

地方大学专业教学中“工匠精神”培育路径探讨

翁东东¹ 翁曼萍^{2*} 何世鼎¹

(1.厦门工学院 福建 厦门 361000; 2.黎明职业大学 福建 泉州 362000)

【摘要】在地方大学专业教学中,注重学生工匠精神的培育是十分重要的。在培养人才的过程中,作者认为应从多角度出发分析并采取有效措施培育大学生的工匠精神:利用互联网搭建工匠精神的育人平台,构建工匠精神培育的协同机制,将工匠精神以点带面,全程融入地方大学专业教学的各个环节,建设浓郁工匠精神的校园文化气氛。

【关键词】地方大学;专业教学;工匠精神;培育路径

【基金项目】福建省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题《高校本科专业教学中“工匠精神”培育的研究》(编号FJJKCG20-005);2021年度“我为建设新福建献良策”(统一战线专项)(项目编号:JAT21030);厦门工学院商学院2020年院级科研基金项目立项课题(编号:XJYKS20004)。

【作者简介】翁东东(1959-),男,汉,福建人,本科,教授,研究方向为统计分析、公司理财实务。

翁曼萍(1985-),女,汉,福建人,硕士,讲师,研究方向为工商与旅游管理(通讯作者)。

何世鼎(1959-),男,汉,福建厦门人,博士,副教授,研究方向为教育管理。

【中图分类号】G642 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)19-000130-03

“工匠精神”已经连续三年被写入政府工作报告,而且在党的十九大报告中也明确指出,“建设知识型、技能型、创新型劳动大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”^[1],为地方大学培育新时代工匠精神的高素质人才指明了方向。要实现中国制造2025制定的目标和任务,就应培育和弘扬“工匠精神”从“制造大国”走向“制造强国”、从“中国制造”转向“中国智造”,因为教育是基础,“专业教育”,是搭建“职业教育”与“学术教育”的桥梁^[2],地方大学是培养社会主义事业建设者和接班人的摇篮,当担着为国家、社会及企业发展输送大批人才的责任^[3],在互联网快速发展的今天,培养具有工匠精神的创新型人才是地方大学的根本使命。

一、“工匠精神”的内涵

工匠精神是在职业上高度认同,“干一行、爱一行”敬业乐业的精神;在品质上崇尚精益求精、不断追求极致的精神品质;在学习和工作中要求专心专注,知行合一。其内涵就是认真负责、精益求精、止于至善的工作态度和敬业精神。

(一) 利用互联网平台,丰富工匠精神的内涵

地方大学应把“工匠精神”作为学校文化的核心理念,构建“匠心文化”,弘扬“匠心价值”。将“工匠精神”所代表的地方大学专业理想、专业素养、专业责任等融入课程教学体系、育人体系、文化建设工程等人才培养全过程,不断提升学生的专业素养,理解和内化工匠精神,培育具有工匠精神的应用型高素质人才。

1. 创新校园文化活动,营造工匠精神文化氛围

学校在把工匠精神培育课堂渗透到本科专业课程当中的同

时,应配合举办工匠精神学习研讨会、大国工匠事迹宣传活动、专业展览、主题演讲、技能大赛等多样化的校园活动,借助学校传统文化,结合工匠精神培养学生的文化自信,培育新时代的匠人,使“工匠精神”得到积极的传播和弘扬。在校园文化建设中,要针对学生的特点开展思想教育,通过邀请优秀的校友企业家、工匠大师到校园里和学生亲自交谈、交流经验,传授做人学艺的经验和感悟,展示报国为民的情怀和精湛技艺^[4],要充分发挥校园文化的熏陶和引领作用,将学生培养成长为支撑“中国制造”走向“优质制造”和“精品制造”的生力军,在校园中掀起了崇尚精益求精、敢于创新、乐于奉献的工匠精神的热潮。

2. 推动素质教育的落实,提升人才培养质量

随着素质教育的落实和互联网的迅速发展,地方大学专业教学中应更加注重学生素质的培养,发扬工匠精神就是对培养地方大学学生职业素养的价值意蕴,以此更好地促使学生具备工匠精神。特别在其专业教学中要充分挖掘工匠精神当代价值要素并融合渗透到教育知识的方方面面,让学生时刻牢记工匠精神与民族精神的重要性。以此在地方大学专业教学中应树立工匠精神的培养理念,把工匠精神与办学教育教学特色结合在一起,逐渐从教学设计、制度培育等方面进行渗透,使得工匠精神能够成为校园文化建设的一部分,并成为师生追求的精神动力及引领人才培养^[5]。

二、构建工匠精神培育的协同机制

(一) 践行弘扬工匠精神的育人理念

地方大学是我国高等教育的重要组成部分,承担着培养具有工匠精神的高级专门人才的重要使命。教师作为一支育人的

“匠人”队伍，也是“工匠精神”的修炼者，应像匠人一样修炼自己的学生意识。因此，在培育和弘扬工匠精神中，教师确实要改变满堂灌、枯燥无味旧的教育观念，大胆深化专业教学改革，勉励教师争当弘扬工匠精神的践行者，牢固树立专业群教学品牌意识，建立好品牌信仰，把教师成为“名师”“严师”的行动促进学生成长，让学生为学校做好品牌的代言人^[6]。学校也应积极发挥舆论导向作用，充分利用好网络媒体平台，加强宣传引导力度，在学校创造良好的宣传氛围，让工匠精神深入人心及重塑“劳动最光荣”价值观，应充分认识到培育大学生工匠精神的重要意义^[7]。因此，学校顶层在办学思想、教育理念、制度设计、教风学风等方面的设计中，要强化弘扬工匠精神的育人理念，坚持把需求导向、目标导向和问题导向，明确与大国工匠培养和工匠精神培育相适应的人才观、发展观和质量观，跟随时代步伐，全面提升具有工匠精神的应用型人才培养质量^[6]。在信息时代背景下，学校要解放思想、勇于打破落后的传统观念、突破主观偏见的束缚，摒弃传统的就业观念，弘扬“职业平等”的价值观，继承尊师重教、一丝不苟、精益求精的精神内涵，铸造当代“工匠精神”^[8]。

（二）强化专业教育中嵌入“工匠精神”

现代科技日新月异迅猛发展，人才是科技创新的第一资源。大数据把现代化信息技术引入到地方大学专业教学中，通过多元化和人性化的教学方式^[9]，使教师与学生间的沟通更加便捷，将“工匠精神”化为学生的个人素质，让学生真正感悟到“工匠精神”在提升专业技能和专业素养中的作用。其实从某种意义上说，教师就是一名工匠，更需要具备“匠心精神”。专业教学工作的性质决定了教师一丝不苟、精益求精、一以贯之的工作态度，工作态度决定教学效果，这正是我们必须拥有的时代“工匠精神”^[10]。人们常说“要给学生一碗水，教师必须有一桶水”。科技的发展日新月异，知识的更新瞬息万变，所以教师的这一桶水必须要时常更换，细水长流。其实，不仅需要教师有大量的知识和技能的储备，更主要的是怎么向学生传授知识和技能，这并非易事。教师要依据教育规律，根据教育实际摸索出最适合的方法，提高教育效率和教育效果^[11]。在地方大学专业教学中，教师要指导学生利用互联网的方式更好地学得相关的专业知识内容，通过互联网的方式使学生获得更多的网络学习资源。首先，教师在讲授专业理论知识的同时，要把学生今后从事专业岗位具备的职业素质融入到专业知识中，确立新的教学理念，让“工匠精神”潜移默化地对学生的言行举止产生影响。其次，在实训课堂教学过程中，有些学生存在追求“速成”“搭便车”的浮躁心理，有些学生急于求

成，马虎了事，缺乏追求卓越品质的思想意识，不想掌握熟练的实操技能，这种现象的产生是由于学生缺乏“工匠精神”所导致的，因此在实训教育中，教师要尽量不放过学习过程中的每个环节和每个细节，要求学生严格按照规范操作，有些细节看似小事，但不能有丝毫马虎，因为这些细节恰是“工匠精神”的具体表现等^[12]。

（三）建立工匠精神培育的协同机制

地方大学要发挥自身优势，需立足于构建工匠精神培育工作组织实施的统筹协调，培育模式、师资力量、实践实训的校内外协同保障平台，同时建构产学研、校企合作协同发展机制和强化地方大学工匠精神培育功能。一是要组建学校顶层领导小组和工作小组，精心组织领导培育工作，协调开展，保证工匠精神培育得到顺利进行并达预期效果。二是要加强产教融合、校企合作，探索拓展新的校企合作模式，实现就业需求与人才培养的有机对接。三是要建设校内外协同的师资培养和共享平台，通过校内外师资力量协同，建立一支具有丰富的理论知识、实践经验和适应经济社会发展需求的应用型师资队伍，保证师资力量协同的稳定和实效^[13]。四是优质的实践实训平台资源是培育大学生工匠精神的重要载体，地方大学要加强校内实践资源和平台的整合，建设校内公共实验室、创新实践基地、创新创业中心等平台，为学生提供便利的校内实验实践环境。同时，要加强学校与企业的合作，利用校内外实践资源，联合共建实习实训基地、联合实验室等形式，请企业来校投资建设、使用平台资源，地方大学的师生也可以走出去直接深入到企业进行实习实训^[6]。

三、地方大学学生工匠精神培育路径探讨

（一）专业设置与课程体系改革促进工匠精神实现

为更好适应经济社会发展形需求，人才工匠精神的培育需要深化专业课程改革。因为地方大学专业教学是人才培养的根本，但从目前教育质量评估等有关数据可以看出，大部分高校的理论课内容较陈旧，实践教学课欠完善，普遍存在重理论教学，轻实践能力培养的状况，教学与实践脱节，是跟不上时代社会发展需要的。因此，教学也迫切要求改革实践教学环节不足，理论教学占比过大的情况。教学改革要针对工匠精神的培养主体学生，亟须根据他们的就业导向充分体现时代特色，把握新技术、新产业、新业态、新模式的发展形势，积极调整专业结构、课程设置、课堂教学方法等环节，运用信息化教学手段构建更为完整的实践教学内容的教学体系或实习环节质量保障机制，提升实践教学水平^[12]。

（二）学生“工匠精神”培育融入学分制与导师制管理，

地方大学应该依据学校的办学定位,人才培养目标定位、专业定位和课程定位标准,围绕学生知识应用能力、实践和创新能力建构应用型人才培养体系,有系统地进行人才培养模式改革。一是强化专业认同。积极邀请专家讲学、企业家课堂、行业精英、杰出校友交流等活动,激发学生热爱专业并获认同感。二是在课程内容的选取上必须在以能力培养为核心的同时体现行业需求导向,在这样的人才培养模式下,学分制的课程设置应以基础理论知识为依托,以实践能力培育为主线,构建多层次、多类型课程体系。如此设置课程的内在要求是强化实践教学,因此,将培育“工匠精神”纳入到学分制教学要求之中显得尤为重要。三是增加学生选专业权、选课程权、选老师权,完善学分制、导师制,推进分层教学。构建“公平、公正、公开”的大学生专业选择机制,在学校资源允许的情况下,同意学生根据自身情况自主选择专业^[8]。

以牛津大学为代表的本科生导师制对于全面培养学生的综合素养,具有独树一帜的功效。“导师制”既包括学校专职的理论课导师,也包括共建实习企业指派的实践导师。心传身授和体知躬行是导师制最显著的特点,学生在导师的带领下,不断磨练技能,体验并形成精益求精、严谨专注的工匠精神,在实践教育中,将其转化成一种内在的职业素养。学分制和导师制的共同实施,有利于应用型人才在专业技能和职业精神上的培养和建立^[9]。

(三) 教师职业素养的提升为工匠精神培育提供保障

“工匠精神”培育有效融入师资队伍人才培养是地方大学的核心工作,运用理论联系实际的方法,通过“引进来走出去”提升人才培养质量。“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上,对高校教师寄予了殷切的希望,指明了努力的方向。因为教师自身具备了良好的工匠精神和职业素养,在教学和指导学生的过程中起着非常重要的影响作用。地方大学应在原有师资队伍建设的基礎上,通过360度绩效考核对教师结构调整,改革教师聘任制度和评价办法等措施,建立“工匠精神”培育师资队伍人才方案,按计划、定期地选送专业教师到联合办学企业接受培训、挂职工作和实践锻炼等,参与企业经营管理、产品和项目开发、科技攻关等环节,提升自身的科研水平和实践水平。通过多渠道的培养,积极构建一支兼具理论知识与实践技能的双师型教师队伍。同时,应加大行业人才引进力度,积极聘请既有

实践经验又能胜任教学的企业优秀技术人才进校担任专业授课或指导实训等的专兼职教师,通过教学评价、绩效考核、薪酬激励等制度改革,提高教师实践能力的积极性,使教师在指导和培育学生工匠精神上更具针对性,获双赢效果^[2]。

参考文献

- [1]蔡小葵.工匠精神的现代传承[J].广东轻工职业技术学院,2020.
- [2]何仕.应用型大学工匠精神培育简论[J].学校党建与思想教育,2018.
- [3]曹慧群.高校思想政治教育视野下工匠精神的当代解读:内涵、价值、路径[J].扬州大学学报(高教研究版),2018.
- [4]张婷.职业院校红色基因传承与工匠精神培育的融合[J].常州信息职业技术学院学报,2021.
- [5]赵林峰,屈中正,高建亮,李有清.基于“互联网+”背景下高职园林技术专业工匠精神的培养路径探讨[J].高教学刊,2020.
- [6]李飞,陶晓玲.应用型本科高校大学生工匠精神培育探析[J].教育观察(上半月),2017.
- [7]王社,张琪.立德树人视域下高职劳动教育内涵、外延及实施路径[J].就业与保障,2021.
- [8]吴瑾,杨玉凤.应用型本科高校“工匠精神”培育的长效机制构建[J].龙岩学院学报,2017.
- [9]芦宝娟.高职电子信息专业工匠精神培养途径探讨[J].现代职业教育,2018.
- [10]刘红.对师范专业大学生“工匠精神”养成与培育途径的几点思考[J].现代职业教育,2017.
- [11]周敏.践行工匠精神 建设优秀高职院校教师队伍[J].武汉软件工程职业学院,2016.
- [12]周吉友.印刷职业教育中工匠精神的培育[J].江苏省新闻出版学校,2017.
- [13]李飞,陶晓玲.应用型本科高校大学生工匠精神培育探析[J].教育观察,2017.
- [14]闫瑞祥.我国本科生导师制存在的问题及其改革[J].教育发展研究,2013.
- [15]杨保.用工工匠精神雕琢职中英语课堂[J].南通工贸技师学院,2017.