

# 高职院校思政课立体实践教学模式探析

金宇

(吉林铁道职业技术学院 吉林 吉林 132200)

**【摘要】**从高职院校的发展现状来看,思政课教学工作具有很大的影响,这就要求提升这门课程的教学实效性,对实践教学模式进行立体化建设,从而能够将理论进行延伸,取得满意的教学实践效果。对于立体化实践教学模式而言,能够让思政课程满足时代发展要求,在教学过程中,教师能够改变教学理念,对教学方法进行创新,同时,有效的教学资源能够得到进一步整合。本文针对思政课阐述了探究立体化实践教学模式的必要性,对思政课立体教学模式的特点进行了论述,并且提出了思政课立体教学实践模式的构建策略。

**【关键词】**高职院校;校思政课;立体实践教学模式

**【基金项目】**2021年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究立项课题:课题编号2021ZCY134,课题名称:高职院校思政课“三化六步法”立体实践教学模式研究——以吉林铁道职业技术学院为例

**【作者简介】**金宇,女,1980.06,吉林省吉林市人,大学本科,副教授,马克思主义中国化研究。

**【中图分类号】**G642      **【文献标识码】**A      **【文章编号】**1673-9574(2022)19-0091-03

近些年来,随着高职院校教学工作的不断改革,思政课程也发生了很大变化,从课堂教学逐渐过渡到实践教学,并且对网络教学工作进行了进一步开展。虽然,在思政课教学工作中取得了一定的效果,不过依然具有很大的发展空间,教学模式以及方法等方面还有待创新。在实践教学过程中,教学形式比较形式化,在网络课程中缺少个性化,一些有效的教学资源无法得到深度挖掘和整合,整体的信息化教学水平依然有待提升。所以,在高职院校中,针对思政课需要创新教学模式,尤其在实践教学模式方面要进行立体化建设,作为该门课程的教师,要了解大学生的特点,采用立体化教学模式实现预期的实践教学目标。

## 一、立体化实践教学模式探究具有必要性

在高职院校教育体系中,对思想政治教育给予了很高的关注度,对此也加大了研究力度,其中,实践教学还需要进一步探究,教学模式也需要进一步创新。通过探究立体化实践教学模式,对提升教学效果奠定了良好的基础,其重要性表现在以下几方面:第一,有助于培养应用型人才。在高职院校中,做好人才培养工作是重要的职责,要求人才的专业技能水平以及素质能够符合现代化社会发展要求。在保证学生职业能力的基础上,也要关注他们的综合素质。在立体化实践教学模式下,教师能够从学生的实际情况出发,与时俱进实施思政教育。即可以采用课堂教学方式,也能够进行课堂反转,进一步培养学生的实践能力以及人文素养,对学生树立正确观念具有积极影响[1]。第二,有助于提高思想政治课程教师的教学水平。就高职院校的思政教师来说,如果能够采用先进的教学方法,能够让思政课程与时俱进。在立体化实践教学模式的探究下可以尝试采用新方法,新理念将理论和实践进行结合,进一步拓展实

践教学阵地,让实践教学方案更具有可行性,在根本上能够提升教师的素质和能力。第三,有助于提升师生教学效果。在高职院校中,通过应用立体化实践教学模式,教材内容和其他有效教学资源可以得到整合,让思政课程更具有生活化、职业化特点。通过教材和现实的统一,学生能够在实践活动中从兴趣出发,整体的时间效果也能够得到提升。第四,有助于创新思政实践课程的教学模式。在立体化教学模式的探究下,对思政课程实践教学进行开展时,教师能够在注重理论上,结合实际现状,尝试采用新理念,进一步探究实践性教学方式,教学渠道也能够进行丰富,理论实践、思想行动可以得到统一。这样能够将课内教学和课外教学密切结合在一起,进而在立体式教学模式系统地完成实践教学目标。

## 二、思政课立体教学模式特点

### (一) 网络课程的互动性和个性化

在传统的教学模式下,教师会局限于课堂向学生讲解相关知识,学生也只能被动接受。由于思政课程采用大班教学模式,再加上受到教学实践的影响,师生之间交流往往不够充分,互动也比较少,这种传统教学模式不能够满足学生的实际学习需求。在互联网的不断发展下,线上教学模式受到了高度关注,这对思政教学创新和改革提供了新的思路。在线上教学模式下,能够让思政课程更具有立体性特征,在提问、讨论、弹幕以及调查反馈等环节中,能够进一步促进师生之间互动[2]。不仅如此,经过对后台数据的分析,教师能够了解学生的学习效果,对学生的学习、行为、习惯、规律等进行分析,有助于制定个性化教学方案,对实践教学提供了可靠的依据。

### (二) 课堂教学的专题化、系统化

在高职院校中,为了能够实现立德树人教学目标,一般教

师会以课堂教学作为主要的阵地。但是，对于思政教育来说，不能够脱离学生的现实生活，要求教师做到言传身教，对学生成长能够起到积极影响。在立体化教学方式下，教师可以开展网络教学，学生的碎片化时间能够得到高效率应用，对学生知识体系可以进行健全。从目前来看，多数学校会根据学情对教学内容进行整合，开展专题教育，教师能够打破章节体系的限制，围绕思政教材重点选择适合的专题内容，系统化地开展教学工作。

### （三）实践教学的情境化、全员化

在思政实践教育中，情景创建至关重要。根据实践教学效果来看，通过开展课外教学活动，能够让学生获得良好的体验，对国情和社会进一步了解，让学生树立家国情怀，将所学的知识应用于实践，但是由于受到了时间、经费、场地等诸多因素的影响，校外实践活动的开展会受到制约，一般教师会利用寒暑假等时间，带领学生进行社会实践，这就成为了思政实践教育的短板。在互联网技术的应用下，能够借助于先进技术进行虚拟化空间建设，创建有效的教学情境，从而让学生获得良好的体验，这样能够扩展实践教学空间，也能够实现实践教学的全员化目标。

## 三、高职院校思政课立体实践教学模式的构建策略

### （一）整合师资队伍

对思政课立体实践教学模式进行构建时，教师是主要的执行者和引导者，直接影响着实践教学效果，所以需要实施队伍加大建设力度。对专职思政教师队伍进行构建的过程中，应该提倡多群体加入该行列。不管是学工部门，又或者是党委部门的工作人员，都应该加入到实践教学工作中。当参与人员比较多的情况下，需要进行实施队伍整合，让他们能够发挥自身的优势，共同的形成合力，以此对思政实践教学进行齐抓共管。作为思政课教师，还应该接受系统性培训，对马克思主义理论进行全面地学习，对思政教育内容要深刻的研究，在实践教学中发挥主导作用[3]。除此之外，作为学校的行政人员以及辅导员，在开展实践活动的过程中，需要发挥管理优势，将校内和校外团体实践活动有效开展。学校也要与企业合作，让思政教师进入企业学习，丰富他们的实践教学经验。通过建立专业化、职业化、高素质的思政教师队伍，为提升实践教学效果和实现全员育人目标奠定了基础。

### （二）拓展育人载体

#### 1 与团学活动相结合

在现阶段来看，不少高职院校思政实践教育工作没能够取得满意的效果，尤其没能够和校园社团活动结合在一起。在实

践教学过程中一般会停留在社会实践层面，比如说志愿服务、参观考察等，这样会导致思政课实践教学缺少吸引力。虽然校园社团活动开展得比较丰富多彩，不过活动的内容缺少政治性，无法发挥思政教育作用，所以可以将校园社团活动与思政实践教学进行有机结合，让学生可以在实践活动中负责主题策划，选择适合的活动内容，以此丰富思政教育内涵。在此基础上，教师也要负责实践活动的实施工作，与学生积极沟通，共同打造特色实践活动，真正的实现思政教育目标。比如说，在某高职院校中，思政教师和社团干部共同开展了特色实践活动，思政教师负责政治方向的把握，对理论知识和培训进行制定，而社团学生干部可以负责活动执行，开展志愿服务等特色活动。二者联合举办了红色情景剧表演活动，将思政实践教学有效结合了社团特色活动。这样既能够促进社团活动的开展，也能够为思政实践教学提供载体，有效解决了思政课实践教学和社团实践活动相脱节的有关问题，所取得的实践教学效果更为理想。

#### 2 与专业实践相结合

为了能够顺利地完成了思政课实践教学目标，教师可以与专业课教学工作进行有机结合。再讲解专业知识的过程中，教师可以适当融入一些革命历史方面的题材，向学生传播传统文化，这样能够让学生在专业知识的基础上，关注经济、文化、政治、教育等相关内容进一步丰富的教学素材。对立体实践教学模式进行构建时，思政教师应该和专业教师联合工作，同一次实践活动完成既定的教学目标，既可以完成专业课教学目标，也能够完成思政实践教育目标。比如说，针对美术专业学生进行专业知识讲解时，教师可以让学生讴歌国家改革开放所取得的成就，对地方文化进行探究，组织学生举办美术作品创作活动，这样能够让学生提升自身美术素养，同时获得思政教育。再比如说，对旅游专业学生讲解专业知识时，教师可以组织学生开展休闲道德辩论赛、红色旅游景点保护方案设计比赛，这样能够将专业教学 and 实践活动进行结合，突出教学重点和难点，学生也能够根据自身的兴趣进一步关注社会，利用所学的知识为社会发展而服务。值得注意的是，教师在将专业课程与思政实践教育进行融合时，要关注学生的心理需求，体现实践教育特色，让学生能够运用所学知识解决实际问题，真正的提升学生的专业技能、专业素养以及思想政治素质等。

#### 3 与企业实践相结合

一直以来，在思想政治实践教育方面，企业是重要的场所之一，也是有效的教学场所。为了能够全面构建立体式实践教学模式，高职院校应该与企业进行合作，通过校企合作以及工

学结合的方式创新人才培养模式，所培养出来的人才能够成为行业领袖。因此，学校应该在实践基地方面加大建设力度，与企业建立良好合作关系，将企业优秀文化先进模范以及先进技术等，合理的融入思政课实践教育工作中，这样能够丰富学生的眼界，让学生的职业精神、道德素质等得到提升。在企业实践和思政实践融合的过程中，需要保证实践环境的真实性，利用鲜活的素材开展思政课实践教育工作。企业导师应该发挥示范作用，同时，要利用企业文化发挥引领作用，让学生职业能力、职业素养以及道德素质等得到培养，进一步强化学生动手能力，使学生能够在职业生涯方面，做好规划工作逐渐的转变自身的角色，顺利地进入职场。

#### 4 与“互联网+”相结合

对于高职院校的学生来说。他们在成长的过程中受到了网络的影响。在学校期间，有些学生会通过网络产生很强的依赖性，如果能够善于应用网络，将会为思政课程实践教学带来新的发展机遇。对立体实践教学模式进行构建时，教师可以借助于信息技术丰富学生的信息获取途径，使他们能够在自身实践中高效率地学习思政课程。一般来说，在思政实践教育中，教师要依托于互联网收集有效的教学资源，对慕课以及微课等进行灵活应用，这样能够丰富教学内容。教师也应该对微信、微博等进行合理应用，这些都是思政实践教育的有效载体，只有将网络教育与实践教育进行整合，才能够让思政教育模式更加立体化。教师可以利用微博以及公众号等及时发布有关时事新闻，组织学生进行讨论，与学生积极的互动，让学生利用互联网进行社会调查，这种方式既能够节约成本，也能够提升教学效率[4]。另外，教师也可以组织学生根据思政内容进行实践活动，比如说，拍摄微电影，然后在微信和微博等途径中进行分享，这种方式能够与大学生的内心需求相契合，也能够让思政实践教育更加符合时代发展要求，既打破了时间和空间的约束，也可以让教学内容获得学生的认可，让思政教育真正走进学生的内心，最终实现思政课实践教育目标。

#### (三) 优化考核方式，推动实现全过程实践育人

在高职院校中，对思想政治实践教学模式进行立体化构建时，需要做好教学考核工作。通过考核，能够有效地检验教学成果，为实现全过程预约目标奠定了扎实的基础。为了能够真实反映大学生思想素质、心理等多方面的变化，教师应该对考核方式进行优化。在全程化实践育人的要求下，教师可以从以下几方面优化考核方式：第一，考核主体要具有多元化的特点，在思政实践教育评价过程中，全员性实现育人模式，要体现评价主体的多元化，也就是说，思政教师、辅导员、学习校

行政人员以及企业导师等等都应该参与其中，让学生可以相互评价、自评，还可以由教师、企业导师等进行评价。经过不同角度的评价，进一步提升实践育人效果。第二，在考核指标方面，要体现科学化特点。对于认知考核来说，需要关注学生的知识理解程度以及知识的应用情况，进而形成一份成绩单。在行为考核方面，要根据学生在实践活动中的表现任务、完成情况等进行考核，同时也要关注学生的创新能力、日常行为以及职业素养等等，让测评更具有综合性，以此形成第二份成绩单。第三，在考核方式上应该体现多样化特点，也就是说，不仅要进行文字性考核，比如说，采用调研报告、实习小结访谈报告以及观后感等形式，还应该进行视听考核，比如说，根据教材制作相应的情景剧、微电影等等，组织学生朗诵古文、古诗词等等，将其制作成音频。

#### 结语：

综上所述，在新时期背景下，高职院校的思政工作也应该有所创新，在实践教学模式上进行立体化构建，这样能够对传统教学模式的不足进行弥补，学生能够利用碎片化时间，高效率的学习，让实践教育得到系统化开展。在科教兴国战略的指引下，为了能够培养优秀人才，促进社会主义现代化建设进程，高职院校应该主动肩负起教育职责，对实践教学加大比重，尤其要对思政实践教育观念做出转变，在内容方面进行有效整合，丰富教学方法，在实践教学基地方面也要加大建设力度。不断的探究立体化实践教学模式，从而让思政实践教育真正的落到实处，以此来提升教学实效性。

#### 参考文献

- [1] 刘艳萍. 高职院校思政课实践教学模式创新研究[J]. 陕西广播电视大学学报, 2016, 18(3):4.
- [2] 葛梦薇. 高职院校思政课实践教学模式创新研究[J]. 延安职业技术学院学报, 2017, 031(002):61-63.
- [3] 王秀霞. 高职院校思政课混合式教学模式研究与实践[J]. 职教论坛, 2021, 37(4):5.
- [4] 张清. 新时代高职院校思政课实践教学模式探析——以“三强化 一平台”实践教学模式为例[J]. 陕西教育: 高教版, 2021(4):2.