

浅论高校主题班会课的思政教育功能及其实施路径

关慧慧

(广州华南学院 广东 广州 511399)

【摘要】 高校主题班会课是对大学生进行思想政治教育的重要手段，本文通过分析高校主题班会课的现状与问题，总结了其具备强化思想引领、引导自我教育、促进朋辈互助、辅佐课堂教学四个主要思政教育功能类型，提出发挥其思政教育功能的实施路径，即推动主题班会课程化，发挥学生主体作用，“从六个上下功夫”丰富主题班会的内容与形式。

【关键词】 主题班会、思政教育、功能

【中图分类号】

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)19-00067-06

全国高校思想政治工作会议上习近平总书记提出，做好高校思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高校主题班会课是对大学生进行思想政治教育的重要手段，也是有效的平台，守好主题班会课这段“渠”，种好主题班会课的“责任田”，充分发挥主题班会课的思政教育功能，有利于推动高校思想政治教育全程育人、全方位育人工作，更有利于培养大学生成为德才兼备、全面发展的人才。

一、高校主题班会课的现状与问题

高校主题班会是辅导员或班主任围绕特定的主题，以班级为单位、班级成员为主体而开展的班级活动，充分发挥集体的智慧和力量对大学生进行思想政治教育，让学生在特定主题的班级活动中接受教育和熏陶，从而提高综合素质，对大学生的成才成长具有不可替代的作用。课程思政大背景下，主题班会课的思政教育功能显得更为重要，但是很多高校的主题班会课还没有跟上时代的步伐，存在很多的不足与问题。

(一) 观念落后，缺乏重视

首先是学校不重视，很多高校对于主题班会的概念和思政教育功能认识不到位，对大学生思想政治教育工作进行顶层设计时未将主题班会作为教育的重要载体和平台，学校没有将主题班会和普通班会、固定的事务性班会区别开，认为大学生班会课只是辅导员或班主任自主开展的班级活动，没有对主题班会进行整体的规范管理和内容设计，造成主题班会课程零散、思政教育内容不成系统。其次是辅导员或班主任的不重视，大部分班会课只是用于对学生行为规范进行教育、班级事务性工作的布置，没有将思政教育融入主题班会课，缺乏深入的研究和设计。三是学生的不重视，不少学生认为班会只是一种辅导员、班主任组织的日常性会议或课堂，将自己视为单纯的旁观者，与个人的联系不强，缺乏主动性和参与感。

(二) 形式单一，内容粗略

课堂教学、书本阅读、理论学习等传统教学形式是思想政治教育的主渠道，这是不可否认的，这些教育形式能达到很好

的效果，例如重大会议精神的学习、党史学习、先进人物事迹学习等。传统教育形式主要用于思政课和专业课上的思想政治教育，而很多高校主题班会也基本沿用传统教学形式，上课方法单调、枯燥无味，没有将主题班会灵活独立的特点与大学生身心发展特点结合起来，导致主题班会内容粗略，理论知识重复学习现象比较严重，因此学生在对主题班会热情不高、无法引起情感共鸣，影响主题班会思政教育功能的发挥。

(三) 主体缺失，忽视学生

主题班会的主体是班级成员，是学生本人，但是多数主题班会课是以辅导员或班主任为主，不管是班会课的组织召开、班会内容的制定还是内容的讲解，都是辅导员或班主任处于主导地位。通常的情况是：老师讲、学生听，老师教、学生记，老师耳提面命，学生理解执行。整个主题班会课程忽视了学生主体地位，缺乏学生的参与，导致思政教育在主题班会上只是“走个过场”，没有真正做到“思想引领”。

二、高校主题班会课的思政教育功能类型

高校主题班会课的思想政治教育功能，可以理解为主题班会课在高校思想政治教育中所发挥的作用。高校主题班会课以具有强烈的针对性、灵活性和包容性为主要特点，结合讲座讲演、学习讨论、参观实践、辩论竞赛等交流形式，其目的就是立德树人为核心对大学生开展思政教育，是高校思政教育体系的组成部分。高校主题班会课的思政教育功能类型主要有四种。

(一) 搭建平台，强化思想引领

作为一种集体活动，主题班会的核心宗旨就是对学生开展思政教育，引导学生树立良好健康的世界观、人生观、价值观，在此过程中，大学生既是班会的主体，也是班会的教育对象。对大学生来说，相比传统的灌输说教式的课堂，其更愿意接收在形式多样、轻松活泼的主题班会上接收思政教育。大学生正处于思想观念走向成熟的关键阶段，在价值取向、理想信念以及学习生活、人际关系、就业规划等方面会产生许多困惑，主题班会正是一个积极干预大学生思想动态、帮助解决问题的良好平台。一个精心设计、富有针对性、以思政教育为核

心的主题班会能有效地帮助学生的思想观念走向成熟。

（二）调动学生，引导自我教育

在传统课堂教学中，老师是教育者，学生是被教育者，老师和学生的教育身份泾渭分明。新时代的年轻人自主性更强，更有自己的主见和想法，有着新时代特有的时代烙印，而这这就要求大学生的思政工作与时俱进，春风化雨调动学生的积极性，引导其进行自我教育。在主题班会中，大学生占据了主体的地位，通过充分发挥调动学生的积极性和主动性，引导其主动参与班会的选题、策划、执行，一方面可以增强学生的自我教育和自我管理的能力，促进其自我约束、自我提升；另一方面，可以提升班干部的管理和服务能力。在此基础上，大学生通过主体地位的获取，使得其在主题班会的思政教育中产生了正面的效果和影响。

（三）凝聚班级，促进朋辈互助

“班级作为高校学生思想政治教育的重要组织单位，组织有序、效果明显的主题班会是凝聚班级学生、营造积极向上氛围、学校开展思政教育的重要载体。”^[1]主题班会能够增强班级的凝聚力，促进朋辈之间的互助，加强学生之间的协作能力，对大学生思政教育工作发挥着重要而有意义的作用。大学生在主题班会中互相交流，互相协助，共同成长，共同进步，根据班会的主题，可以充分促进领会思政教育内容。主题班会还可以充分结合朋辈分享和师长引领，挖掘优秀学生 and 名师资源，重视辅导员对学生的思想引领作用，提升教育效果，形成全员全过程全方位育人的良好局面。

（四）内化于心，辅佐课堂教学

相比于课堂教学，主题班会属于日常性的思政教育类型，以其灵活开放的特点，能够有效弥补课堂教学理论性过强、学生理解不深的不足。作为主题班会的策划者、发起者，辅导员或班主任身处学生工作第一线，长期近距离与学生打交道，了解和处理学生在课堂、班级、宿舍面临的问题，了解学生所需所想，充分把握学生的思想动态，因此能够在主题班会上针对性地为学生设计主题，结合学生喜闻乐见的实践形式，辅佐思政教育课堂的教学成效，真正让学生将思政教育的内容内化于心。

三、高校主题班会课发挥思政教育功能的实施路径

（一）与时俱进，提高意识，推动主题班会课程化

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”^[2]，主题班会是实现思政教育全程育人、全方位育人的重要渠道，因此很多研究者也建议将主题班会课程化。所谓课程化，就是指主题班会应当像课堂一样，明确列出教学大纲和计划，对主题班会的设计、实施、总结进行规范化把控，将流程细节制度化，

这更有利于新形势下开展大学生思政教育。如研究者严中认为：“高校开展主题班会课程化建设是对学生进行思想教育的重要方式之一，同时也是人才培养的重要平台”^[3]；研究者覃琴认为：“主题班会课程化对于加强与改进大学生思想政治工作中存在的心理困惑与茫然、主导价值观受到冲击、就业形势严峻等三方面的问题”^[4]。

高校主题班会的主要实施者是辅导员，而《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第24号）明确指出：“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是思想政治教育和管理工作组织者、实施者、指导者；辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分”^[5]，辅导员是干部也是教师的双层身份，为主题班会课程化提供了政策依据，也就是说，主题班会课程化可操作性比较强。将主题班会制度化和系统化，既能提高辅导员队伍的思政教育水平，又能让大学生思政政治教育工作更全面和深入。

因此，各高校思政教育管理部门或思政教育中心应该转变观念，与时俱进，因势而新，认识到主题班会对大学生思政教育的地位和重要性，推动主题班会课程化，在对大学生思政教育进行顶层设计和内容策划时，将主题班会纳入思政教育实践活动的重要平台，使主题班会开展具有针对性、政治性，进一步发挥主题班会的思政教育功能。同时，也可成立专门的主题班会管理小组，对主题班会进行统筹管理，明确辅导员的思政教育职责，制定主题班会思政教育课的总体目标、内容设计、实施步骤、执行方案、评估考核等管理细则，使主题班会真正起到引领学生、服务学生、凝聚学生的作用。

（二）以生为本，发挥主体作用，调动学生积极参与

习近平总书记说过：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生”。想要充分发挥主题班会课的思政功能，首先学校层面要重视学生的主体地位，要围绕学生、以学生为中心做好主题班会课的整体策划，通过问卷调查、深入课堂或宿舍走访、“辅导员有约”“书记午餐会”“相约午间”等与学生面对面谈心谈话的形式，了解学生诉求、倾听学生想法，推荐优秀学生代表共同参与主题班会课的内容设计与实施方案，夯实主题班会课基础。

其次，辅导员或班主任要做好“引导者”角色，在主题班会课上由“主导者”转变成“引导者”。充分发挥班级学生党员和学生骨干的作用，利用朋辈关系深入了解学生的真实想法和意见，了解学生想要开展何种形式的主题班会课，想要学习怎样的内容来提升自我政治素养，有意识地引导班级成员通过任务分工、小组合作、宿舍“承包”等方式自行确立班会主题、班会的开展形式、班会的实施地点、班会想要解决的问题

等等,想方设法调动学生的积极性,引导学生通过灵活的实践形式将思想政治理论内化于心,从而树立正确的世界观、价值观和人生观。

(三)坚持“从六个上下功夫”,丰富主题班会的内容与形式

新时代对大学生思想政治教育工作提出了新要求,习近平总书记在全国教育大会上提出教育学生要在六个方面下功夫:要在坚定理想信念上下功夫,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,要在加强品德修养上下功夫,要在增长知识见识上下功夫,要在培养奋斗精神上下功夫,要在增强综合素质上下功夫,这对大学生主题班会的思政教育内容策划与开展形式有着重要的指导意义。

思政课注重理论学习,主题班会要利用灵活开放的特点与思政课协同育人,在内容策划与开展形式上首先要在坚定理想信念上下功夫,例如设置电视剧《觉醒时代》观后感、《习近平的七年知青岁月》读书分享会、拜访先进老党员等环节,通过鲜活的教材引导学生坚定理想信念;利用党史学习挖掘英雄党员事迹,通过知识竞赛、“先进党员我宣传”视频制作大赛等形式,引导学生积极向党组织靠拢;应用国际时事热点,引导学生正确认识中国特色和国际比较,如对比各国疫情防控举措和防疫效果,让学生进一步认识社会主义制度的优越性,引导学生坚定“四个自信”。第二,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,如注重结合建国70周年、建党100周年、建团100周年等重大纪念节点开展班级活动,参观爱国主义教育基地、营造浓厚氛围,激发学生的爱国情怀;再如可组织班级学生共同观看《建国大业》《厉害了,我的国》《我和我的祖国》等影片,利用电影的教育功能开展不一样的主题班会课,把握网络和舆情热度,迎合学生喜爱的方式,激发其民族自豪感。第三,要在加强品德修养上下功夫,增加社会公德、职业道德、个人品德等教育内容,如设置志愿服务主题班会,鼓励学生积极开展社会志愿服务活动、担任疫情防控志愿者,带领学生进行敬老院慰问活动、乡村小学支教活动等,引导学生弘扬中华传统美德,弘扬社会主义核心价值观,成为“有大爱大德大情怀的人”。第四,要在增长知识见识上下功夫,引导学生聚焦学习本业,打牢专业基础、掌握专业技能,如举办职业生涯规划比赛、邀请优秀校友回校开讲座传授经验等拓宽主题班会形式,激励大学生积极奋进,增强本领、提升自我。第五,要在培养奋斗精神上下功夫,开设奋斗精神主题班会,以学习中华民族优秀文化为基础,动员学生挖掘大国工匠年度人物先进事迹,分享大国工匠精神,汲取顽强拼搏、坚持不懈、自强不息、艰苦创业的奋进力量,帮助大学生用奋斗精神铸就青春底色,为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗。第六,要在增强综合素质上下功夫,引导学生注重全面发展,将体育、艺术、劳动等元素

注入主题班会,丰富主题班会内容,让大学生既要爱体育又要懂艺术,让学生成为“理论知识高、动手能力强、综合素养好”的社会主义建设者和接班人。

习近平总书记曾说过:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来,上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”^[6]作为高校思政教育的组成部分,形式丰富、主题明确的班会能够进一步为大学生强化思想引领、引导自我教育、促进朋辈互助、辅佐课堂教学,在此过程中,辅导员和班主任要积极推动主题班会课程化,发挥学生主体作用,“从六个上下功夫”丰富主题班会的内容与形式,以充分实施高校主题班会的思政教育功能。

参考文献

- [1] 李艳. 高校主题班会的功能定位与功能实现[J]. 理论观察, 2011,(2)
- [2] 中华人民共和国教育部官网. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL] (2016-12-8). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html
- [3] 严中. 高校主题班会课程化建设探究[J]. 亚太教育, 2016,(5)
- [4] 覃琴. 高校主题班会课程化建设的实施[J]. 教书育人: 校长参考, 2012,(21)
- [5] 中华人民共和国教育部官网. 普通高等学校辅导员队伍建设规定 [EB/OL] (2017-9-29). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html
- [6] 人民网. 办好思政课, 习近平这样强调 [EB/OL] (2022-3-24). <http://politics.people.com.cn/n1/2022/0324/c1001-32382909.html>