

新时期红色文化融入高校国防教育的路径探索

李涛

(湖南工业职业技术学院 湖南 长沙 410004)

【摘要】红色文化是在革命战争年代，由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。而国防教育是新时期青年大学生培养家国情怀，树立崇高理想，增强担当精神的必修课。本文以高校国防教育为研究对象，通过分析高校国防教育的现状及问题，提出新时期国防教育应以红色文化为引领，通过加强高校思想政治建设，不断打牢高校学生的国防意识，并从引入红色文化、加大师资配比、拓展实践教学、创新教学观念等方面，提出加强国防教育的对策，旨在探寻红色文化融入高校国防教育的有效路径。

【关键词】红色文化；国防教育；路径

【中图分类号】G63 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)19-00046-03

习近平总书记在党的十九大报告中强调：“我们的军队是人民军队，我们的国防是全国防。我们要加强全民国防教育，巩固军政军民团结，为实现中国梦强军梦凝聚强大力量！”这为确立适应时代发展要求的现代国防意识提供了根本引领。红色文化是在革命战争年代，由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。而国防教育是新时期青年大学生培养家国情怀，树立崇高理想，增强担当精神的必修课。作为高校，培养一批批以“天下兴亡，匹夫有责”为己任的优秀青年投身军营，献身国防，是强国强军的时代要求。本文从高校国防教育现状入手，以红色文化为引领，以高校国防教育为研究对象，分析探讨新时期红色文化”融入高校国防教育的有效路径。

一、高校国防教育的现状及问题

2022年以来，笔者对湖南某高校国防教育情况进行了调查统计，该校国防教育的内容分为大学新生军训与军事理论课程教学两块，并就军事理论教师基本情况及军事理论课课堂满意度（网络调查大一至大三学生共计139人）进行了调查统计与数据分析，具体情况见以下列表：

表1 某高校军事理论教师基本情况统计表

军事理论课教师总人数	军事理论专职教师与兼职教师基本情况		军事专业教育培训情况		
	专职教师人数	兼职教师人数	接受过军事教育培 训(含军事 专业训练) 教师人数	未接受过 军事教育 培训(含军 事专业训 练)教师人 数	接受过军事教育 培训(含军事专 业训练)教师人 数占军事理论课 教师总人数比率
22	7	15	4	18	18%

2 军事理论课任课教师教学情况统计表

选项	小计	比例
非常满意	54	38.85%
满意	59	42.45%
比较满意	24	17.27%
不满意	2	1.44%
本题有效填写人次	139	

表3 军事理论课满意度调查统计表

教学手段是否单一			是否存在满堂灌		
教学手段是否单一	小计	比例	是否存在满堂灌	小计	比例
是	42	30.22%	是	23	16.55%
否	97	69.78%	否	85	61.15%
			不知道	31	22.3%
本题有效填写人次	139		本题有效填写人次	139	

综合以上调查分析，结合笔者教学实践及查阅相关理论文献，发现当前我国普通高校国防教育存在的现状与问题是：

(一) 专任教师不足，师资力量薄弱。

一是专任教师配制不足。通过调查某高校发现，该校军事理论课教师总人数22人，其中由思政教师担任的专职教师人数7人，专职教师人数只占军事理论课教师总人数的32%；二是师资力量薄弱。从本文表1发现，某高校军事理论课教师总人数22人，接受过军事教育培训（含军事专业训练）教师人数4人，接受过军事教育培训（含军事专业训练）教师人数只占军事理论课教师总人数的18%。通过笔者调查，发现我国普通高校普遍存在军事理论课专任教师配制不足的情况。专任教

师的不足导致高校国防教育相较于其他必修课课程教育还存在不小的差距。

（二）教育内容过窄、教学手段单一。

一是国防教育内容过窄，从笔者调查情况来看，普通高校国防教育基本上依托新生军训与军事理论课程教学来完成。一方面，大部分地方普通高校，新生军训通常只进行简单的队列训练，很少涉及到军事技能训练与红色文化宣传教育。另一方面，军事理论课程教学时，将红色文化融入课堂教学全过程的育人体系尚未搭建；二是军事理论教学手段单一，从某高校的军事理论课满意度问卷调查来看，随机问卷139人，认为军事理论教学手段单一的人数42人，占比高达30.22%，认为军事理论课堂存在满堂灌的人数为23人，占比16.55%，军事理论课课堂整体满意度仅为81.30%。

（三）教学观念陈旧，实践教学缺乏。

一是教学观念陈旧。教师大多仍固守传统的教育观念，上课时仍采用简单的说教方式，灌输式教育较为普遍，案例式、启发式、研讨式、沉浸式的教学方式在大学生国防教育过程中呈现得并不多。二是实践教学缺乏。研究发现，大部分高校没有搭建起国防教育实践教学平台，国防教育往往依赖于大一新生军训及军事理论教学两块，这两种方式只能达到最基本的国防教育目的，然而军训时效性低，军事理论又过于理论，达不到全员育人、全程育人、全方位育人以及入心入脑的目的，而实践教学是这两种教学方式的有益补充。调查发现，大部分高校国防教育实践缺乏，有的高校虽然有国防教育实践，但不经常、不系统仍是国防教育实践教学的短板。

（四）学科发展瓶颈，教育标准不高。一是学科发展瓶颈，目前，地方普通高校国防教育无可依托学科，相较于其他学科发展，国防教育是地方高等教育教学的短板。二是国防教育标准不高。主要表现在：一方面部分高校对军事理论在普通高校设置的重要意义认识不足，认为军事理论教学应该是军事院校的教学任务，作为非军事院校的地方普通高校，开设军事理论课没有必要，即使开设也应该做为选修内容进行教学，部分高校一开始便从思想认识上弱化了军事理论作为普通高校必修课的重要地位；另一方面军事理论任课教师积极性不高，因高校对军事理论课程重视的程度不够以及学科建设本身的边缘化，

导致部分军事理论授课教师积极性严重受挫，主动作为意识严重下降。

三、红色文化融入国防教育的意义

（一）有利于培养大学生的家国情怀。红色文化是中华民族用鲜血和生命积淀而成的宝贵财富，是中国人民的精神追求。国防教育是增强青年大学生的国防观念、国家安全意识的主途径，高校将红色文化融入国防教育，并将两者充分结合，有利于培养大学生的家国情怀。

（二）有利于提高学生的综合国防素质。高校通过红色文化理论进课堂，赴红色文化爱国教育基地参观见学，更能激发青年大学生学习国防科技知识及军事技能训练的热情，使大学生军事教育训练达到事半功倍的效果。

（三）有利于培养大批军队后备人才。红色文化融入国防教育，是实现立德树人根本任务和强军目标根本要求的重要途径，更加有利于提高国防教育质量和培养大批高素质的军队后备人才，是实现强军人才储备的又一重要来源^[2]。

四、红色文化融入国防教育的路径

（一）加大教师配比，增强师资队伍。国防教育作为思政课的重要组成部分，其政治性、思想性、学术性、专业性不亚于任何一门哲学社会科学，一方面要从制度上配齐军事理论专职教师队伍，加大专任教师配比。办好军事理论课的关键在教师，军事理论课由信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的专任教师来讲，国防教育才能让学生真心喜爱、终身受益^[1]。另一方面加强军事理论教师培训力度。采取集中培训、外派专任教师赴军事院校学习等方式，定期对军事理论任课教师进行相应的专业培训，在培训过程中将红色文化教育一并纳入培训内容。通过加大军事理论任教教师配比，以及定期对军事理论任课教师进行集中培训，培养出一大批“又红又专”的军事理论师资队伍，从而不断提高高校国防教育水平。

（二）引入红色文化，增强教学效果。将红色文化引入高校军事理论与技能训练课堂。一是将红色文化引入大学生军训全过程中，多讲红色故事，多唱革命红歌。如在军训过程中讲严守纪律的烈火英雄邱少云的故事，在日常养成训练时讲“自己动手、丰衣足食”的“南泥湾”精神等等，通过讲好红色故事，高唱革命红歌来培养大学生的家国情怀。二是将红色

文化融入军事理论课全过程中。如在讲中国国防历史时，不仅要将中国人民近代以来170多年斗争史讲好，也要将建党以来开展的艰苦卓绝的革命红色文化讲好，通过融入红色文化教育，加深青年学生爱国报国的坚强决心^[1]。

(三) 加强实践教学，坚定理想信念。开展革命传统主题教育、爱国情感教育与理想信念教育。一是开展革命传统主题教育。把红色文化爱国主义教育基地，定为高校开展爱国主义教育和革命传统教育活动的主阵地；二是积极开展爱国情感教育。以高校大学生为主体，利用“五·四”、“七·一”、“八·一”、“九·一八”等重大纪念日以及“九·一五”国防教育日，组织高校大学生到当地红色文化爱国教育基地开展参观见学，通过入团、入党宣誓、重温入党誓词等一系列活动，提高大学生的国防意识，培养青年的家国情怀。三是开展理想信念教育。充分挖掘和利用当地红色文化教育资源，开展关于理想信念教育“第二课堂”浸入式教学，使得国防教育更加深入，更能增强大学生的国防意识^[2]。

(四) 理论实践结合，创新方式方法。国防教育应坚持理论与实践相结合的方式，在讲好理论课的同时，在实践中积极拓宽新的方式方法。一方面在思政课堂实践中，以学生为主体，开展红色经典进课堂活动。一是通过讲好红色故事、传唱红色歌曲、诵读红色家书等一系列的活动，使大学生在沉浸式教学中接受红色文化教育；二是定期邀请革命老英雄作专题报告。通过听战斗英雄讲亲身经历，讲血与火的故事，更能真切地感受到信仰的力量，从而更能坚定大学生青年树立起崇高的理想信念。另一方面，发挥红色教育爱国主义基地的作用。通过实地教学的方式，将抽象的国防教育变成直观的认识，使空洞的教学变得“看得见，摸得着”。

(五) 紧跟时代步伐，探索创新模式。当代青年善于从新媒体、新技术中获取知识，高校国防教育只有紧跟时代步伐，紧贴青少年兴趣特点，将国防教育内容嵌入到互动性、趣味性强网络产品里，充分运用新媒体新技术，将国防教育工作传统优势与信息技术高度融合，才能增强国防教育的时代感和吸引力，国防教育才能达到应有的效果^[3]。

五、结语

新时期将红色文化融入高校国防教育，是新时代加强高校

思想政治教育的有力抓手，高校作为培养社会主义建设者和接班人的主阵地之一，积极开展红色文化入课堂，通过理论教学，有利于培养青年大学生树立正确的人生观、世界观和价值观。而走进红色文化爱国教育基地，通过实践教学，让大学生近距离的感受信仰的力量、革命的激情、舍身取义的悲壮等精神的力量，更能坚定青年大学生“感党恩、听党话、跟党走”的理想信念，更加有利于培养大学生的家国情怀，提高学生的综合国防素质，也更加有利于培养大批军队后备人才。

参考文献

- [1] 习近平 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是.2020(17):4-13
- [2] 教育部 中央军委国防动员部 关于印发《普通高等学校军事课教学大纲的通知》(教体艺[2019]1号)[EP/OL].中华人民共和国教育部公报,2019(Z1):55-60
- [3] 范朝辉 国防教育与红色文化旅游融合推进路径的几点思考[N].秦皇岛日报.2019-11-18(006)
- [4] 张凤坡 让国防教育更有感染力[N].人民日报.2018-09-16
- [5] 王嘉雨 雷颖颀 红色基因传承融入高校国防教育的途径研究[J].高教学刊,2020(05):65-67
- [6] 褚振江 筑牢新时代的现代国防意识[N].学习时报.2017-12-06(A6版)