

如何在高中英语教学中培养学生人文素养

冯春艳

(宁夏盐池中学 宁夏 吴忠 751500)

【摘要】在素质教育和新课标要求下，多次强调了对学生人文素养的培养，各阶段教学也加强了教学中对人文素养的探究，力求通过教学方法和策略达到培养学生人文素养的目的。高中英语也不例外，英语作为一门语言类学科，就具有重要的人文价值，不仅是交际的语言工具，同时也表达了思想感情。在多元文化发展的背景下，英语作为国际交流的通用语言，更应该重视学生人文素养培养，引导学生正确积极的价值观念和情感态度。本文就结合当前高中英语教学中对学生人文素养培养的现状，探究教学策略，提高学生人文素养。

【关键词】高中英语教学；人文素养；培养策略

【中图分类号】G633.41

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)19-000136-03

引言：英语作为一种语言，也就是文化的载体，对于英语学科，可以和语文一样把其看做是具有工具性和人文性的学科。因此也需要在教学中加强学生人文素养的培养，提高学生人文素养，更好适应于社会长远发展，并且在多元化背景下坚持正确的思想观念和价值追求。但是就目前高中英语教学来讲，虽然教师开始关注学生人文素养，但是却还没有完全重视起来，在教学中培养学生人文素养也不是很明显。为了学生长远发展和社会人才需求考虑，教师还应该加强教学探究，结合存在的困难，积极投入到人文素养教育中，提高学生人文素养，促进学生全面发展。

1. 新时代对学生人文素养培养的必要性

1.1 人文素养

人文素养目前已成为教育领域的热门词汇，也成为各学科教学目标之一，是人才培养的重点内容。一般在理解上，对于人文素养，可以简单理解为人的内在品质，是一种以人为对象、为中心的精神。然对于个体来讲，人文素养的质量是个体健康发展的结果，社会中的人文素养就是在社会发展过程中经验教训、文明积累成果的结果。在当前社会中，人文素养作为社会文明的重要部分，不仅可以通过人文素养判断社会文明，也是其标志^[1]。

对于人文素养的具体含义，从广义上来分析，表示一个人成长过程中所形成的内在精神品格，是成为社会人才的必备品格，包括了个人的气质、价值取向、情感、思想等。从狭义上面来讲，人文素养是人文知识和技能的內化，指的是个体文化素质和精神品格，关注的是个体心灵感悟、情感体验等。一般在教育领域，可以把其归纳为四个部分，层层递进：(1)人文知识，是个体关于人文领域的基本知识，比如语言知识、道德知识、哲学知识等等；(2)人文思想，作为支撑人文知识的基本理论和内在逻辑，更具意识形态特征；(3)人文方法，人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法，可以实际解决问题；(4)人文精神，是在掌握以上三点之上所形成的价值观念，比

如民族精神、时代精神等等。

1.2 新时代对学生人文素养培养的必要性

对于人文素养的培养，是新时代发展所必需，是当前教育教学的必然要求。首先素质教育和新课程标准中都强调了培养学生的人文素养。比如新课标就明确地指出高中学生对于英语的学习，一方面要能够促动心智、情感、道德品质、态度以及价值观的发展，另一方面则需要促进人文素养的提升^[2]。随着社会的发展，人文素养与民族命运息息相关，而高中生更是国家发展的中坚力量，肩负着建设祖国的重担，更需要具备人文素养。面对全球化发展，英语是国际之间交流的基础语言，要让中国走向世界，光是会说英语还不行，还需要正确认识中西文化，具有文化交际理念，从容面对外来文化。因此国家也多次强调素质教育的重要性，而人文素养则是素质教育中的重要内容。

本文探究的是高中英语教学对人文素养的培养，是在教学过程中，通过一定的方式方法给学生灌输相应的人文素养知识。而当前高中英语教材中，蕴含着丰富的人文因素，为高中生人文素养培养提供良好的环境和条件。教材很多内容都是反映实际生活，在教学中联系学生实际生活，丰富学生的情感因素，再加以引导，培养学生的人文素养。就如高中一年级下册第五单元“Music”，这对音乐文化的一个介绍，其中就可以结合当前生活中的流行音乐，特别是在网络大环境下，音乐质量更是参差不齐，需要引导学生正确的判断能力和认知能力，一方面引导正确对待网络音乐，筛选积极健康的音乐文化，杜绝一些低俗、消极的音乐内容。另一方面引导学生正确看到网络文化，在网络发展的多元文化大环境下，更需要有正确的价值观念和思想态度，形成积极健康的品格。如果英语教学舍弃了人文元素，也就是舍弃了怨言教学的精髓^[3]。

2. 高中英语教学中培养学生人文素养现状

虽然高中英语教学培养学生人文素养是发展所必然，但是在实践教学中，对于学生人文素养的培养并不是很理想，诸多

因素阻碍了人文素养教学开展。其中最为主要的就是教学观念的影响,还是以成绩为主,对于高中生,在高考压力和繁多教学任务的趋势下,教师把更多注意力放在了学习成绩方面,在教学方案设计中关注学生学习效果,忽视了人文素养的体验。而且高中课时紧凑,教师不敢随时对教学方案进行改变,怕无法完成教学任务,教学实践有限,也没有更多时间去研究人文素养教学开展。

具体来讲,可以体现为以下几个方面:首先是教学内容和教学方法有待创新,没有抓住人文素养的本质,传统的教育方法忽视了学生的实际发展和需求,把重点放在语法知识和解题能力上,追着学生前进,影响学生其他能力的发展,忽视英语素养的形成。然后是学校人文氛围确实,高中学校强调的是高分人才,关注的学生分数和上线率。缺少在如何培养学生全面发展、学生健全人格方面的研究工作,导致高中校园文化确实恶劣人文气息,更多是紧张为了高考的学习环境。最后是当前高中英语教学中,教学方法比较单一,虽然引进了信息技术,但是在对信息技术的利用上还不是很成熟,没有充分发挥出信息技术的教学价值。少部分教师教学思想比较守旧,认为信息技术应用于教学就是在浪费学习实践,根本无法提高学习效果,还不如采用传统填鸭式、死记硬背的方式,杜绝信息技术带来的教学创新。更谈不上对于人文素养的培养^[4]。

3. 高中英语教学中对学生人文素养培养的可行性

3.1 高中英语教学中人文素养的体现

高中英语作为语言类学科,本身就具备人文性,所以高中英语教学中培养学生人文素养是可行的,也为人文素养培养创造了良好的条件和环境。而在英语教学中各个环节都能为人文素养教育创造条件。主要体现于以下几个方面:

教学内容中体现人文素养,高中英语教材本来就是根据高中学生的学习需求和学习能力以及未来发展设定的教学内容,极具教学价值。所以教师在关注英语中词汇、语法、阅读等教学资源之外,还应该挖掘文本中隐藏的思想内涵,让学生去领域思想内涵,结合自身经验产生感悟。让教学从片面走向深层。

教学方法引导学生形成人文素养,教师采用的教学方法直接关系着学生对知识的掌握和理解以及拓展,而人文素养则关注在于知识的拓展,是通过教学方法引导学生走出教材,走出课堂,走进生活,把知识引入到实际生活中,提高人文素养^[5]。教师需要巧妙地抓住教学中的时机给学生开展人文素养教育引导,这样远远超过可以安排的教学结果。结合学生实际生活,采用一定教学方法把人文素养渗透到课堂中。

课后跟踪,在高中英语教学中,经常会布置课后作业。而课后主要是学生自由活动时间,更是高中生日常生活,人文素养的培养不可能占据课堂很多时间,不然将影响本身教学效

果。所以培养学生人文素养不能仅限于课堂,课后才是主阵地。这就需要教师在日常课后作业设计的时候,不要局限于试卷和习题,多一点活动,让学生主动利用课外资源强化学习效果,把感悟的东西融入到生活细节中。

3.2 人文素养渗透到高中英语教学的原则

在高中英语教学中,实现对学生人文素养的培养,就需要坚持一定的原则,需要徐徐图之,逐渐地寻找出适应于教学的一套教学模式。(1)人文素养在高中英语教学中的渗透,一定要循序渐进,不能操之过急、急功近利,而是一个长期探索的过程。高中英语教师也需要认识到这一点,在教学过程中需要结合教材内容和学生实际发展不断优化教学方法,一步步把人文素养渗透到教学中,时刻关注学生情感体验。(2)人文关怀,人文素养强调的是学生把所学知识的内化,作用于生活。那么就不能按照传统教学思想,通过教师威严强迫学生学习和理解,需要主动关心学生,帮助学生建立良好的内心素养,尊重学生,以学生为中心,让学生感受到温暖,从而建立起对教师的信任,积极主动参与到学习中。(3)重视文化差异性,英语本身作为一门外语,是国外的一种文化载体,在教学过程中就会出现文化语言的差异,如果不好好引导,学生就容易被文化多元化影响。这个时候教师需要重视对文化的引导,通过对比让学生感受到文化的差异性,更好地理解英语知识,同时可以坚持正确的文化思想^[6]。

4. 高中英语教学培养人文素养策略

4.1 拓展教学资源

光是高中英语教材内容是无法完成培养学生人文素养的目的,需要高中英语教师充分挖掘和利用课本资源,并利用信息技术丰富资源,拓展知识渠道,帮助学生积淀文化底蕴,更好地开展人文素养教育。

就比如高中一年级下册第五单元“Music”,其教学目标是学习与音乐有关的常用词汇和短语,了解文章的基本思想,培养学生阅读技能,并且可以鼓励学生分享音乐。比如在了解乐队的时候,教材内容有限,就可以利用信息技术,展示一些学生比较熟悉的乐队,拓展教材内容,并进行一个分享交流(需要注意的是,在拓展乐队知识的时候,需列举国内和国外一些积极正能量的乐队,并且重视文化差异性的引导)。此时就可以引出追星的话题,并且给出一些追星案例,引导学生要理智追星,并且在网络环境下,特别是一些乐队、歌手八卦内容,不可随波逐流,人云亦云,需要有正确的判断能力和认知能力。以此在教学过程中渗透人文素养教育,培养学生的人文素养。让学生明正确看待文化差异性、理智追星、具有网络信息判断能力等。

4.2 创新教学方法

通过多样化的教学方法,在高中英语教学中渗透人文素

养,激发学生兴趣,提高学生积极性和主动性,在提高教学效果的同时提高学生人文素养。高中英语教师根据教材内容和教学目标,以及涉及到的人文素养,采取不同的教学策略,多元化的教学激发学生兴趣和潜能,促进学生的心智发展,刚好开展人文素养教育。需要注意的是,在创新教学方法时,要重视对信息技术的引入和合理利用。本次总结了几种高效教学方法:

(1) 项目合作学习法

项目合作学习法,合作教学可以活跃课堂氛围,激发学生参与到学习探究中,培养学生的学习能力,构建一个轻松的学习环境。项目教学也被称之为任务型教学,是教师根据学生生活经验、兴趣爱好、学习能力等,结合教学目标和内容设计教学项目任务,让学生通过合作去完成任务。在任务探索过程中,不仅加深对知识的理解和记忆,更能促进学生活动体验。

比如高一必修二第一单元“Cultural relice”,该单元主要介绍文物,那么我们就以阅读理解为中心设计任务:任务一:阅读并完成教材习题;任务二:谈谈你对文物的认识;任务三:如何保护任务;任务四:国内外了解的文物。在整个任务过程中,考虑到学生语言能力,前三个任务都需要使用英语,最后任务四可以根据能力以中文辅助。任务设计之后,学生可以分成学习小组,以小组为单位进行任务探索。在探索过程中学习英语语言知识,了解文物文化,并且获得相关情感体验,比如合作能力、探究能力、文化自信等等。

(2) 微课教学

高中英语教学中,利用微课突出重难点,并且把英语知识直观地表现出来,更好的引发学生互动和参与性。以高中英语复习为例,在针对没有一个知识点复习的时候,教师可以自行制作微课,总结前后所学知识内容,形成一个框架,加上语言和图片等,让学生便于理解和记忆。如何渗透进人文素养,则需要让教师在知识讲解和总结中,抓住时机提出一些疑问和话题,让学生能够引入思考。因为课堂时间有限,无法通过过多时间开展人文素养教育,教师就可以通过提问、互动等方式培养学生素养。比如在讲解知识点距离的时候就可以引入生活中的一些案例,并引导学生正确的观念。

比如复习情态动词的时候,制作成微课,教师把知识讲解配合图片、知识框架录制下来,那么其中在总结常见的情态动词时,会涉及一些举例,教师就可以适当提出一些疑问,“He posts negative opinions on the Internet, She told him he ought not to have done it”其中“She told him he ought not to have done it”就体现了情态动词的使用,而该例句就体现出了网络信息、网络舆论等方面的思想观念,教师适当提出疑问:你会在网上发表消极言论吗,或者跟风一些消极舆论吗,引发学生思考,实现人文素养渗透。

4.3 加强课后实践活动

组织丰富的课外活动,创设学习环境,让学生把英语学习中的感悟体验到生活中,得到人文素养教育。教师根据高中年龄特点和兴趣爱好,积极开展一些课外活动,增长学生知识、开阔视野,发展智力和个性。高中英语教师应该结合教学内容和学生特点组织内容丰富、形式多样的课外活动,活动类型可以担任独立完成的、多人合作等,丰富学生情感体验,发挥学生的自主意识和创新意识。

比如英语短剧,英语教师可以让学生自行组合,成立小组,给出主题,让学生进行英语短剧表演,自行设计短剧内容和场景。比如以诚信为话题,学生自行制作短剧。需要注意的是,在活动之前,教师需要为学生拓展一些表演短剧的特点和要求,并给出一些案例让学生课后自行学习,活动过程中,学生需要团结配合,发挥想象和创作力,相互学习、扬长避短,才能创作出优秀的作品。在整个活动中,学生也能得到体验,不论是活动过程还是活动主题都体现出人文素养。除了英语短剧,还有朗诵、唱歌、讲故事、演讲、英语角等多种活动形式,教师可以根据不同形式的活动制定出不同的主题。

结束语

本文针对高中英语培养学生人文素养提出了几点意见,主要针对教学方法的开展上分析,要想达到培养目的,还需要从评价上如何,通过教学评价来促进教学的开展,如何把人文素养纳入到高中英语教学评价中,又需要结合学生实际情况最进一步的探讨。在实践教学中,也希望英语教师积极的实施人文素养教育,不断优化教学设计和提升教学质量,营造人性化的教学环境,为人文素养教育提供良好的教学环境。

参考文献

- [1]姚晓梅.高中英语教学对学生人文素养的培养策略[J].中学生英语,2021(48):92.
- [2]苏丽梅.高中英语教学中的学生人文素养培养[J].中学生英语,2021(42):51.
- [3]王洋.高中英语教学中人文素养的培养现状及策略[D].西南大学,2021.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2021.001021.
- [4]姚曼莉.高中英语教学中的学生人文素养培养[J].中学教学参考,2021(12):49-50.
- [5]焦林.试论在高中英语教学中培养学生人文素养的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):149.
- [6]李春雨.在高中英语教学活动中培养学生人文素养的方法探究[J].新课程,2021(04):134.