过程中也引入学生互评机制, 赋予学生更多主动权。为了更好地与真实岗位需求相匹配, 实训作业成绩评定邀请了一线早教教师、任课教师、家长共同评定。例如, 学生需要选定1名婴幼儿进行为期一学期的行为观察记录和评估指导并形成观察报告和日志, 校内任课教师、实训基地一线教师以及该婴幼儿的家长都会对学生的观察报告和日志进行评价, 这样的多主体的评价方式不仅可以更深入地了解学生观察与指导技能的学习情况, 而且对接早教教师真实岗位情境。

三、课程改革反思

虽然课程改革已经有了初步的成效, 但还有很多细节需要提升。首先, 课后实训观察作业较难组织。由于学生人数较多, 学生课余时间也比较集中, 目前校内实训基地只开设了两个托育班, 为了不影响托育中心的日常管理, 学生利用课余时间进行实训观察作业需要进行整体统筹和规划管理。此外, 对学生实训观察日志、观察报告进行评量时任课教师、企业教师和家长通常以自己主观感受作为评分依据, 所以有时候三者的评分结果会有较大差距, 非常亟需一个相对统一的考核标准、具体量化指标进行评分。

参考文献

- [1]吴思为, 蒋湘祁.《发展心理学》精品课程教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2012, 11(24): 144-145.
- [2]王艳玲, 苟顺明. 基于《教师教育课程标准(试行)》的高师教育学课程开发[J]. 课程·教材·教法, 2013, 3(3): 111-116.
- [3]经承凤. 高职高专早期教育专业婴幼儿行为观察与评价课程建设: 基于校—园合作模式[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(2): 40-43.
- [4]唐燕萍, 黄哲. 高职特殊教育专业《行为矫正》课程教学改革研究[J]. 教育教学论坛, 2015, 12(49): 128-130.
- [5]曹蓉, 王强. 案例教学法在高职幼儿行为观察课程教学中的运用研究[J]. 现代职业教育, 2021, (23), 206-207.
- [6]曲可佳. “儿童行为塑造与矫正”课程教学改革的思考[J]. 赤子(上中旬), 2015, (15), 155.