

# 产教融合背景下提升高职语文育人实效的“12345” 主题模块式的构建与路径

阳盼

(贵州健康职业学院 人文基础部 贵州 铜仁 554300)

**【摘要】** 本文依据建构主义教学理论、教育及生活理论、模块化教学理论,结合产教融合的背景,通过教学实践,构建了提升高职语文育人实效的主题模块式教学模式,即一个课程评价体系、两个核心素养、三种教学资源、四种教学方法、五个主题模块(简称“12345”模式)。该模式以人文素养和职业素养为核心,借助超星学习通、微课程、中国大学生MOOC网等教学资源,强调嵌入式、项目驱动、问题导向、实践等教学方法,围绕主题整合言语实践、写作练习、阅读教学、传统文化、拓展阅读五大模块,构建一个多元化课程评价体系,从而实现以高职语文课程改革促进育人的实效性。

**【关键词】** 产教融合; 高职语文; “12345”主题模块; 职业素养

**【基金项目】** 贵州省教育厅2021年职业教育科研项目“产教融合背景下提升高职语文育人实效的教学模式改革研究”(项目编号: GZZJ-Q2021019)阶段性成果。

**【作者简介】** 阳盼(1992—), 硕士研究生, 讲师, 主要研究方向为语言学及应用语言学、高职语文教学。

**【中图分类号】** G712

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1673-9574(2022)18-000163-03

《国家职业教育改革实施方案》(简称职教20条)明确提出要加强对职业学校学生的学习力、合作力及创新能力等适应将来社会发展和职业发展所必备的品格和关键能力的培养。由此可见,为适应职业教育发展需要,培养高素质、全面型发展人才,高职语文课堂教学需要转变教学方式,整合优化课程内容,转变课程评价方式,强化语文教学的人文性和职业性,重构高职语文课程新体系。尝试构建“12345”主题模块式教学模式,将职业素养融入课堂,注重实践教学,打破语文教学与行业、企业的界限,是一条值得探索的高职语文教学改革之路。

## 一、实施“12345”主题模块式教学模式的意义和价值

### (一) 迎合产教融合,促进高职学生全面发展的需要

随着社会经济高速发展,产业转型升级,不仅要求学生掌握高水平的技术技能,也要求学生拥有良好的职业素养。“职教20条”明确了职业教育是类型教育,改变了教育人才培养结构形式,为了促进学生的全面发展,职业教育教学内容要突出职业性和实用性。“12345”主题模块式教学模式既实现了听说读写等基本语文能力训练、文学作品鉴赏与中华优秀传统文化阅读的兼顾,又面向职业岗位需要的职业实务技能,加强产业行业所需素养与课程教学进行融合,充分体现了学生在教学过程中的主体地位,增加了学生团队合作的意识,激发了主动探索和创新精神,构建了适合产教融合需要的教学模式和人才培养模式,促进了学生的全面发展。

### (二) 打破教学壁垒,适应高职语文课程教学改革的需要

我国传统的高职语文教学主要是倾向于以课本知识的传授为主,教师占据主体地位,学生的主体地位缺失,与此同时,不重视与职业教育相融合,语文素养人文素养与职业能力未能与课程有效衔接,这种传统式的高职语文教学模式导致语文课程日趋边缘化。“12345”主题模块式教学模式以职业素养培养为主线,以学生为中心,以“嵌入式”教学法、项目教学法、项目驱动教学法、实践教学法为主要教学方式,打破语文学科和专业的界限、理论教学与实践教学的界限,改变课堂教师“满堂灌”的做法,适应了高职语文课程教学改革的需要。

### (三) 提高教学质量,实现高职语文课程育人实效的需要

传统的高职语文教学与实际工作存在脱节,忽视学生职业素养的培养,影响了学生综合素质的提高,培养出来的学生岗位适应能力低,语言文字表达能力弱,团结协作精神欠缺,导致人才价值与社会需求价值严重不符,很大程度上影响了语文教学的实际效果。高职语文课程如何在产教融合背景下,突出职业能力培养,是目前语文课程改革的重要课堂。培养学生面向未来就业和工作的职业素养是高职语文教学课堂人才培养的必然选择,是迎合职业教育改革创新的重要举措,也是培养学生成为高素质、高技能的应用型社会人才的重要需求,可以更好地体现高职语文教学的价值,全面提高高职语文教学质量和育人实效。

## 二、“12345”主题模块式教学模式的理论依据

### (一) 建构主义学习理论

建构主义学习理论从情境、写作、会话和意义构建四个方

面阐述了学习的定义以及怎样学习。并认为，知识的获得不是单纯的靠老师讲授，需要学生在自主探究中寻求知识，构建自己的知识体系，教师在其中起着引导、协助的作用。在高职语文教学中要合理运用情境、写作、会话等学习要素，重视学生自主学习、合作学习、研究性学习，增强学生在搜集分析、问题探究过程中的体验感。要注重情境教学，学习情境的设置、项目任务的设置要贴近职业实践，学生能在项目情境的创设和完成中构建自己的知识结构，培养自己的职业能力和职业素养。

### （二）教育即生活理论

杜威提出了教育即生活的教育理论，为了实现这一教育理论，他又提出“做中学”的教育方法。他认为学生要想获得知识和技能必须参与到社会实践中去，从实践中获得经验与体会，要通过“做中学”，引导学生从以文字为中心的教科书中走出来，融入丰富多彩的实践活动，充分调动学生的主观能动性，让学生在活动中领悟知识获得体验。杜威的这一教育思想对高职语文教学有一定的启发意义。当前高职语文的教学课堂，要改变以往老师满堂灌的思想以及以教材为中心的教学内容，充分尊重学生，深度挖掘学生的潜能和兴趣，以人文素养和职业素养为驱动，设置多样性的职场实践活动，营造与现实生活接近的职场环境，帮助学生亲身实践、感知职业、探究社会，充实学生的经验，培养他们的综合实践能力，“从做中学”“从学中做”，从而迅速提升职业能力和职业素养。

### （三）模块化教学理论

模块化教学理论是20世纪70年代由国际劳工组织提出来的，20世纪90年代初，我国职业教育开始引进“模块”概念，它是一种以就业工作为导向，以能力培训为核心的一种教学模式。该理念根据岗位工作需求对课程进行重构，将课程分解成若干个模块，有针对性的调整和确定教学内容。模块教学理论对高职语文教学改革有着重要的导向作用，在高职语文的教学过程中，我们要改变单一的课程，设计各种主题模块课程，实现课程的多样化；其次要加大实践课所占的比重，改变传统教学中注重书本知识的传授，忽略实践课的缺点，综合运用各种教学手段提高学生从事未来职业岗位所需要的职业能力。

## 三、“12345”主题模块式教学模式的建构路径

### （一）创建一个课程评价体系

课程评价是衡量高职教学质量的重要尺度，对学生语文素养、人文素养以及岗位职业能力素养的培养起到重要的激励作用。“12345”主题模块式教学模式从考核方式、考核内容、评价方式等方面入手，构建了过程性评价与终结性评价相结合、写作训练实践考核与口语训练实践考核相结合、学生自主评价与教师评价相结合的课程评价体系。如下图所示：

表1 高职语文12345主题模块式考核评价体系

考核方式	考核内容	评价方式	所占比例	小计
过程性考核	考勤纪律： 早退、旷课等	教师评价	10%	50%
	课堂表现： 回答问题	教师评价、 学生评价	10%	
	作业完成	教师评价	10%	
	课堂实践： 交流能力、合 作能力、信息 处理能力、自 主学习能力、 创新能力	学生评价、 组间评价、 教师评价	30%	
终结性考核	笔试	写作 训练： 职场 文书 基础 知识 教师评定成绩	30%	50%

### （二）整合两个核心素养

《国家职业教育改革实施方案》指出，要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，并提出“文化素质+职业技能”的重要性。基于此，我们提出高职语文课程的两个核心素养为：人文素养和职业素养。在落实立德树人的基础上培养学生做人做事、职业生涯发展、终生学习所具备的人文素养、职业素养。课程不仅要提高学生听、说、读、写四种语言文字应用能力、文学审美情趣、文化素养而且还要围绕职业与工作，确定若干职业语文学习内容，开展教育教学活动，以此来适应高职学生职业素养的培养。

表2 高职语文核心素养的划分

核心素养	核心内容
人文素养	听说读写等基本语文素养、文化传承与文化自信、文学审美情趣与鉴赏、人格塑造与理想激发、人生态度与价值观念、文化素质与思维创新、职业道德等
职业素养	人际沟通与交流、信息处理、应用写作、自我学习能力、解决问题能力、合作协调能力等

### （三）开发三种教学资源

“12345”主题模块式教学中的三种教学资源主要指：超星学习通、微课程、中国大学生MOOC网。“互联网+”背景下，信息化教学资源丰富，可以利用大量的网络资源，根据高职语文课程设置的各主题模块构建分主题的课程思政案例库、语文教学案例库、文学文化常识库、职业文化资源库、行业应用文书资源库、优秀文学作品库等，形成以图片材料、音视频资料、文字材料为主要内容的高职语文教学资源库。教师可以利用丰富便利的教学资源进行课程教学。在课内，依托互联网信息技术，利用学习通APP进行教学，发布一系列课程资源，开展课堂互动，布置作业，学生可以根据自己的时间进行自主学习，教师可以通过平台上学生的反馈调整教学内容改进教学方法。在课外，在中国大学生MOOC网信息平台发布自主学习任务，学生自主管理自己，完成32个学时的人文修养课程，

教师在此过程中适时进行监督。学生还可以根据自己兴趣及薄弱环节通过微课程进行学习,加深对该知识点的理解和掌握,也能进一步拓宽自己的知识领域。

#### (四) 优化四种教学方法

##### 1、“嵌入式”教学法

“嵌入式”教学方法是指以教师为主导,在语文课堂中嵌入职业素养培养,在教学中有意选择有关通用职业技能进行语文能力训练,突出高职语文课程的实用性价值。在实施这一教学方法时,充分挖掘语文课程中职业素养与人文素养的内容,将课程蕴含的文化内涵和价值引领提炼出来,把职业价值观的培育和塑造以及职业能力的培养以润物细无声的方式嵌入语文课程教学的全过程。

##### 2、项目驱动教学法

项目驱动教学法是通过实施一个完整的项目而进行的教学活动,以任务驱动、小组合作讨论学习等多种方式,在教师指导下共同完成项目任务的教学方法。学生在项目任务的驱动下,借助网络学习资源,通过自主、合作、探究学习获得知识意义的建构及相关职业能力的提高。其具体流程是老师发布项目—学生执行并完成项目—项目结果汇报与作品展示—评价总结。

##### 3、问题导向教学法

《建构主义教育研究》一书提到,问题导向即由教师精心设计问题或者师生合作提出问题,以问题为焦点组织学生讨论和探究,从而让学生了解问题解决的思路与过程,灵活掌握相关概念及知识,进一步培养学生理解问题、分析问题和解决问题的能力,从中获得解决现实问题的经验,最终形成自主学习的意识和能力。问题导向教学方法的步骤是研究和设计问题—自主探究小组合作讨论—分析问题解决问题—精讲点拨深度答疑。

##### 4、实践教学法

实践教学法是一种基于实践的教学活动,是以学生为主体、教师为主导学用结合、知行合一的方法,是基于学生职业素养的培养来设计实践任务,在实践活动中培养学生在学习工作中所需的口语表达、小组合作、信息处理、应用写作等技能和职业素养的一种教学方法。在高职语文课程中以立体化构建“听、说、读、写”四位一体教学方式与实践内容。

#### (五) 构建五个主题模块

将高职语文课程的每个主题单元分为:言语实践、写作练习、阅读教学、传统文化、拓展阅读五大模块。言语实践和写作练习属于实用知识,与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练;阅读教学与传统文化模块主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升,包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面;拓展阅读是语文

课程内容的延伸部分,也是学生自主研读的内容,基于职业核心素养能力的相关内容进行安排,充分考虑经济社会发展和变迁的对高职生的影响,设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分,以职业文化来拓展高职语文教学内容。

#### 结语

随着知识经济的发展,在产教融合背景下深化高职语文课程改革,构建“12345”主题模块式教学模式,结合了语文课程的特点和职业能力形成的特点,融合了职业教育新的教学理念。面向学生人文素养和职业素养培养,突出教学内容、主题模块、教学方法、评价手段是实现高职语文教学模式创新与方式的改变,对提高高职学生团结协作、沟通交流、文字写作、问题探究方面发挥着重要作用。

#### 参考文献

- [1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].[2019-02-13].
- [2] 高文, 徐斌艳, 吴刚. 建构主义教育研究[M]. 教育科学出版社, 2008.02.
- [3] 陈慧妹. 基于职业核心素养教育的高职语文课程改革[J]. 中国职业技术教育, 2019(20):32-37.
- [4] 刘梦. “教育即生活”与“生活即教育”——杜威与陶行知生活教育思想比较[J]. 教育实践与研究(B), 2011(11):4-7.
- [5] 潘美明. 基于职业核心能力培养的高职“大学语文”教学改革探究[J]. 兰州教育学院学报, 2014, 30(11):79-81.
- [6] 田广东. 基于建构主义学习理论的“12345”教学模式的建构[J]. 教育与职业, 2010(33):100-102.
- [7] 张磊. 高职语文模块化教学改革研究与探索——基于人文性与职业性相统一的视角[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(11):56-59.
- [8] 张扬. 项目教学法在高职语文教学中的实践与反思研究[J]. 课程教育研究, 2018(46):47-48.
- [9] 王洪生. 高等职业教育模块式教学模式研究[D]. 南昌大学, 2009.