

高职院校思政课程实践活动探究

尹鹏

(陕西国防工业职业技术学院 陕西 西安 710300)

【摘要】 高职院校思政课程在教学的过程中,以实践活动的形式给学生进行道德教育适应高职院校人才培养的模式和教学要求。对于高职院校的教育来说注重学生道德体验,可以让学生在理论知识掌握的同时,提高学生的道德实践意识和能力。教师通过对实践活动的探索,可以有效的促进高职院校学生综合职业素养的提升,能力的增加,帮助学生顺利的从学校过度到社会职场中。

【关键词】 高职院校;思政课程;实践活动

【基金项目】 陕西国防工业职业技术学院2020年度思想政治教育研究项目—高职院校“活动思政”育人价值及实践研究,项目编号:ZY20A04;陕西国防工业职业技术学院2020年度科研计划项目:重大事件背景下的高职院校育人工作研究与实践——以新冠肺炎疫情背景下育人工作实践为例(课题编号:Gfy20-35)

【作者简介】 尹鹏,1989年2月-,男,湖南洞口人,硕士研究生,职称:讲师,主要从事马克思主义哲学,思想政治教育。

【中图分类号】 G41 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)19-000109-03

思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,也是培养高职院校大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的关键课程。更是落实立德树人根本任务的主要途径。高职院校加强对思政课进行实践教学,也是国家教育部门对高校思政课提出的明确要求。而在高职院校思政课教学中,教师的教学方法还是以课本知识的讲解为主,造成学生的规范思想意识也停留在课本的知识层面。教学的方式方法没有跟随时代发展的步伐,使学生对思政课的学习产生不了兴趣,也激发不了学生学习的积极性,学生的主体地位被忽视,严重影响思政课教育效果。因此对高职院校思政课程实践活动进行探究,具有非常重要的意义。

1. 高职院校思政课实践教学的作用

高职院校思政课实践教学是在教师的主导下,以具课程教学的内容和要求引导大学生参与各种社会实践活动,体验现实社会生活为基本手段而进行的教育。思政课的理论学习活动与思政课实践教学都是有效提升思政课的教学效果,达到思政课教学目的,完成思政课教学任务的主要手段,在教学过程中既要重视理论知识的讲授,又要重视实践环节的作用。

1.1. 理论结合实践,实践强化对理论的认知

唯物主义认识论认为,实践是认识的来源,实践决定认识,正确的认识经过加工、整理可以上升为理论,理论经过经验后又以反过指导实践活动。为达到思政教育目的思政政治理论课也是一种认识,更是一种正确的认识,是前人在经过反复实践、反复总结、反复凝练形成的一种正确的认识,这种认识能达到教育的目的,思政政治涉及到三观塑造、道德培养、家国意识、

法律法规等多个方面,有的思政教育内容可能比较空洞、乏味、晦涩难懂,知识性、理论性较强造成思政课程授课效果有限。通过改变单一的思政理论教育,加入趣味丰富的实践教学不仅仅能将理论与实践相结合,增强思政课的教学效果,而且通过实践教学可以加深、提升学生对理论知识的认知。比如,让学生参加红色教育活动、暑期社会实践活动,不仅进能开拓学生视野、增进学生知识、提升学生能力,还能让学生了解国情、社情、了解社会现状,了解我们党从哪里来,要到哪里去,了解我们的民族曾经的辉煌与经历的磨难,让学生身临其境感受当前和平、安定、幸福的生活来之不易,激发学生爱国、爱党、爱人民的情怀。

1.2. 强化思政课程教学效果。

2019年3月18日,习近平总书记讲话指出“,我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。这实际上也进一步阐释了教育的根本问题:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。思想政治课是开展大学生思想工作的主渠道,思想政治课也直接立足于培养接班人的问题,思政课教学效果好坏,关系到思想政治课的教学目的是否能达到,直接影响着培养人的效果。长期以上传统的思政理论教育由于教育方式陈旧,教育理论单一,教学手段创新不足,致使思政课教学达不到预期效果。思政课的实践教学,可以是学生摆脱枯燥的理论教学,通过社会实践、影视作品欣赏、课堂辩论、主题辨析等其他丰富多彩的实践教学,增长了学生的知识、开拓了学生的视野、锻炼学生能力、陶冶了学生的情操、深化

了学生的情感。达到了增强教学效果的目的。

1.3. 深化学生对社会的认知

目前学生思政课程及其他课程都主要是学校教育,众多学生接受学校教育很难有机会,可以有效的提升高职院校学生的职业素养;还有助于学生职业品质的塑造,而优秀的职业品质就是一个人职业生涯中的灵魂,非常的重要;思政课实践教学可以很好的引导高职院校的学生树立正确的职业价值观和职业理想,培养学生良好的职业道德、职业意识和职业精神,使学生能够把握在职场工作中的内涵;思政课实践教学还有助于学生职业能力的增强,而具有完备的职业能力就是一个人职业生涯中的根本,在实践教学活动中培养和增强了学生的职业核心能力,使学生学会了在职场如何求知、做事、共处、创造、发展,使学生的职业心态得到锤炼。

2. 高职院校思政课存在的问题

2.1. 教师教学方式陈旧,缺乏实践活动

在高职院校思政课教学的过程中,教师主要以教材中的知识内容为主,而教材内容以概念理论为主,学生对于思政课知识的学习就会失去兴趣,自然也缺乏学习的积极性。而教师的教学方式还是以传统的灌输性的形式为主,在方式和内容上没有创新,缺乏实践活动教学,难以吸引学生注意力,最终导致学生在考试时主要以死记为主,考过试也就忘记了所背的知识,这种方式不利于高职院校的学生树立正确的价值观念,也不利于学生形成正确的职业观念。

2.2 教师知识储蓄不足

思政课涉及到哲学、政治学、法学、经济学、历史学、社会学等多个学科。上好一门思政课,教师需要涉及多个学科、多个领域,这就需要教师不停的学习,不停的更新自己的知识储备,教师不仅要钻研各个学科的基础知识,又要深入了解各个学科的专业知识,更要了解国内、国际事实政治及最新动向,这就对教师提出更高要求。尤其是当前理论更新速度较快,任课教师少稍微不留心,就不能发生知识的更新,难免在授课时感觉力不存心。当下不少教师由于一些原因,无法及时更新自己知识,自身知识储备略显不足,致使很难完全上好思想政治理论课。

2.3 学生价值观念受到网络影响

随着社会的发展进步,互联网文化的兴起,使网络得到普及,利用手机上网的学生越来越多,同时由于网络具有强大的吸引力,还导致学生上网时间的延长。网络使学生的视野得到开

拓,但同时也有很多的文化垃圾出现在学生的视野里,社会中拜金、急功近利等不良思想也在侵袭着学生的思想,使学生的价值感念发生变化,对学生人生观的确立有着严重的影响。

3. 高职院校思政课程实践活动策略

3.1 教师的教学观念及知识结构需要改变

高职院校的思政课对于高职院校的学生而言,教学内容比较具有综合性,但是思政课教学的核心内容与学生的实际生活紧密相连,因此教师需要在教学的过程中把这种联系利用起来,开展实践活动教学。教师要清楚的认识面对现代的教育,教学观念需要发生改变,传统照本宣科的教学方法,使学生失去学习的兴趣,也已经不在适应现代大学的教学。因此教师要改变教学观念,根据课程标准要求,对所学知识结构进行调整,把理论知识与实践活动结合起来,根据社会需求,创设出具有教育意义的教育活动,传输相关的道德知识。学生通过实践活动,能够从中获得积极的道德体验,训练道德能力,培养学生思考及解决问题的能力,

对于高职院校的思政课教材在更新后,都对相关教师进行培训和教学交流活动,思政课教师应该在培训交流中,多总结,并且根据课程要求,对教学内容进行梳理,在梳理的过程中,教师要改变以往陈旧的思想,应该结合当前国家政治及社会热点问题,使思政课也跟随时代的发展。

3.2 多渠道、多形式培养学生道德实践意识与能力

高职院校思政课程实践活动要以多种形式、多渠道的开展,才能提高学生学习的积极性。可以通过课堂实践活动、校园实践活动、社会实践活动、校外实践活动、与各科教师相融合等多种形式和渠道来培养学生的道德实践意识与能力,在多渠道、多形式的活动中,教师做好学生的引导工作,让学生注意自己的思想兴奋点和立业兴趣,使学生能够发现自身的职业潜能,从而使学生的创业意识和能力也得到培养。

3.2.1 课堂实践活动

在课堂教学实践活动中,可以通过社会热点话题,设计课堂案例分析或专题讨论,也可以结合当前的就业形势,开展职业生涯规划征文比赛,还可以邀请参加过社会实践活动,例如参加过勤工助学活动、进社区活动等学生代表作报告,谈谈他们的经历和感受,使学生们在理论认知与社会实际的碰撞中,逐步形成正确的道德观念及职业判断。

3.2.2 校园实践活动

在校园实践活动中,通过校园网、学院广播站、学院宣传栏、校内交流平台等阵地充分挖掘和培育学生的能力,培养学生自学、管理和自我管理的综合能力。学校可以组织形式多样的校园文化艺术活动,在活动中可以设定关于道德教育的主题,培养学生的自律性,在实践活动中,提高了学生的文化素养和审美素养,使学生的自律性得到锻炼,调动了学生参与实践活动的积极性,可以有效的促进学生养成良好的行为习惯。

3.2.3 社会实践活动

社会实践活动主要还是以校外的专业实习、实训,以校企合作、工学结合的人才培养模式的实践活动,高职院校的专业课程实践教学可以把合作良好、运行稳定的校外专业实习、实训基地作为思政课实践教学基地。在学生进行实习、实训期间同步开展思政课实践教学。思政课教师要与实习辅导教师密切合作,引导督促学生在实习环境中,积极主动地学习、接纳、践行企业的职业道德、职业法纪规范及职业精神,以强化养成训练,促使学生把职业道德、职业法纪规范和职业精神内倾于心,外化于行。

3.2.4 校外实践活动

校外实践活动可以通过学生社团组织开展,学生社团多数都是有学生自发组成的团体圈,高职院校思政课实践教学深入到学生社团中,可以提高学生社团活动质量,使思政课实践教学效果得到增强,使学生的沟通能力、适应社会环境的能力、解决问题的能力等都得到提高,教师可以引导学生以社团为依托,开展校园周边的爱护环境、保护环境的环保行动、爱心帮扶活动等,一些具有社会责任感的小活动,在这些小活动中可以提高学生沟通表达的能力,管理团队任务,组织协调群体关系,使学生在服从和配合中,凝聚团队战斗力,针对所面临的社会环境条件找到解决各种具体问题的办法,在实践中锻炼学生的创新思维,增强学生们的社会责任心。

3.2.5 利用好网络,提高学生的信息处理能力

当代大学生处在信息化时代,而自主学习能力和信息的处理能力是应对激烈的社会竞争中的重要能力,而高职院校的学生在网络生活上主要是以娱乐为主,对利用网络学习的意识不强,对网络信息的筛选能力欠缺,因此在思政课实践教学

活动中可以采用如精心策划组织学生上网进行案例搜集并分析、网络信息专题考察评析、组建学习交流博客圈等,来强化学生的自主学习和信息处理的能力,提高学生学习的积极性。

3.2.6 与其他学科教师之间的融通

在高职院校思政课实践活动中,思政课教师还需要加强与其他学科教师之间的融通,结合其他学科教师开设与学生学习实际结合的教育情境,设计和实施与道德教育相关联的实践活动。高职院校全面实施课程思政有利于构建出全员的育人体系,把学生培养成高素质复合型人才。

3.3 从思想意识上提升学生的道德实践意识与行为

对于高职院校的学生培养道德实践意识,学校需要为学生打造出文化氛围,才能增强学生的学习兴趣。学校可以积极开展以读书为主的教育活动,学生可以从读书中提高学生的思想意识,提升学生的道德实践意识与行为。首先学校就要为学生提高读书的良好条件,对学校图书馆的图书及相关资源进行升级改造,为全校师生打造一个适合学校教学、实训、科研的现代化的图书馆,为学生提供更多,更优的图书资源,并设置相关的阅读设施,使教师和学生能够方便快捷的下载和阅读图书。

4. 结语

在现代化高科技的社会中,对高素质高技能人才的要求越来越高,对于培养时代新人也受到国家的重视,因此,在高职院校思政课教学的过程中,思政课教师教学观念及知识结构需要进行改变,重视思政课实践活动教学,多渠道、多形式来培养学生道德实践意识与能力,同时高职院校也要大力配合思政课教师的教育,为高职学生打造现代化的图书馆,增加学生学习的兴趣,提高学生思想道德意识和职业观念,为以后的职业生涯打下基础。

参考文献

- [1]吴丽.基于道德实践的学生行为养成策略[J].教育理论与实践,2017(11):56-58.
- [2]袁佳.高职院校思政课程中的实践活动探究[J].现代交际,2019,502(08):171-172.