

# 低年级随文识字教学策略探讨

赵九菊

(平凉市实验小学 甘肃 平凉 744000)

**【摘要】** 识字的过程并不枯燥，可以伴随语境、伴随想象、伴随情感。在新课程改革背景下，随文识字教学是一种值得推行的教学方法，不仅可以达到识字的效果，还可以锻炼小学生的思考能力、共情能力，易于被低年级小学生接受。本文主要围绕“随文识字教学内涵分析”、“随文识字教学的主要优势”、“低年级随文识字教学中存在的问题”、“低年级随文识字教学的改进策略”这几个方面展开分析，希望通过高质量的随文识字教学，指导低年级小学生高效、愉快地学习生字，感受识字的趣味性，感受语文课堂的丰富性。

**【关键词】** 低年级；随文识字；问题分析；教学策略

**【中图分类号】** G424   **【文献标识码】** A   **【文章编号】** 1673-9574(2022)19-000178-03

汉字有悠久的历史，满载文化与智慧，可以延伸出许多内涵、许多故事。对语文知识的兴趣，可以从一个汉字开始，抓好低年级随文识字教学，具有重要现实意义。目前，在低年级随文识字教学中，有些教师想要结合语境，但不知道如何吸引小学生、如何整理教学资源，教师与学生之间，始终存在一定距离，难以达到“共同融入”、“共同协作”的效果。探讨低年级随文识字教学策略，旨在总结经验，助力小学语文教育教学工作，让越来越多小学语文教师灵活、高效地开展随文识字教学，打开小学生的兴趣之门、创新之门。

## 一. 随文识字教学内涵分析

在识字教学中，有些教师会单独地提炼生字，用一节课的时间教授生字。这样的教学方式，确实可以详细地讲解生字，带领小学生反复地读、写。但问题在于，生字脱离语境之后，可能会变得晦涩难懂，失去感染力，让小学生感到十分抽象、乏味。尤其是低年级小学生，很难准确地理解生字内涵。“随文识字教学”指的是结合语境，从生活视角、情感视角，循序渐进地展开识字教学，重点突出“生字与句子”、“生字与段落”的联系，帮助小学生更好地理解生字。采取随文识字教学，要注意：

第一，“文”的定义。随文识字教学中的“文”，不仅仅指课文，课文只是其中一种形式。“文”主要指语境，存在于小学语文课本，也存在于课外阅读，存在于人与人之间的互动。作为小学语文教师，要深刻理解“文”的定义，积极创建多样化语境，灵活开展识字教学，让小学生在课堂内、课堂外，都能通过随文识字，认识生字<sup>[1]</sup>；第二，“识”的内涵。在随文识字教学中，“识”指的是认识生字、理解生字，并学会独立、规范地使用生字。如果小学生只是会读、会认，并没有真正达到随文识字教学的目标。小学语文教师设计随文识字教学方案时，要注意连贯性，将“读”、“写”、“用”这几个环节紧密连接起来<sup>[2]</sup>，提升小学生对生字的综合应用能力，激发小学生识字兴趣。第三，内在关系。开展随文识字教学时，小学语文教

师要分析句子、分析段落，甚至分析整篇文章的思想、情感。这个时候，有些教师可能会忘记初衷，忽略主次关系。小学语文教师要意识到，“随文”是方法，最终目标是“识字”，“识字”才是重点<sup>[3]</sup>。当小学生沉浸于某种语境时，小学语文教师要适度地提醒，转移小学生注意力，引导小学生关注：生字的应用技巧、应用价值。总体来说，小学语文教师要理解随文识字教学中的各个环节，判断内在关系，抓住核心目标，保证随文识字教学的有效性。

结合以上几点来分析，小学语文教师要真正理解随文识字教学的特点，才能恰到好处地应用这种教学方法，发挥其优势。目前，有些小学语文教师已经摸索出经验，有些小学语文教师还在模仿、复制，内心充满困惑。虽然随文识字教学具有诸多优势，但在低年级语文教学中，相关教师不能盲目尝试，要关注小学生的反应、态度，不能因为片面强调“随文”，降低“识字”效果，要将“随文”与“识字”有机结合起来，在有限的课时内，指导小学生高效识字，让低年级小学生感受到：识字并不难，识字并不枯燥。

## 二. 随文识字教学的主要优势

随文识字教学的优势表现为：“激发小学生识字兴趣，让识字变得轻松、快乐”、“增进小学生对生字的理解，指导小学生边学边用”、“帮助小学生牢固地记忆生字，快速提升语文储备”。作为小学语文教师，要懂得发挥随文识字教学的优势。具体分析：

### 1. 激发小学生识字兴趣

随文识字教学强调结合语境，而不同的文章，往往有不同的语境。小学语文教师开展随文识字教学时，可以通过不同文章，呈现不同语境，带给小学生“不断变化”、“不断创新”的感觉，激发小学生识字兴趣。此外，在随文识字教学中，小学语文教师可以“欲扬先抑”，先增添生字的神秘感，再来详细讲解生字<sup>[4]</sup>，逐步调动小学生对生字的的学习兴趣。例如，在《金木水火土》中，小学语文教师可以介绍宇宙知识，展现五

大行星的运行图，通过奇妙的宇宙世界，打开小学生想象力，调动小学生好奇心。然后，提出问题：同学们，你们会写五大行星的名字吗？这样一来，小学生会迫不及待地进入识字环节，积极配合语文教师。

### 2. 增进小学生对生字的理解

从片面地识字到随文识字，小学生对生字的理解能力越来越强。具体来说：一方面，在阅读中理解。在随文识字教学方案中，识字过程往往伴随着阅读过程、分析过程。小学生可以通过多读、多品、多请教，逐步理解生字内涵，带着个人理解去使用生字、积累生字；另一方面，在情感中理解。小学语文教师实施随文识字教学方法时，并不是单纯地讲发音、讲笔画，而是联系具体语境<sup>[5]</sup>，分析生字的情感色彩，先从情感切入，再从情感中总结，不断加深小学生对生字的理解。比如说，在《小小的船》中，小学语文教师可以根据课文情境，发起“我与月亮的故事”交流活动，帮助小学生回忆月亮下的故事，将小学生带到快乐中，带到温馨中，带到无忧无虑中……然后，正式教授生字：“船”、“头”、“里”、“星”、“闪”、“看”等。

### 3. 帮助小学生牢固地记忆生字

在随文识字的教学情境下，小学生并不是机械地记忆每一个生字，而是结合生活画面，牢固地记忆生字。举例来说，在《青蛙写诗》中，“雨点儿淅沥沥，沙啦啦，青蛙说，我要写诗啦”，对“诗”字的理解、记忆，小学生可以联系自己的生活经历，先想象出一个画面：下雨的时候，池塘上到处都是雨滴，小青蛙活泼地跳来跳去……这样的画面，童真童趣，带有诗意。小学生记住这个画面，自然就可以记住“诗”这个字<sup>[6]</sup>。另外，课文还描写道：“荷叶上的一串水珠说，我们可以当省略号”，这其中，“串”字也是课文的重点生字。记忆这个生字词时，小学语文教师可以提问：同学们，在什么场景下，你们会用到“串”字？小学生开始想象一个个画面：（1）爸爸将羊肉串起来，制作香喷喷的烤羊肉；（2）妈妈将五颜六色的小珠子串起来，制作出一条美丽的项链；（3）奶奶的十字绣上，有一串串的葡萄和一串串的小红花……这些熟悉的生活画面，均可以与“串”字联系起来，让“串”字形象、生动，留在小学生脑海里，成为深刻的记忆。

## 三、低年级随文识字教学中存在的问题

在低年级随文识字教学中，小学语文教师要积极应对一些问题，如：“小学生注意力分散，难以进入特定语境”、“受到传统教学的影响，教学形式不够新颖”、“教学节奏过快，没有关联小学生的生活体验”。小学语文教师要解决问题，优化随文识字教学。具体分析：

### 1. 难以进入语境

低年级小学生活泼好动，其注意力很容易被某一个事物吸引，也很容易发生转移。在随文识字教学中，如果小学生一直

处于注意力分散状态，很难走进特定语境，不利于实施随文识字教学计划<sup>[7]</sup>。小学语文教师要善于抓住低年级小学生的注意力，先引导小学生进入语境，再进行识字教学。此外，有些小学语文教师设计随文识字教学方案时，没有重点突出低年级小学生的个人兴趣，创建的语境过于严肃、沉闷，令小学生产生抗拒的心理。在这样的语境中，小学生的思维比较被动，只是循规蹈矩地学习生字，没有用心感受生字背后的语境。在小学语文课堂上，教师既要懂得创建语境，又要掌握有效方法，带领小学生进入语境。

### 2. 教学形式不新颖

随文识字教学的实施，可以有多种形式。目前，有些小学语文教师被某一种形式所限制，难以体现随文识字教学的特色。具体来说：一方面，单向灌输形式。为了突出语境，有些小学语文教师主张多讲解、多灌输，希望通过详细的分析，帮助低年级小学生进入语境，快速理解每一个生字<sup>[8]</sup>。在这个过程中，教师的主观分析可以影响小学生，但不能完全代替小学生的独立思考，小学生不一定能认可、接受。相反，在单向灌输的氛围中，小学生可能会越来越低落，内心缺乏参与感；另一方面，机械化阅读形式。为了进入语境，有些小学语文教师强调多阅读、多背诵，认为“书读百遍其义自见”。阅读确实可以起到一定作用，但低年级小学生比较活泼，如果长时间地处于独立阅读状态，小学生可能会心不在焉，失去耐心。小学语文教师要避免机械化的阅读形式，灵活开展随文识字教学。

### 3. 不注重生活体验

小学语文教师有自己的生活体验，低年级小学生也有自己的生活体验。当前，在低年级随文识字教学中，有些教师创建的语境，只是教师单方面认可的语境，并不是小学生熟悉的生活化语境，小学生表面上很投入，其实，内心并不理解这种语境，注意力很难集中。在这种情况下，从“语境分析”到“生字教学”，小学生一直在跟随教师，甚至是依赖教师，小学生自己的想象力没有打开，思维也没有打开。长此下去，不利于锻炼低年级小学生独立学习的能力、心理素质，也不利于提升低年级小学生识字水平，小学生可能会越来越依赖教师。另外，有些小学语文教师分析生字的语境时，主张大胆想象、积极交流，鼓励小学生虚心地聆听，很少创造亲身体验的机会。在小学语文教学体系中，虽然课时有限、资源有限，但“聆听”与“参与”是两种完全不同的感受，小学生的生活体验很重要。当低年级小学生拥有足够的生活体验时，只要教师稍加引导，小学生便可以豁然开朗，很自然地进入语境，很自然地吸收生字内涵，牢固地掌握生字。作为新时代背景下的小学语文教师，要密切关注小学生的生活体验，要鼓励低年级小学生多体验、多思考，带着个人生活感悟，认识每一个生字。

## 四、低年级随文识字教学的改进策略

不同的小学语文教师，可能会带来完全不一样的随文识字

教学。关于低年级随文识字教学的改进，小学语文教师要采取精准的策略。比如说，在氛围上，巧妙地呈现语境。在形式上，积极引入信息化工具。在感受上，重点突出小学生的生活体验。具体分析：

### 1. 巧妙呈现语境

小学语文教师可以针对低年级小学生的认知特点，引入动物卡片和表演活动，巧妙地呈现语境，将小学生带入到一个个精彩的语境中。举例来说，在《小蝌蚪找妈妈》中，为了呈现“肚”字的语境，小学语文教师可以依次展示“动物卡片”，小熊、小猪、小兔子、小金鱼……邀请小学生上台，指出小动物的肚子，调动小学生识字积极性。动物卡片非常直观，可以快速抓住低年级小学生的注意力，让小学生对“肚”字产生浓厚兴趣。另外，为了体现“跳”字的语境，小学语文教师可以组织“小青蛙跳跳跳表演活动”，鼓励小学生即兴表演：刚睡醒的小青蛙、快乐的小青蛙、愤怒的小青蛙，以小组表演的方式，展现“跳”的姿势，让低年级小学生理解“跳”字的内涵，并进入到一种积极、快乐的学习状态。

### 2. 引入信息化工具

要想突出随文识字教学的新颖性，小学语文教师不能被某一种固定形式所限制，要主张多样化形式。在这个过程中，信息化工具可以展现很大优势。例如，在《妈妈睡了》中，“蛋”字出现在：“睡在妈妈红润的脸蛋上”。小学语文教师可以借助多媒体工具，列举大量与“蛋”字相关的词语，如：鸡蛋、蛋糕、捣蛋、彩蛋等，以图文一体的方式，打开小学生思维，鼓励小学生一边组词，一边感受“蛋”字的应用语境。此外，在讲解“窗”字时，小学语文教师可以播放“识字微课”，呈现课文中描写的场景：“窗外，小鸟在唱着歌，风儿在树叶间散步……”带领小学生一步步进入“窗”字的语境，让小学生感受生活中看得见的“窗”，以及人们内心深处的那扇“窗”。然后，小学语文教师可以围绕“窗外”这个主题，指导小学生进行口语表达练习，鼓励小学生大胆说出自己看到的“窗”，以及“窗外”的种种风景。小学生可以一边记忆“窗”字，一边体会汉字的精妙，在具体语境中欣赏汉字。

### 3. 重点突出生活体验

小学语文教师不能以自己的生活体验，代替低年级小学生的生活体验，要在随文识字教学中，重点突出低年级小学生的生活方式、生活感悟。比如说，在《田家四季歌》中，主要介绍不同季节的农事，出现的生字为：“麦”、“苗”、“谷”、“粒”、“桑”、“肥”、“农”、“辛”、“苦”等。这些生字并不复杂，但需要有一定乡村生活的积累，才能更好地理解。对于从小生活在大城市的孩子来说，可能根本不认识“麦苗”、“谷粒”、“蚕桑”、“肥料”、“农场”等事物，在学习相关生字词时，这些孩子可能会感到很陌生，脑海中没有具体的形象。小学语文教师可以结合课文语境，设计出具有浓郁生活气息的随

文识字教学方案，将识字教学与低年级小学生的生活体验关联起来。如：开展“农事体验一日行——趣味识字活动”，将低年级小学生带入到各个乡村，在教师、家长的陪伴下，看一看绿油油的麦苗、摸一摸饱满的谷粒、听一听田间地头的耕作之声……通过“亲自观察”与“亲自参与”，低年级小学生可以形成自己的具象认识，独立地理解一部分生字词，摆脱过度依赖的学习心理。这个时候，作为小学语文教师，只需要循循善诱，巧妙地提示小学生，便可以落实生字词的教学任务。

### 结语：

综上所述，关于低年级随文识字教学，相关教师要认真探索，掌握其精髓。具体来说，相关教师要联系实情，从这几方面切入：（1）从生字的语境切入，巧妙地呈现各种语境，让低年级小学生“身临其境”、“全心投入”；（2）从信息技术切入，将信息化工具应用于低年级随文识字教学；（3）从生活体验切入，了解低年级小学生的生活体验，丰富低年级小学生的生活体验。此外，相关教师还可以采取“送红花”、“送星星”等方式，激励低年级小学生，让低年级小学生边学边玩，乐在其中。

### 参考文献

- [1] 彭文娟 . 浅谈部编版小学语文低年级识字写字教学[J]. 学周刊,2020(13):111-112.
- [2] 李艺华 . 谈小学低年级随文识字教学[J]. 中国农村教育, 2020(2):96-97.
- [3] 孙丹丹 . 小学语文教学中低年级学生语文素养的培养策略[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(32):134-135.
- [4] 王亚妮 . 小学语文教学中培育学生语文核心素养的探索与实践[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(23):145-146.
- [5] 岳亚君 . 小学语文分层教学模式构建研究[J]. 文化创新比较研究,2019,3(17):171-172.
- [6] 董仁凤 . 低年级“随文识字”教学方法简论[J]. 语文天地·小教版, 2019 (1): 34-35.
- [7] 马能芳 . 新课程下小学低年级识字教学方法的探究[J]. 名师在线, 2020 (07): 35-36.
- [8] 李博 . 小学低年级语文识字教学路径优化策略研究[J]. 文化创新比较研究, 2020 (07): 125-126.