

# 龙江优秀精神融入高校大学生思想政治教育人本化研究

王玥

(黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150500)

**【摘要】** 随着时代的不断发展,高校在教育时不能只展开知识的教育,要能更好地对学生的思想品德和政治素养等展开好的培养,从而让他们真正成为新时代背景下社会和国家所需的优秀人才。因此本文就以龙江优秀精神融入高校大学生思想政治教育人本化为关键点展开相关研究。

**【关键词】** 龙江优秀精神;高校;思想政治教育;人本化

**【基金项目】** 黑龙江财经学院2022年度思政专项课题《龙江精神视域下大学生思想政治教育研究》(XJSZ202252),阶段性成果。

**【作者简介】** 王玥 出生年月:1991年7月 性别:女 民族:汉族籍贯:黑龙江哈尔滨 学历:本科 职称:研究实习员 研究方向:教学管理。

**【中图分类号】** G641      **【文献标识码】** A      **【文章编号】** 1673-9574(2022)19-000100-03

引言:龙江优秀精神主要是指对于黑龙江地区的东北民族精神,如东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神等。龙江儿女在这一片黑土地上为了国家的解放和民族的安定做出了无私奉献,创造了一个又一个的英雄故事,为龙江人民留下了宝贵的精神财富。龙江精神不仅是该地区重要的民族历史财富,更是中华民族优秀的精神文明的重要部分。因此展开龙江优秀精神融入高校大学生思想政治教育人本化的研究不仅可以为龙江优秀精神的融入提供更多建议,还能让相关的思政教学更好地显现出以学生为本的教学效果。

## 一、龙江优秀精神

### 1. 龙江优秀精神的基本组成

第一、东北抗联精神。东北抗联精神是东北抗日联军为了抵抗日本侵略者而展现出的英勇奋斗、不怕牺牲的民族精神。在九一八事变后,东北地区的抗日民众在中国共产党的带领下建立的抗日武装,在物质匮乏、环境恶劣的东北地区,该支抗日武装队伍展示出了他们顽强的斗志,保护的东北地区的人民,促进了抗日战争的胜利,铸就了可歌可泣的东北抗联精神。第二、北大荒精神。在二十世纪五十年代,我国优秀青年在这一片黑土地上为了国家的粮食供给和民众的吃饭问题组建了“垦荒大军”,将这片荒原改变为国家的粮食储备基地,让“荒原”变为“粮仓”,而这种不怕艰难、勇往前进的垦荒精神就是北大荒精神。当年为了响应国家号召、转业军官、高校毕业生、支边青年、知识青年等组成了改变这一片荒原的垦荒大军,他们用行动点燃了“荒原”变为“粮仓”的火种,他们将无私奉献、艰苦奋斗的精神在这里传播,描写出了壮丽的历史画卷。第三、大庆精神。在二十世纪六十年代,石油工人在党的关怀下和全国人民的支援下,为国家的发展不断贡献自己的力量,攻坚克难为国家创造了巨大的物质财富,让“我为祖国献石油”这一口号不仅响彻全中国,也

让其成为一种重要精神,不断激励着后来的石油人。大庆精神既是中华民族精神的传承和发扬,也是我国国家发展的重要动力和支撑。第四、铁人精神。铁人精神是对拥有众多荣誉称号的王进喜同志崇高思想品德的一种表达。王进喜同志是中国新一代的石油钻井工人,他在其工作中发挥出了优秀的工作作风和钢铁一般的意志,让技术较弱的普通钻井队变为技术过硬的先进钻井队,展现出了“铁人精神”<sup>[1]</sup>。

### 2. 龙江优秀精神的重要特征

第一、地域性。文化的形成是有形态和特征的,龙江优秀精神是龙江儿女在这片严寒地区中的奋斗和努力的体现,是该地区的各民族的一种独具地域特色的文化表达。在国家的不断发展中,龙江儿女在这片土地上为国家发展不断助力,积极的展开资源的输送,因此龙江优秀精神是有着自身独有的地域特色的。第二、包容性。黑龙江地区是多民族地区,而多民族的聚居使得该区域成为一个包容性强的地区,因此龙江优秀精神也有着包容性的特征。在黑龙江,龙江儿女豁达淳朴,社会的发展和人口的迁徙不仅没有让龙江儿女这种优秀品质丧失,反而让他们更好地形成了宽厚大度、不排外的包容性格,这种性格不仅使得龙江儿女更为心胸宽广,也使得龙江精神被很好得到展现。第三、开拓性。黑龙江因自身地区环境和气候条件影响,对人们的生活造成了一定的挑战。最初在这里生活的人们多是依靠自身顽强的意志来面对恶劣的环境,在时代发展中,这一地区的人们为了能有更好的生活,让身处的环境得到改善,不辞辛劳、开拓发展,最终创造出美好的生活,让自身的生存条件得到极大改善。第四、无私性。龙江优秀精神中的无私奉献不管在上述哪一种精神中都有体现,正是在这种精神下龙江儿女才能在艰苦的抗日战争中取得胜利,才能将“荒原”变为“粮仓”,才能出现王进喜同志这样的“铁人”,也才能让自身的生存环境得到改善。第五、

继承性。龙江优秀精神作为中华民族传统精神文明的重要组成部分,有着重要的历史价值和育人作用,因此在新时代背景下,龙江优秀精神也应被继承和发扬,因让更多中国人认识到龙江精神,让他们在龙江优秀精神的激励下更好地奉献自己的力量,让祖国更为繁荣昌盛<sup>[2]</sup>。

## 二、龙江优秀精神和思想政治教育的内在联系

### 1. 龙江优秀精神是思政教育的重要资源

教育是国家发展的重中之重,而思政教育又是教育中的重要内容之一,思政教育可以让学生对国家进行深入认识,可以更好地使学生树立正确的思想观念,更好地帮助学生展开好的学习和生活。将龙江优秀精神融入到高校大学生思政教育中,可以有效地促进大学生提升个人素质,成为社会和国家所需的高素质优秀人才,树立良好的世界观、人生观、价值观。首先可以帮助大学生树立起正确的世界观。当前在全球化的时代发展背景下,我国现今面临着西方不良思想的侵袭,如金钱至上、享乐主义、利己主义等,不仅为大学生的思想建设带来影响,也严重影响社会的和谐发展和国家的长远建设。大学生作为重要的国家人才储备力量,他们需要能对世界有更为正确的认识,需要能树立正确的世界观,因此将龙江优秀精神融入到思政教育中可以更好地帮助学生树立正确的世界观。其次可以帮助大学生树立正确的人生观。人生观是大学生人生发展的重要思想指导,是其认识国家,了解自身责任和使命所需的基本要素。融入龙江优秀精神可以更好地展开对大学生思想品德的塑造和纠正,可以有效地培养学生的爱国热情和责任感,可以让学生更好的铭记祖国,懂得自己作为中国人的自豪,让自己成为建设祖国的一份子,促进自身不断的发展和提升,从而为祖国的发展奉献自己的力量。最后可以帮助大学生树立正确的价值观。大学生的自我认识和道德修养等是其在大学期间重要的培养部分,是高校教育的重要内容之一,大学生只有德才兼备才能满足社会、企业等的人才需求,才能更好地促进国家繁荣昌盛发展。将龙江优秀精神融入到大学生的思想政治教育中,既能有效地加强学生的品德素养,还能帮助他们更好地认识到自己的人生价值,可以让个人价值和社会价值以及民族价值等相联系,进而满足教育的相关目标,也达成国家对高校的相关教育要求<sup>[3]</sup>。

### 2. 思想教育是龙江优秀精神传承的重要载体

首先热爱祖国、忠于国家是每一个中国人必须要具备的素质。将龙江优秀精神借助思政教育这一载体,对大学生展开相关教育,可以有效地使他们对国家的历史和民族精神有更为深入理解,让他们的爱国情怀得到激发,使其可以生成学生的内在动力,不断推动学生更好地展开学习,从而更为积极参与到祖

国的建设中来,此外,通过这样一种形式,学生也能成为龙江优秀精神的继承者,可以通过自己更好地展现龙江优秀精神,进而成为龙江优秀精神的发扬者,让我国的传统优秀文化得到不断继承和发扬,让中国传统文化可以生生不息、悠久流传。其次,高等院校作为我国教育的主要执行者,随着当前时代发展和政策的支持,高校的招生人数在不断增多的同时大学生的就业竞争也在不断增加,就业难成为当前高校和大学生需要面对的现实问题,因此高校在展开教育的过程中不仅要能培养学生好的精神面貌,要能让他们有正确的就业观,提升其就业竞争力,还需要能让大学生可以有效地缓解就业压力,可以让他们展开自主创业,提供一定的技术等方面的支持,从而更好地解决这一问题。学生通过龙江优秀精神可以更好地形成坚毅的品质,可以更好地面对就业或者创业挫折,更好地进行发展。最后当代大学生因家庭原因和时代发展影响出现以自我为中心的错误观念,该观念不仅让学生自身的出现思考片面的问题,也容易影响到学生与他人间的交往,因此借助龙江优秀精神可以让学生更为体谅他人,更好地处理集体利益和个人利益之间的关系,摒弃片面的思想,更多角度地看待问题,进而和谐的与他人进行沟通交流,让其可以更好地展开集体生活。

## 四、将龙江优秀精神融入高校大学生思想政治教育人本化的具体策略

### 1. 以红色故事为题材丰富课堂教学内容

大学时期是学生学习理论性知识的重要时期,高校要能在加强理论教育和实践教育的同时,展开良好的思政教育,要能做好立德树人,让学生可以培养出好的品德习惯。单纯的思政知识教育不仅无法体现学生的主体地位,也容易让学生有枯燥乏味之感,让他们对思政课出现不喜爱,因此在展开思政教育时老师可以通过红色故事让课堂更为生动,让教学内容得到丰富,让学生更兴趣展开学习,达成以学生为中心的课堂教学,让他们通过这些红色故事树立正确的思想和品德的同时,更好地体现以人文本的教育人本化效果。红色故事既是一种历史记录,又是一种精神寄托,老师将红色故事引入到课堂中,本身就是对红色故事中所蕴含的内涵精神和历史文化的继承和发扬。在实际开展中,老师可以在教授近代史的相关思政内容时将有关龙江优秀精神的红色故事融入在内,如在讲不屈不挠、国家精神时就可以将有关东北抗日联队的抗日故事,讲杨靖宇将军的抗日事迹,在讲铁人精神时就可以接王进喜同志的生长故事等,从而让课堂教学更有活力,让大学生更好地了解这些优秀的精神文化,让他们可以展开好的全面发展<sup>[4]</sup>。

### 2. 以红色遗址为依托展开体验实践教学

在将龙江优秀精神融入到高校大学生的思政教育中不仅要能展开课堂教学,更好地能展开实践教学,要能让大学生能亲身进行体验,让他们可以切实的感受这种红色文化和民族精神,体验式教育既是教育目标达成的重要途径所,也是实现教育人本化的重要措施。实际体验式教学可以让教学不再限制在课堂内,让学生可以更为轻松自由,可以让他们更乐于展开自主地探索和学习,可以让他们对龙江优秀精神有更深层次地了解,并将其内化进而指导自己的思想观念和行为习惯。黑龙江有着非常丰富的历史古迹和红色资源,如东北烈士纪念馆、中东铁路俱乐部遗址、许公学校等,这些红色场所都蕴含着很多的教育资源和丰富的历史文化。因此老师在展开相关的实践教育时就可以带领学生参观这些遗址场馆,从而让学生可以更好地进行实地学习和深刻了解。此外,高校还可以与这些遗址单位展开合作,让学生来这些红色遗址展开志愿服务,让学生来进行讲解等服务工作,这样不仅能让主动学习和了解的意识变强,还会让他们表达能力等的都得到提升,从而让人本化教育效果更佳。

### 3. 以红色节日为载体营造校园文化氛围

在展开融合的人本化教育中,红色节日也是一个可以被利用的重要的教育机会,因此老师在教育中需要能发挥红色节日的教育功能,让教学的形式得到增加,让学生有更为深刻地对龙江优秀精神进行理解。红色节日都是有着重要历史意义的日子,通过这些有重要意义的日子来强化学生对龙江优秀精神的认识,不仅可以消除学生学习相关内容时的距离感,也能让他们很好地将龙江优秀精神和现今时代相联系,让其可以从实际的生活出发感受深远的龙江优秀精神,实现人本化教育的目标。在实际开展中,老师要能将人本化贯穿于教育的全过程,要能加入更多的现代化元素,要能贴近实际生活,满足学生需求,例如可以七一建党节时展开有关龙江优秀精神的红歌演唱比赛,在国庆节时进行有关龙江精神的红色戏剧排演等,此外还可以展开有关龙江优秀精神的动画制作和歌舞表演以及知识问答等学生喜爱的特色活动,学生在多形式的红色教育中可以有效地学习龙江优秀精神,可以更好地自主践行龙江优秀精神,让相关学习和培养更为自主化,展现好的人本化教育效果。

### 4. 构建龙江优秀精神的高素质教师团队

第一、组建理论素质过硬的教师团队。教师作为进行思政教育的主要开展者,其自身的素质品德和专业能力是决定教育效果的关键要素,因此高校需要能组建一支拥有过硬的教学能力和优秀素质品德的教师团队,要能让教师更好地创新教学方式,更新教学理念,提升教学的效果,让大学生可以更喜爱思政课程,让学生可以通过教师为榜样展开相关知识的学习。在进

行组建中,首先需要教师能具备高水平的政治觉悟,要能有较强的理论素养,要能具备正确的思想和观念,并且有着良好的师德师风,从而更好地对学生进行以引导,达到思政教育的相关教育目标<sup>[5]</sup>。第二、培养高素质的专职辅导员队伍。高校辅导员是最为接近学生的人员,是一线型教师。当前高校的辅导员人数是不足的,并且一些辅导员自身的思政理论和专业能力等也有一定欠缺,造成该环节的作用没有得到有效发挥,使得教育效果不良好。因此在展开人本化教育中,高校需要能培养更多高素质的辅导员,让其可以更好地展开相关的思政工作。在具体的培养中高校要能加强对辅导员的培训,要能将龙江优秀精神融入到其相关的定期培训中,让他们可以将基础的理论学习和龙江优秀精神进行结合,从辅导员这一环就对龙江优秀精神有深刻地了解,要能让辅导员转变自身错误的思想认识和观念,让其的工作热情得到激发,为学生的思政教育提供好的条件。此外,高校需要能有效解决辅导员不足的问题,可以引进思政理论扎实和品德素养高的优秀人才,也可以挑选表现良好的优秀学生进行培养,进而让其参与到思政教育的相关工作中,从而让辅导员人数不足的问题得到解决。

### 结束语

总而言之,在龙江优秀精神融入到高校大学生思政的人本化教育中,教师需要能更好地以学生为中心展开相关的教育,要能运用丰富多彩的教育手段进行教学,提升学生学习兴趣和学习效果的同时,也使得教育目的高效达成,让学生更好地通过龙江优秀精神树立好的思想观念和和行为品德,塑造正确的政治素养,从而为国家的发展贡献自己的力量。

### 参考文献

- [1] 何冰,孙越. 龙江优秀精神融入高校课程思政建设的实践建构[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(4):3.
- [2] 张华,杨丽艳,黄鲁琦. 龙江精神视域下大学生思想政治教育人本化路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(7):4.
- [3] 黄兰. 浅析五四精神在当代大学生思想政治教育中的教育功能——评《大学生思想政治教育价值论》[J]. 领导科学, 2022(3):1.
- [4] 孙炜. 中国优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[J]. 西南科技大学学报:哲学社会科学版, 2016, 33(3):4.
- [5] 黄楠竹. 高校实施中华优秀传统文化精神融入大学生日常思想政治教育策略研究[J]. 教育界:高等教育, 2018(4):3.