

红色文化引领青少年社会主义核心价值观教育的探析

王宁霞

(新疆维吾尔自治区团校 新疆 乌鲁木齐 830002)

【摘要】 本文对红色文化与社会主义核心价值观的内涵与意义做了具体的定义,分析了红色文化的教育对青少年社会主义核心价值观的形成具有积极的促进作用,可以为青少年奠定良好的政治基础、营造良好的价值观氛围,并且成为践行正确价值导向的有力途径。在这个基础之上,以红色文化引领青少年社会主义核心价值观教育的路径可以从充分挖掘红色文化中的思政元素、开发创新教育资源、发挥新媒体红色文化教育的优势、找到引领红色教育结合的契合点这几个方面进行,对实现红色文化的教育功能有一定的学术研究意义。

【关键词】 红色文化; 青少年; 社会主义核心价值观; 引领

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)19-00079-03

社会主义核心价值观是兴国之魂,决定了中国特色社会主义发展的方向,而青少年作为民族发展的未来建设者,有正确的价值导向是国家长治久安的基础。因此为青少年树立正确的社会主义核心价值观是每一位教育工作者的重要任务。作为社会主义现代化建设的思想源头,红色文化始终以强大的精神引领作用,把中国共产党在长期革命发展中形成的优秀精神文化深入到每一个中国人的内心,形成共同的社会文化共识,以红色文化的教育为青少年建立伟大的理想与建设社会主义国家的坚定目标,是新时代下社会主义革命与建设的教育根本,也是实现中华民族伟大复兴的重要路径,值得我们进行深入研究。

1 红色文化与社会主义核心价值观的内涵与意义

“红色文化”主要特指中国共产党领导下的各族人民在革命斗争与生产建设中体现出的革命精神与爱国主义精神,是中华民族浴火重生、脱胎换骨的精神体现。红色文化的价值在于传承历史文明,弘扬民族精神;而社会主义核心价值观的价值在于保障社会政治稳定,促进经济发展,提升人文素养的全面建设。青少年作为祖国的未来接班人,对他们进行正确的核心价值观教育,可以指引他们形成正确的人生价值观,增强当代青少年的政治与文化认同感。红色文化作为中国共产党精神文化的体现,对于青少年的核心价值观教育起到了重要的作用,在国民教育中用红色文化的精神进行有效的引领,是青少年社会主义核心价值观的最佳教育路径。

2 红色文化对青少年社会主义核心价值观建立的促进作用

2.1 奠定了良好的政治基础

红色文化为青少年形成社会主义核心价值观奠定了很好的政治基础。纵观中国共产党的发展史,在艰苦卓绝的斗争岁月中,无数的革命先烈为了实现祖国的统一与民族的富强,涌现

出了众多的优秀革命精神,例如“井冈山精神”、“西柏坡精神”、“延安精神”等鼓舞着一代代仁人志士为人民浴血奋战的强大精神动力。这些精神文化的汇聚,激励了中国人民克服一切艰难险阻为民族复兴而竭尽全力奋斗。作为祖国未来的建设者们,当代青少年所肩负的任务是传承党的优秀革命传统,并且将其发扬光大,为新时代的发展贡献自己的力量。未来是属于青少年的,端正青少年的价值观念对国家未来的发展至关重要,红色文化中体现着马克思主义与社会主义的信仰,需要这些年轻的接班人认同并且自始至终坚定地予以传承。因此把红色文化融入青少年的日常教育中,对于社会主义核心价值观的培育意义重大。

2.2 营造了良好的价值观氛围

红色文化代表的是中国共产党革命奋斗史中优秀的精神力量,让青少年学习并且传承红色文化,可以为培育青少年正确的社会主义核心价值观营造出良好的氛围。作为时代中坚力量的青少年,接纳新鲜事物的能力之强不容置疑,然而在当下世界多元文化的纷繁背景之下,各种消极与错误的思想也随之席卷而来,严重影响着青少年正确的价值观建设。因此有必要让学生接受红色文化的精神洗礼,用革命先烈高尚的精神文化鼓舞青少年认清正确的价值观念,时刻以马克思主义理论为思想引领,坚定地当好中国特色社会主义的建设者,以红色文化的内涵为导向形成正确的社会主义核心价值观。从另一个层面上讲,青少年正确的价值观带来的是整个民族精神风貌的形成,因而对青少年道德素养的培育不是单纯的说教,而要从他们的认识源头上建立起抵制错误思潮的能力,在自我认知中确定积极向上自我奋进的正确价值导向,以一个群体的精神风貌带动全民族文明素养的形成。

2.3 践行正确价值导向的有力途径

红色文化代表着革命先烈的伟大奋斗精神与高尚品质，让青少年学习红色文化的精髓，是形成正确的社会主义核心价值观的有力途径。红色文化传播的落脚点在于对青少年展示优秀的人物事迹与伟大的历史事件，从无数为国家与人民的利益而放弃自我牺牲生命的榜样中给青少年以心灵的震撼，再辅助实实在在的红色历史遗迹，以参观红色文化遗址与纪念馆的形式让青少年进一步感知红色精神的伟大。社会主义核心价值观的形成既要有优秀革命品质的传承，更要有自发的价值追求，因此，青少年从红色文化中学习到的历史事件与革命故事，具体形象地展示出中国革命的伟大历程，从思想上为青少年树立起珍惜革命成果并且勇于担当新时代使命的意愿，同时这些伟大的革命精神也增进了青少年对社会主义核心价值观的情感共鸣，这种认同感将成为青少年践行正确价值观的持久动力。

3 以红色文化引领青少年社会主义核心价值观教育的路径

3.1 充分挖掘红色文化中的思政元素

对青少年社会主义核心价值观的教育要围绕红色文化的核心点，在红色文化精神的指引中全面推进思想政治教育，坚定学生的理想信念。结合青少年的成长特色，全面培养学生的爱国爱党意识，协同推进社会主义核心价值观建设的体制机制，提高学生的革命人文素养。

红色文化教育的内容中其实蕴藏着丰富的思政元素，有待教师进行深入的挖掘。例如大家所熟知的“红船精神”，带给青少年的是中国共产党开天辟地的精神；而“延安精神”、“井冈山精神”、“西柏坡精神”、“东北抗联精神”等则为青少年展示了中国革命史中革命者的爱国主义与艰苦奋斗的精神，让青少年从革命历史文化的学习中树立起坚定的理想信念，以红色文化中所蕴含的精神力量激励广大青年投身于社会主义现代化建设浪潮之中，从历史真理的实例中充分挖掘红色文化的思政元素，这些红色文化教育资源蕴含着丰富的思想教育内容，给青少年以正确的思想导向与人文教育的价值。因此，在社会主义核心价值观的教育中教师应当以循序渐进的方式逐渐将红色文化的精神渗透在平时的教育当中，让红色文化最大程度地发挥德育教育的优势，引导学生在红色文化的学习中首先树立起爱国主义思想，建立正确的人生观与价值观，拥有良好的思想品德。

3.2 开发创新教育资源

红色文化与社会主义核心价值观的创新教育资源不只是将红色文化和社会主义核心价值观的教育内容进行简单的融合，而是要善于观察，大胆设想，尤其是教师要有敏感性及专业性，对哪些红色文化教育资源可以成为思政背景下的社会主义核心价值观教育资源，哪些课程资源可以进入课堂并转化为现实的社会主义核心价值观教育要素起决定作用。现代多元文化背景下的教育，各学科都提倡全面发展，尤其是教育部对青少年社会主义核心价值观教育的重视，体现在将思想政治教育作为各项教育之首，并且对实施方式给予了导向性的指引，这种指引以思想政治教育为基础核心内容，将各门学科知识框架内容围绕政治思想进行合理规划，以培养出学生的“专业性”与“开放性”并重的全面价值观念素养为发展方向，在课堂实践中对红色文化内容进行恰当的价值指引，开发出公共基础课隐性育人的功能，完善以红色文化引领青少年社会主义核心价值观教育的创新课程资源建设。

3.3 发挥新媒体红色文化教育的优势

当前新媒体背景下的红色文化教育存在着教学方式与信息化内容不匹配的现象，教师用先进的网络学习资源进行着传统教学，并没有调动出新媒体网络中教师与学生课堂中的交往互动功能。而新媒体背景下的红色文化教育区别于传统思政教学的关键就在于能将思政理论与社会实践进行很好的融合，让学生不再一味地死记硬背思政理论，不再与社会严重脱节而空谈政治理论，而是将思政真正做以理解并且与生活实际联系紧密。例如对于青少年社会主义核心价值观教育的重点是为学生建立起正确的思想政治导向，这需要思政教师首先对来自新媒体网络的教学资源进行消化与知识点的重组，以自己丰富的教学经验为学生筛选出有用的教学资源，再通过各种互动连通的方式让学生掌握知识点并且把接受效果及时反馈给教师。在这个课堂进程中，多媒体发挥着形象直观的教学烘托作用，网络平台则承载着连接课上与课下学生的整个学习流程，为各环节中师生与生生互动提供了强大的支持平台，实现红色文化教育与社会主义核心价值观的紧密结合。总之新媒体背景下的红色文化教育，主要包括思想政治理论课、实训实践和校外实践三个部分。其中在校内完成的课堂模块是思想政治理论课和实训实践部分，在社会中完成的是校外实践。学校与社会共同搭建的思政教学平台，把思政理论与实践进行了完美的融合，达到了思政课实践育人的作用，让学生在社会主义核心价值观

的学习之后，能回归生活实践、价值理性与社会现实。这是新媒体背景下红色文化引领青少年社会主义核心价值观教育改革的最终目标。

3.4 找到引领红色教育结合的契合点

红色文化教育与社会主义核心价值观之间的契合点在于，红色文化与社会主义核心价值观教育的联系十分紧密，可以说是一个不可分割的统一体。当代青少年的理想抱负有很大方面来源于红色文化的正确指引。因此在新媒体红色文化氛围下的社会主义核心价值观教育需要对课程模式进行有针对性的构建。构建的对策与方式主要有以下几方面：自新媒体的强大教育功效被学界普遍认同以来，社会各界对红色文化产业的挖掘与保护工作进行得十分顺利，这种文化氛围下对青少年的社会主义核心价值观教育也带来了一定的影响。很多学校在把新媒体的红色文化信息传达优势与社会主义核心价值观教育做以紧密关联，更是对青少年的思想认识局面做以全面引导。

在新媒体这个大环境下，思政教师队伍的建设也是提高思政教学效果的重要因素。首先是加强思政教师的理论学习。因为红色文化与社会主义核心价值观的联系是否紧密，与教师自身的教学水平有直接关系，对思政教师进修相关政策方针，就能帮助教师完善理论水平，提高教学质量。其次是指导思政教师组织青少年的思政实践活动，让教师多进行同行之间的相互交流学习，从而丰富红色文化资源引领社会主义核心价值观实践课的教学案例，为自己思政实践课的设计提供灵感。

最后，倡导思政教师由“教师型”向“导师型”转变，为青少年联系红色文化爱国主义基地参观学习，定期让学生提交思想汇报，类似这种区别于传统的思政教学方式，都是思政教师需要进一步改进的方向。从实践情况来看，思政教师都认识到思政课与新媒体之间的密切联系，红色文化对社会主义核心价值观的引领作用。接下来的任务就是找到红色文化合适的教学契合点来对青少年进行社会主义核心价值观教育。

综上所述，从红色文化中充分挖掘社会主义核心价值观的教育元素，将优秀的革命精神结合实践环节开展丰富的文化践行活动，能更好地推进对青少年的社会主义核心价值观教育。具体实施方式为组织青少年参观当地的红色文化纪念馆，以缅怀历史的学习方式体会社会主义建设的不易；带领青少年进行“重走长征路”的户外体验，以亲身经历的形式磨炼孩子们的意志，并且在活动过程中为他们讲述长征的故事，更生动地再

现了长征路上的艰辛，这样会起到课堂说教所不能达到的效果；还可以邀请老红军或者红色文化专家进校园与青少年亲密互动，让青少年倾听革命先辈的感人事迹，以榜样的力量坚定青少年的精神追求，达到从红色文化的学习中培育青少年社会主义核心价值观的教育效果。

参考文献

- [1] 徐艳萍. 利用红色资源加强青少年革命传统教育[J]. 当代青年研究, 2008, (5): 23-26.
- [2] 王黎明. 社会主义核心价值观体系提出的背景分析[J]. 河北理工大学学报(社会科学版), 2010(1):50-52.
- [3] 舒毅彪. 以红色资源为依托推进社会主义核心价值观体系大众化[J]. 求实, 2013, (3): 94-96.
- [4] 杨建辉. 试论红色文化在建设社会主义核心价值观体系中的价值及其实现途径[J]. 思想理论教育导刊, 2010, (11): 101-103.
- [5] 汪峰, 汪颖子. 中国红色文化生成的系统要素透析——以大别山红色文化为例[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2010, (6): 89-97.