

探讨初中地理教学中合理运用地图的策略

汤小云

(四川省武胜县三溪初级中学 四川 武胜 638412)

【摘要】教育的最终目的是为了让学生更加乐于接受并且主动地接受新知识、新思想，培养学生的自主学习能力。但目前，受传统应试教育的影响，初中地理课堂教学仍采取过去的教学方式，学生容易注意力不集中，课堂效率低下等都是普遍存在的问题，所以，在素质教育理念不断深入的背景下，广大教师应该积极调整自己的教学方式和模式，在教学过程中合理运用地图，帮助学生取得更加优异的成绩。鉴于此，本文就从初中地理教学如何利用地图促进教学方法的提升这个角度出发，对初中地理教学中合理运用地图的重要意义及初中地理教学中合理运用地图的强化路径进行有效分析。

【关键词】初中地理；合理运用；地图

【中图分类号】 G62 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)18-000178-03

前言：对于义务教育初中学习时期而言，初中地理作为一门基础性学科，在培养同学们良好的核心素养、调动积极的行为活动方面有着不可忽视的作用。当今社会，新课程改革对初中地理课程的教学水准和教育质量要求进一步严格，在教育阶段的有效性和理解性要求面向初中生、适应小课堂，在现代教育和未来教育能够长足发展。因此，初中地理教师在课堂进行时，应该充分利用地图这个教学工具来引导初中生通过作用于事物的动作和反应来主动构建一些基础的科学概念，提高自身的核心素养。

一、初中地理教学中合理运用地图的意义

在初中地理课本中，教材的各个章节知识点与生活实际密切相关。而初中阶段是一个初中生思维方式和思考认知形成的黄金时期，如果能让初中生利用地图来吸收一些地理知识，并且积极引导初中生主动参与课堂教学，也可以帮助初中生更好地构建地理概念，较早接触到地理事物。同时初中生在课堂学习的过程中，教师也会根据地理教学内容来合理利用地图进行课堂教学，对日常生活中常见的事物和现象利用地图进行相关知识的讲解与拓展，尤其是在初一地理《地图的应用》的教学中。这就要求初中地理教师在教授课堂科学文化知识的同时，强调课堂内容与现实生活的密切联系，对初中生们进行科学引导，在有限的课堂时间内最大科学知识的输入，提高教学效率，丰富教学过程，增强教学效果^[1]。

合理运用地图作为初中地理课堂教学的一种合理教学，在培养初中生科学探究能力、解决问题能力、动手实践能力以及思维能力方面都十分有利，所以初中地理教学中合理运用地图是十分有必要的。具体来说，由于初中生具有较强的模仿能力，他们面对教师的演示动作、面部表情和语气谈吐等，就会十分好奇，然后逐渐模仿出来。这个模仿的过程，也是提升

初中生核心素养的一个过程。因为哲学观解释过，眼到口到手到才能顺利完成一件事情。而初中生合理运用地图过程也同样如此，他们一方面要参与其中，遇到一些游戏障碍必须与小组内的同学合作或求助于老师，还要自己想办法去战胜它，这就能锻炼初中生解决实际问题的能力和口语交际能力；另一方面初中生在课堂参与过程中一些事物会使初中生好奇心驱使，想进一步探究地理事物背后的奥秘，进而培养初中生的探究能力，提升初中生的核心素养^[2]。

在新课程标准改革中有明确提出在教学过程中要充分利用地理资源。而当前的初中生地理教学还存在许多问题，急需提出解决措施，合理运用地图可以有效地解决一些问题，利用地理教学活动的趣味性，充实初中生教学课堂，关注初中生的个性需求。为此，在教学过程中有意识地合理运用地图的相关内容，也可以引导学生更加主动自觉地投身到地理学习之中，从而在潜移默化中提高自己的学习能力^[3]。

二、初中地理课堂教学的现状分析

(一) 学生基础不扎实

地理课程在初中课程中并不是一门主要的课程，所占的课时较少，一星期二到三节课。教师在讲课的时候，也只是给学生讲解一些比较简单的知识，然后画出重点给学生背诵。在这种教学模式的长期影响下，教师只会被动地接受所学知识，并不能真正吸收和掌握。其次，初中生一个星期要学八九门课程，导致学生产生繁重的学习压力，不知如何去处理这些所学的内容，从而在边学的过程中慢慢遗忘，出现基础知识不扎实的问题^[4]。

(二) 地理老师素质不高

在很多的初中学校里，地理老师大都由其他的老师兼任，并没有实际的教学经验，地理课变成其他课程的副课，进而导

致地理教学效果大打折扣。同时，现在学校招进老师的政策大都是以应届毕业生为主，这些毕业生从学校离开便投身到工作之中，一时间不知道该如何教学，只能沿袭过去的教学模式。但学生在这种应试教育下，学习兴趣不高，进而导致课堂教学质量不佳。

（三）教学模式单一

地理课程在初中课程中并不是一门主要的课程，所占的课时较少，一星期两节课。因此，绝大多地理生对地理学科不重视。除此之外，教师在进行课堂教学时，往往拘泥于课本，缺乏地理情趣。加之师生互动仅仅存在于表面的互动，并没有向纵深发展，所以在这样的现象发展下，有些教师只注重于表面的互动，喜欢形式教学，课堂氛围很枯燥乏味，灌输不到什么新鲜血液。这样的课堂也令学生大为失望，久而久之的课堂教学效果便得不到实质性的提高^[5]。

三、初中地理教学中合理运用地图的具体策略

（一）以地图为载体，丰富课堂内容

合理运用地图课堂本身是一种新颖的教学方法，很多教师在应用的过程中都要关注新课程改革的具体目标，主要的表现就是在课堂上让学生们多多思考，多多动手进行实践。然后在实践过程中教师可以让学生们分小组进行，亲自动手实践来加强和巩固学生的地理知识。例如，在学习《地图的应用》这一课文的时候，教师可以引导学生借助地图这个新颖的方式让学生明白地球的公转和自转是如何表现出来的，接着教师再让学生这两个知识点进行比较与分析，使学生对其特征有更加深刻的理解。其次，因为初中地理知识是有一定复杂性，而且很多知识学生们没有办法通过老师具体的讲解来理解和运用。合理运用地图课堂之前教师可以通过设置疑问的方式来让学生们了解一些具体的事项。例如，在进行《世界的气候》的相关教学的时候，教师以地图为基础，让学生们自身得到发展是进行教学的重要基础。目前很多教师都是通过让学生自己动手的方式来提升学生们学习积极性的。想要进一步突破教学难点，教师就一定要让学生们完成对学习知识的理解和记忆，就需要教师引导学生结合事先准备好的地理气候图进行自主绘制世界气候图，通过边绘画边记忆的方式来让学生对世界各个地区的气候带的特征以及降水量等方面有一个大致的认识^[6]。

（二）塑造意识，养成观察地理现象的良好习惯

合理运用地图的关键是要求学生学会观察和实践，尤其是对观察能力的培养。对于地理实践质量的保证是十分重要的。因此，初中地理教师在课堂上合理运用地图时，首先应该培养学生的观察意识，学会观察生活和学习中的地理现象，并且指

导学生会观察、科学观察，明确自己想要观察的对象的基础上引导学生自主探究，比如在学习《长江中下游平原》这一课时，教师可以充分借助现有的地图，让学生分成小组进行观察。同时指导学生在过程中对长江中下游平原的气候、水文和生态等方面的运动过程进行观察，看长江中下游平原气候升高之后的形态变化；看长江中下游平原汛期来了水流湍急的情况；长江中下游平原植物生长状态等等。其次，随着现代网络多媒体技术在教学课堂中的运用愈来愈多，初中地理教师也可以利用这种新媒体形式将长江中下游平原的气候、水文和生态等内容通过媒体形式展现出来，这样既提高了课堂教学的直观体验，也提高了学生对课堂的趣味性^[7]。

（三）设计科学的教学方案，创新学生的思维

初中地理的教材内容较多，涵盖世界地理和中国地理，其涉及的教材活动数量也不少，且分布范围较为分散。因此，在初中地理课堂教学中合理运用地图时，教师应该要深入教材，结合学生的实际，制定科学的教学方案。学生也能在活动中紧跟教师的引导，积极参与讨论和探究，取得理想的教学效果。例如，在学习《世界的人口》时，教师可以提前给学生布置预习任务，让学生在课前借助世界地图来搜集相关的资料，并且对搜集到的资料进行一个完整的总结和归纳，以此对世界的人口有一个初步认识。在课堂上，为了更好地展开教学，吸引学生的学习兴趣，教师可以在开始上课之前随机抽查几位学生的预习作业，并加以评价和补充，对一些完成比较好的同学进行小小的奖励，奖励可以是物质上的，也可以是精神上的；而对一些完成不太好的同学也应该提出鼓励，帮助他们树立自信心^[8]。然后在这个环节结束之后，教师可以对学生整理的资料进行补充，告诉他们哪些地方还需要完善。接着，地理教师可以充分利用地图和信息技术相结合的方式给学生展现一些世界人口的数据，包括一些发达国家和发展中国家，同时还可以将世界上的人口分布范围和主要特征借助图片展现出来，从而让学生懂得世界人口的增多或减少对生活、工作的影响。

（四）选择合适的图片进行辅助教学，提升教学质量

为了更好地将地图合理运用到初中地理教学中，教师还可以选用合适的图片来进行辅助教学，让学生对这部分知识有一个较为直观的理解。比如在学习一些交通枢纽和交通路线等复杂的知识时，教师便可以利用图片让学生对这个知识有提前的认知，这样学生能够在教师的带领下更好地掌握所学知识。例如在讲解《中国的经济发展》中的交通运输时，教师可以用图片的形式给学生展示当地的交通路线和交通枢纽情况，让学生对当地的经济水平有一个更加深刻的认识，同时借助当地

的气候图和地形地貌图来展示当地的生态环境,进而引申出本堂课的主题,让学生了解当地经济发展水平的重要因素和当地的风土人情。此外,在合理运用地图的过程中,教师还可以引导学生逐渐理解地图上各种标志的含义,并能够用创新、发展的思维来看待地理现象和出现的问题,从而汇总和总结地理知识的发生规律和变化,并且运用这些知识去解决问题,这样一来,不仅能够掌握和巩固所学的地理知识,还能提升自己的学习能力,最终促进初中地理教学质量的提升^[9]。

(五) 培养学生善于利用地图的习惯,改善学习效率

随着我国新课标改革的不断深入推进,初中新课程标准也指出在教学过程中,应该充分发挥师生之间在教学过程中的主观能动性 with 主动创造性。这种新型的教学方法在现代教育中起着极大的作用,渐渐又受到一部分教师的重视。因此,在初中地理课堂教学过程中,教师也可以利用课前预习这个环节培养学生善于利用地图的习惯^[1]。例如,在学习《东南亚》这个知识点时,教师可以布置一些可以让学生用地图完成的预习任务。让学生在边预习的过程中边思考:自己需要学的是哪些内容,这些知识能不能在地图上找到有效地信息,自己要理解的是哪些,不理解的又是哪些。在这些问题思考完成之后,教师可以让学生将自己能够解决的题目和不能解决的题目分别记录在预习本上,并将一些实在弄不懂的地方在旁边做个记号,从而做到有的放矢。在这些灵活的教学方式的基础上一方面能引导学生重视课前预习对地理学习的作用,提高课前预习质量;另一方面还能够让学生在“玩”与“学”的过程中获取学习经验,培养善于利用地图的好习惯^[10]。

(六) 及时更换地图,培养学生的观察意识

地图是初中地理教学中不可缺少的教学工具,要想更好地提升初中地理教学质量,就必须要及时更换地图,给学生带来更好的学习体验。例如,在教学《“鱼米之乡”——长江三角地区》时,教师可以将长江发源地、长江上游、长江中游以及下游等各个地区的图片都展示出来,让学生对长江三角地区有一个整体的了解,接着,教师还可以对长江三角地区的局部进行讲解,引导学生分析为什么局部与整体会出现差异。除此之外,及时更换地图的目的还在于锻炼学生的绘图能力。在初中地理教学过程中,大多地理生都只会识别图片的信息,对于一些重要的地图学生也只能当时记忆下来,但时间一长不仅会遗忘还不能独立绘制出来。因此,初中地理教师在合理运用地图的过程中,应该让学生将一些重要的地图信息在书本上进行标注,加强对地图的理解和运用,然后在课下让学生利用地图来进行重复记忆,并且能够背诵和整体绘制地图。其目的不是让

学生单纯背诵这张地图,而是要让学生通过绘制这个地图来对地图上的一些特殊符合和标记了解和掌握,这样一来,学生就能够在考试的过程中遇到与地图有关的题目时能够灵活应对,提升自己对于地图应用的熟练程度,从而提升学生对地理知识的运用能力^[11]。

四、结束语

综上所述,初中地理知识抽象又复杂,仅凭书中的一些文字和图片让学生去理解,学生很难掌握。只有在课堂教学中合理运用地图让学生亲自去参与、学习和探究,教学效果才能得到提高。同时,教师还应该发挥学生的动手实践能力,明白生活中也有地理现象的存在,从而在教学实践中促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 郭丽. 初中地理教学中合理运用地图教学的意义与方法探讨[J]. 教育界, 2020(25):2.
- [2] 陈秀爱. 在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J]. 人文之友, 2019, 000(002):143.
- [3] 周利敏. 浅谈初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J]. 中国高新区, 2018, 000(010):85.
- [4] 郭静文. 探讨电子地图在初中地理教学中的应用对策[J]. 新一代:理论版, 2021(23):2.
- [5] 周振辉. 在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J]. 科教导刊: 电子版, 2017(29):1.
- [6] 纪学森. 浅谈初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(21):1.
- [7] 何齐奇. 初中地理教学中合理运用地图教学的效果研究[J]. 中学生作文指导, 2021(34):1.
- [8] 俞承翔. 浅谈地图在初中地理教学中的合理运用[J]. 东西南北: 教育, 2019(21):1.
- [9] 张鹏. 初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J]. 新一代:理论版, 2021(15):2.
- [10] 徐梅. 在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求刍议[J]. 新课程, 2020(23).
- [11] 梁宏. 初中地理教学中合理运用地图开展教学活动的探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019.