

教育扶持贫困地区中小学留守儿童心理健康成长探析

卜渊博

(陕西学前师范学院 陕西 西安 710100)

【摘要】留守儿童心理健康是扶贫工作中不可忽视的环节,留守儿童由于第一亲密关系也就是直系亲属的外出务工,在成长中容易滋生心理问题。解决这些问题,需要分析留守儿童心理问题的成因,并结合现实客观条件,通过教师、教学、以及政府等多方面渠道,综合能力,改善留守儿童受教育条件、丰富留守儿童内心生活、端正留守儿童心理状态,并且保证长效,才能精准进行教育扶贫。

【关键词】留守儿童;心理健康;教师

【基金项目】陕西学前师范学院2019年度科研扶贫项目,项目编号:2019F01

【作者简介】卜渊博,女,汉族,籍贯:陕西宝鸡人,研究实习员,硕士研究生,研究方向:美学、教育。

【中图分类号】G626.5 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)18-000181-03

一、留守儿童心理健康现状

“留守儿童”是指贫困地区因父母外出务工,自身只能留在家乡,由直系亲属外的人照料的儿童,由于我国国情,一直是现今社会教育领域中无法回避的现象,帮助和改善留守儿童生活,提升其教育质量,需要综合考虑多方因素。从以往的调查数据找那个可以看出,留守儿童心理健康状况不容乐观。

在以往的文献中,列举了一些留守儿童的客观状况,其心理健康程度相较其他学龄儿童很不乐观,虽然贫困地区留守儿童成长环境比较质朴,不乏有“勤劳”、“奋进”、“踏实”、“努力”等好的品格,但是由于缺乏父母陪伴,也容易滋生“压抑”、“苦闷”、“孤独”情绪,且产生频繁。由于缺乏家庭中第一亲密关系人(父母)的监管,“放任”、“过度自由”的行为方式,会导致“得过且过”、“无所谓”等心理的产生;特别是一些地区,常有留守儿童与正常家庭儿童在同一班级或同一年级共同就读现象,在不对等的生活环境和生存条件强烈对比下,会造成留守儿童滋生“羡慕”、“渴望”情绪,并且由于监护人对留守儿童心理层面关怀的缺失,不能及时察觉和改善留守儿童心理,会逐渐导致其演变成“嫉妒”、“仇恨”、“偏见”等不健康心理。

二、留守儿童心理不健康状况因素

留守儿童由于第一亲密关系的外出,监管责任多数由家中不具备外出务工条件的亲属承担,大多亲属不具备良好的监管能力:

(一)年龄条件偏大

监管人员多数为留守儿童的爷爷奶奶或外公外婆。较大的年龄差距容易引发一些不利于儿童心理健康发展的情况。

一些留守儿童的隔代长辈,虽然其拥有中华民族传统优秀质朴的价值观,能够教育出优秀的子女,但始终存在文化层面较低的客观因素,无法正确的教导孙辈,同时因为“隔辈亲”的心理

因素,在面对孙辈的教育中,往往无法奉行严厉的教导方式,溺爱的成分占据主导,常常纵容留守儿童因心理状况不健康所引发的不良行为;同时,由于留守儿童的特殊情况,监管人常常伴随有“愧疚”、“怜悯”等情绪,在发现留守儿童因不健康心理状况产生的不良行为时,无法强有力的进行批评或纠正,更多有包容心理。同时,大龄监管人员缺乏对留守儿童行为的观察力,能够做到的只是保障留守儿童的生存条件。

(二)无文化水平能力

《中华人民共和国义务教育法》于1986年4月颁布。以此为时间节点,年龄偏大的监管人员许多都是没有接受过义务教育的人员,这就造成了知识层面的断裂,并且因为所处地域属于贫困落后地区,缺乏相对丰富、健康的精神娱乐生活,难免在对留守儿童的教育中,伴随着不正确的人生观、价值观。有的地区还有重男轻女现象,多孩家庭中男性留守儿童获得读书学习的机会高于女性留守儿童,女性留守儿童多数会被灌输扶持男性留守儿童的思想,一切资源首供男性留守儿童,很容易造成思想行为的偏差。

(三)心灵关照缺失

留守儿童第一亲密关系人外出务工,保证的是家庭经济方面的供应,换言之,保障的是留守儿童衣食住行生活起居,根据调查研究表示,有部分监管亲属只能兼顾留守儿童日常生活,也就是马斯洛需求体系中的最基本的“生存”。即便是有心对留守儿童进行心灵关照,但是对于任何儿童而言,第一亲密关系的直系亲属给予的心理需求,是很难被替代的,监管亲属很难有效进行儿童的心灵关照。同时,虽然伴随科技发展,通讯科技的进步可以极大程度的拉近沟通距离,但或许是因为文化程度的问题,在留守儿童有机会向第一亲密关系的直系亲属倾诉时,往往不被理解,并且更有甚者会被斥责为“不懂事”,而监管人员则常常

因为年龄、行为能力、理解力方面的差距,无法做到有效沟通或良好纠正,不能有效弥补第一亲密关系缺失情况下儿童心灵缺失。

留守儿童缺乏可以倾诉对象,特别是来自于长辈方面的关怀或认可,成长中无论是取得的成绩或是面对的压力都无法得到良好的排解,久而久之,就会产生孤僻的心、压抑的心理。根据马斯洛心理需求理论,任何人都有五个层次的需求,留守儿童也不例外,这种需要倾诉的状态,可以被划归为第三和第四层次,也就是情感上的需要和尊重的需要,在这一时期,由于家庭关系的缺失,留守儿童需求得不到来自家人的满足,就会寻求其他关系来满足自我需求,也就是通过同学、朋友等其他关系,如果有不良交友的情况,则非常容易接收错误的人生观、价值观以及行为导向,监管的不到位和自身渴望双重驱使下,误入迷途可能性激增。

三、呵护留守儿童心理健康

留守儿童心理问题主要是源自于家庭方面的缺失,但单方面要求家长放弃外出务工机会,陪伴儿童成长这一倡议无异于竭泽而渔,外出务工者负担的是上至祖父祖母辈,下至儿童辈的家庭生活经济来源,在这一情况在短时间内无法改善的客观现实面前,责任主体就偏移到了政府政策和学校教师方面。

(一) 依恋关系重新塑造

积极开展创新实践,在留守儿童缺失家庭亲密关系的固有且难以改变的前提条件下,由教师承担亲密关系人,通过对话、谈心、走访等方式,多角度深入与留守儿童之间的联系,成为留守儿童学习上的授业人,生活中的守护人,人生路上的领路人。

通过真诚的对话和切实的关爱,弥补留守儿童对情感需求上的缺失,使其充分信任教师,听从教师正确的引导,并且满足于与教师取得的联系;与此同时教师应当塑造高尚的道德情操,去引领和匡正留守儿童心理,培养正确的价值观;同时要求教师有过硬的教育手段,能够在塑造留守儿童心理健康的同时,完成留守儿童的学习需求。

(二) 利用教学素材,挖掘心理成长素材

开展丰富的文体活动,除了丰富留守儿童的业余生活以外,还可以培养留守儿童的爱好,从而观察留守儿童精神生活倚重,培养其积极向上的兴趣爱好,进而熏陶留守儿童精神,完善心灵层面建设。

由于区域、文化等条件的制约,贫困地区无法开展过于丰富或过于专业的问题活动,可以从简单的歌唱活动、绘画活动、征文活动、体育活动、读书活动等系列活动入手,从活动中明确辨析留守儿童在生活和学习中的兴趣、天赋、专长,从而有重点,有

目的的进行培养和引导,注意评价方式,调动留守儿童参与教学活动积极性,丰富其精神层面,通过寄情于物的方式,填补内心缺失,并且可以将儿童的兴趣以及专长汇聚成册,及时沟通家长,在丰富儿童内心的同时,不埋没儿童天赋才华。

在教育过程中,不能够“一刀切”,只以成绩论成败。如果单论学习成绩,很容易打击部分在其他方面有专长的留守儿童学习积极性以及心理健康,会造成其厌学、自卑、自暴自弃等不健康心理状态。要关注留守儿童在学习以及文体活动中的优缺点。通过定期举办课外的活动,一方面丰富他们的课余时间,另一方面可以激发留守儿童展示自我积极性,从而了解和掌握他们的心理和精神需求,并进行有针对性的进行鼓励、引导、纠正,加强素质教育和引导。通过正向性引导,发掘留守儿童人格闪光点,加以维持,不断激励留守儿童心理健康成长,培养主动学习、正确表达需求以及人际交往能力,在和老师同学的交往中和谐相处,

提高学习的积极性,避免产生厌学、辍学等情况,最大程度的来预防犯罪的可能

(三) 角色关系的兼容

贫困地区留守儿童的任课教师需要从角色方面进行转化,不仅仅要做好传道受业的教师身份,也要潜移默化的从“师长”角色兼容“家长”角色。从时间上来说,留守儿童与父母相处时间远比与教师相处时间短暂。留守儿童父母因外出工作原因,只有利用个人空闲假期才能够返乡团聚,假期时间的长短、空间距离的远近都会影响与留守儿童的相处时间。相较来看,教师有大量时间与留守儿童近距离接触,能够实现角色的兼容,则可以更好的呵护留守儿童心灵健康。同时留守儿童与教师的互动性也远高于外出务工父母。更多的互动可以快速拉近心灵距离,教师完成角色兼容,从情感和责任双角度出发,从义务性的关照转变为自发性的关照,更能够精准且高效呵护留守儿童心灵健康。

(四) 丰富教育扶贫方式

对于留守儿童的精神心理扶贫,不能简单的停留在教师教育这一个环节,还需要多方政策和措施,共同经营、呵护留守儿童健康成长。

1. 创建留守儿童之家

教师始终无法替代家长亲属在儿童心中的位置,孺慕之情是人之常态,开设留守儿童之家,可以配备玩具器材、文体器材以及电话来丰富留守儿童课外生活、纾解留守儿童与外乡父母之间的思念之情。通过政府或其他第三方机构选择适宜的场地和充足的经费来组建。通过报名登记的方式,确定儿童的数量、

年龄,规划留守儿童之家的内部设置。

留守儿童之家的日常维护除由专人管理之外,还可以组织儿童分组进行打和维护,帮助留守儿童建立责任感和荣誉感。

2. 推动志愿者服务

志愿者是推动留守儿童心理健康的有力助力。志愿者可以是当地,或是外地有意愿服务于贫困地区留守儿童的有志之士。志愿者相较于教师,没有过多的时间压力,也不存在教学压力,可以很好的将外界的知识、思潮带给贫困地区,可以快速提升留守儿童认知,开阔眼界,并且志愿者更迭速度快,相较十几年如一日扎根于贫困地区的教师来说,犹如活水的注入,也可帮助贫困地区教师开拓新的教学理论和思维方式。并且,志愿者多为心理健康乐于助人之士,积极健康的内心,也可以在近距离的交流中影响留守儿童心理,帮助其塑造端正、健康的心理状态。

志愿者服务这种活动需要各级党委政府参与,政府可以积极开展一系列关爱保护农村留守儿童的志愿服务措施,例如投放广告吸引资金、创新志愿服务方式方式,打造志愿者服务品牌团队、加大宣传志愿者荣誉感等方式动员引入多方力量参与志愿服务,并且开展服务前职责培训活动,邀请往届志愿者代表宣讲,提升志愿者履行志愿服务工作水平。

(三) 加强农村教师专项培训、考核以及奖励

加强贫困地区留守儿童心理健康扶持工作,需要多方政策引导。

首先要增强对应教师专项技能,特别是心理教育方面。教师的职责除了课业教学之外,还应重视心理辅导方面。在《“后扶贫时代”农村学校阻贫成效评估及长效保障》一文中,列举了留守儿童会从“老师知道我的兴趣和擅长科目”、“主动与我谈心”、“理解我的心理状态”来测量农村教师对学生心灵的关照和情感关怀。

其次需要加强教师队伍师资改善、制定补贴政策、设置专项经费、表彰、发展提升等有效手段。一方面保障现有教师工作生活状态、一方面吸引大学生返乡任教,提高贫困地区教师幸福感和满意度,解除源自生活方面后顾之忧,安心投身教育。

(四) 以“造血”替代“输血”

教育扶贫,最为骨干的力量来自于教师,支教而来的教师,也是教育扶贫中的中流砥柱,但是由于支教教师并非本土生人,受地域、家庭、婚恋等诸多生活因素的影响,会变成“铁打的学校流水的教师”的情况。初来乍到的支教教师与常年奋斗在扶贫一线的教师的更替,对于留守儿童的教育有可能会形成教育及心理健康引导的断层。

根据这一现象分析发现,培养本地教师,是重中之重。以

“传帮带”形式,以自我造血代替外界输血,打造这样形式的教师队伍,可有效提升贫困地区教师队伍,更好的为留守儿童心理健康保驾护航。

在初期,教育资源不发达的情况下,依靠“输血”进行支教教师的委派,为贫困地区教师队伍增加活力,同时与本地相对年轻的教师“结对子”,双方可以在学术理念、生活方式等方面互帮互助,在学生管理工作,特别是心理健康层面上形成“双势力”,本地教师在“结对子”的过程中,完成对支援教师先进教学理念的学习,完成初期“造血”,在接下来的教育工作中,招收本地教师,由已经完成“结对子”的本地教师感染熏陶新进本地教师,完成“文化传承”,代代相传,最后形成有自我良好“造血”功能的教师队伍,在这期间,也需要不断有支援教师的到来,不断进行“新血液”的输送。

综上所述,我国对于消灭贫困这一攻坚战决心巨大,贫困不单纯至包含经济层面,留守儿童作为特殊经济时期下的特殊群体,其心灵层面也因为地区贫困有所影响,作为未来社会不可缺少的部分,良好的心理状况是维持社会稳定有序发展的重要因素,需要从根源上帮助贫困地区留守儿童心理健康成长,可以采用上述方法,并再次基础上不断探究,分析其成因,寻找更好的改变途径,使其即便身处贫困但精神富足,为将来的健康成长打下基础。

参考文献

- [1]杨雯.昆明市共青团服务农村留守儿童的路径研究[D].2021。
- [2]周丽.如何有效利用民间游戏丰富幼儿的户外活动[J].学周刊,2016(11):241-242。
- [3]吴延清.满足农村较贫困地区儿童陪伴需求的教师机制研究——省农村儿童群体的实证调查[J].图书馆研究,2019(12):80-88。
- [4]陈磊新.艺术教育对贫困地区儿童性格形成的影响分析[J].艺术评鉴,2017(14):119-120。