

# 高校劳动教育与创新创业教育的融合困境与路径研究

黄玲淋

(重庆三峡学院 重庆 万州 404000)

**【摘要】** 在新时代背景之下,劳动教育和高校创新创业教育之间的融合属于提高劳动者创造意识、创造能力的重要方式,同时也是高校教育落实立德树人教育理念的重要方式,属于双创教育的导向目标。因为传统理念的影响,劳动教育和双创教育的有效融合仍然存在许多的问题,例如意识薄弱、内容形式单一以及载体缺乏创新性等。对此,为了进一步推动高校教育持续发展,本文简要分析高校劳动教育和创新创业教育的融合困境和改进路径,希望能够为相关教育工作者提供帮助。

**【关键词】** 高校教育;劳动教育;创新创业教育;困境;路径

**【基金项目】** OBE视角下高校劳动教育与创新创业教育的融合路径研究,级别:校级教改,编号:JGZC2230

**【作者简介】** 黄玲淋(1986.10),女,汉族,重庆梁平人,体育硕士,助教,从事学生管理和思政教育、创新创业等。

**【中图分类号】** G641

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1673-9574(2022)18-000124-03

自从国家教育部门颁布了关于劳动教育意见之后,各级学校对于劳动教育的重视度不断提高,借助有效的劳动教育能够促使学生在毕业之后更好的进入社会并适应岗位,从而为市场注入全新发展动力。教育的基本目标便是立德树人,在教育方面可以将劳动教育与创新教育进行融合,促使两种教育理念相互补充,一方面可以实现创新创业教育的有效实践,另一方面还能够为创新创业注入更多的活力,在实践教学中探索专属化的教育模式,从而保障劳动教育和创新创业教育之间有效融合。对此,探讨高校劳动教育与创新创业教育的融合困境与路径具备显著教育价值。

## 1. 高校劳动教育与创新创业教育的融合困境

在新时代背景之下,高效劳动教育和创新创业教育之间的融合不应当单纯停留在观念的融合方面,还应当落实到育人教育时间过程中。因为传统教育理念、教育习惯方面的影响,目前劳动教育和创新创业教育之间仍然存在许多的障碍与困境,其主要融合困境如下<sup>[1]</sup>。

### 1.1 融合理念不成熟

虽然“大众创业”、“劳动光荣”等理念热潮已经深入人们的内心,但是因为传统应试教育理念的影响,其导致师生过于注重成绩,导致教育过程带有功利性的倾向表现,这也是促使劳动教育和创新创业教育之间无法有效融合的根本,促使教育过程偏离学生全面发展这一内在价值的追求。一方面高校基于学生成绩的高低为主进行教学成效的评价,导致学生缺乏更多的时间与精力投入到劳动时间、就业辅导过程中,从而形成固化的学习理念,这也很难让学生正确认识劳动技能、创新创业技能对于职业的发展影响。另一方面目前许多高校都将劳动教

育与创新创业教育融合理念定义成为能劳动会创业的大学生,劳动教育简单的定义为体力劳动的范畴,导致脑力劳动、劳动精神、创新创业精神方面的培养效果不理想,甚至部分高校还存在形式主义教育理念,以培养能够竞赛的人才为核心,其明显偏离了全面发展的教育理念<sup>[2]</sup>。

### 1.2 融合机制不完善

新时代背景之下,高校劳动教育和创新创业教育之间的融合存在机制方面的系列问题,首先是参与融合工作的复合型教师资源缺乏以及教学质量参差不齐,部分教师存在“半路出家”的经历,其所掌握的知识结构存在单一性的表现,缺乏理论知识和实践性教学经验,在教学期间存在教学内容粘滞度较差的表现,这一些现象都直接制约着高效劳动教育和创新创业教育之间的有效融合。与此同时,教师参与到劳动教育与创新创业教育融合教育时,聘任、考核、职称评定之间存在脱节的问题。这一种教育状态会导致学生缺乏归属感,此时会直接影响融合工作的有效推进,从而导致师资教育团队存在过高的流动性表现。另外,高校方面可以邀请劳动模范、知名企业家等参与到劳动教育与创新创业教育融合教育工作中,但是因为缺乏长期性的规划和制度体系的建设,导致劳动教育与创新创业教育融合教育工作无法满足人才培养需求<sup>[3]</sup>。

### 1.3 教育平台不明确

新时代背景之下劳动教育与创新创业教育融合教育存在教育方式缺乏创新性的特征,部分教师将劳动教育和创新创业教育之间的融合理念存在“路径窄”的表现,在具体教学期间教学内容单纯停留在课堂的宣传用语中,并没有真正内化成为行动,同时还缺乏一整套统一性、融合性的教育方式,缺乏创新

创业教育的专业知识，没有做到因时因事融入全新技术与项目，从而促使创新创业教育和劳动教育之间脱节。另外，部分高校在课程设置、内容设计、实践项目设计、授课教育方面都没有完善且融合性的教育方案，部分高校也缺乏鼓励教师参与融合的激励性机制，教师科研成果没有及时反馈到教学过程，无法形成对学生协同创业的积极教育引导作用<sup>[4]</sup>。

## 2. 高校劳动教育与创新创业教育的融合路径

劳动教育与创新创业教育融合教育属于新时代背景之下高校教育发展的重要方向，基于中国特色社会主义思想为基本指导，针对性推动劳动教育和创新创业教育之间有效融合，保障整体教学效果。

### 2.1 构建融合共生教育理念

新时代背景下高校方面想要实现劳动教育和创新创业教育之间的有效融合，应当坚持基本的融合共生教育理念，针对性培养新时代背景之下创新性人才的培养需求，并将人的全面发展贯穿在两者之间的融合过程中。一方面劳动教育应当高度重视马克思主义教育理念并以创新创而言教育提供基本动力，正确掌握劳动教育的先进、科学特征，同时引导创新创业教育持续发展，为学生自觉性、能动性以及创造性提供支持。在奠定学生敬业精神、诚信意识、责任意识以及合作精神角度上做好创新素质培养教育。借助多维度为学生的劳动意识形成激励作用，促使学生能够更加主动且积极的投入到创新创业教育过程中，从而让学生在思想理念层面上正确认识劳动教育和创新创业教育之间的融合特征，从而保持两者之间融合的同向性、同频特征。另一方面，劳动教育与创新创业教育融合教育需要基于时代特征，满足劳动教育新时代内容与实践载体特征，验证巩固劳动教育的重要实践活动方式，借助创业活动逐渐明确创业教育目标，检定学生的理想信念，强化理论认知水平的同时，在新教育理念指导之下积极主动的投入到创新创业教育活动中<sup>[5]</sup>。

### 2.2 优化融合共赢教育机制

教育机制属于推动劳动教育与创新创业教育融合教育顺利实现的基础。新时代背景下高校的劳动教育和创新创业教育应当在实践期间构建动态性教育机制，促使双方可以互利共赢、双向深化，保障两者之间可以紧密结合。一方面应当强化融合育人教育理念，在新时代背景下应当做到有效分工，基于组织体系为劳动教育和创新创业教育的融合提供保障。高校方面可以设置校级、院级、融合教育教研室三级的保障机制，保障领导和教师可以共同参与，充分发挥自身的工作职责。高校方面

可以创设融合教育试点，整合组织、制度、课程以及师资教育资源，促使各种实践主体可以有效互动，从而促使劳动教育和创新创业教育之间可以有效融合，并保障科研环节可以有效落实。另一方面应当积极推动复合型教师队伍建设工作。劳动教育与创新创业教育融合教育之下对于师资队伍的要求会更加苛刻，此时便需要制约两者之间的融合重点，从根本上保障高水平师资队伍的建设。高校方面应当高度重视并培养懂得融合理论知识和实践工作经验的复合型工作队伍，在理论知识培训方面，高校可以借助系列的知识竞赛、专家讲座等活动，促使教师的劳动和创新创业知识与实践素材更加丰富。高校方面可以借助薪酬激励、荣誉精神激励等多种方式，促使教师可以积极次钠遇到产学研结合的研发和教学过程中，高校可以将决定教学质量优劣的重点指标纳入到教学考核标准与体系当中，将教师参与融合工作表现与成果纳入到职务评聘、业绩考核相关体系，提高教师的劳动意识、创新创业意识，从而扮演施教者、评价者的双核从角色，并基于融合目标作为参考，构建大学生劳动与创新创业的成果报告。针对融合过程和结果进行价值评价，并将其纳入到对学生的综合素质评价体系当中，适当增加课程必修学分的权重，支持学生以科技创新成果、创业项目等多种形式实现学分评价，并将学生劳动与创新创业的经历作为对学生评奖评优的重要指标。强化劳动教育与创新创业教育融合教育期间的监督检查工作，完善教育评价管理机制并实现评价主体的多元化构建，强化学校内、外的同步性评价，引导教育主管、劳动教育、创新创业教育三个不同主体之间的专家学者、成功者参与到第三方评价结构当中，针对性的分析与树立高校劳动教育和创新创业教育的融合特征，基于融合评价体系的综合性、客观性考量学生的劳动素养与创新创业素质，从而保障人才培养综合水平<sup>[6]</sup>。

### 2.3 构建融合共建育人平台

新时代背景之下想要更好的保障劳动教育与创新创业教育融合教育的顺利实施，就需要高校方面主动构建完善的教育平台，持续丰富并适当拓展劳动教育和创新创业教育之间的融合空间。一方面需要积极拓展课程教育体系，劳动教育和创新创业教育融合统筹到当前的人才培养全过程，不仅需要做到教育全覆盖、分层次与差异化，还需要按照市场需求积极调整教学内容。在新时代背景之下高校方面应当针对性推动劳动教育和创新船歌鱼教育的融合体系建设，优化必修与拓展的课程体系。例如，某高校为了将劳动教育和创新船歌鱼教育进行融合，其开设了关于创业基础的必修课程，同时添加了创造性劳

动教育实践环节,同时还结合了宣传政策与法律规定,将创新创业的实践案例纳入到劳动教育课程素材当中,从而推动学生能够更好的结合专业学习与课程案例讲解,识别创业的机会与风险,为学生奠定更好的精神与品质意识。劳动教育与创新创业教育可以在教育内容方面持续创新,按照学生兴趣爱好提供个性化的课程教育模式,促使劳动教育课程融入到创新创业理论技术。另一方面,需要构建第二课堂实践教学平台,在新时期背景下,高校在体系构建、平台构建以及人才培养方面应当发挥主导性的作用,构建第二课堂劳动教育和创新船歌教育的融合性载体凭条,将创新创大赛、学科竞赛、学生科研、科技社团活动、技能培训的整合性平台,构建完善且科学的第二课堂教学体系。高校方面可以邀请劳动模范、优秀企业家参与到校园开展示范引领性的教育活动,推动教学、培训、孵化以及资助相结合的实训教育模式,促使学生可以更好的理解并洞悉市场对于劳动技能、创新创业能力人才的需求标准,从而激发学生自主性的劳动素养与创新创业能力素养水平。另外,高校方面也可以定期举办各种活动、竞赛,吸引学生、优秀投资者、投资人、创业导师等参与到赛事活动当中,从而实现以竞赛促进教育平台建设、以竞赛促进学生成长、以竞赛推动教育发展的教育效果<sup>[7]</sup>。

#### 2.4 构建融合共赢的育人氛围

新时代背景之下,高校方面应当基于劳动教育与创新创业教育的融合需求,汇集多方面劳动教育资源,并基于政府、企业、高校作为融合成员,共同构建实战孵化教育体系,从而构建多方联动教育机制<sup>[8]</sup>。基于政府、教育部门借助免税减税的政策支持、资金自持以及服务购买等多种方式,为创新创业人才的培养提供可靠支持。政府方面应当积极承担行政治理工作职责,借助创新创业环境与提供自主项目等多项措施支持企业参与到创新创业人才培养过程中。政府和相关教育部门应当按照实际情况制定具体的激励性政策,重点扶持带有劳动教育和创新创业教育的融合潜力性试点企业,提供资金、人力以及法律等多方面的扶持教育工作,强化对于资源的整合与统筹,针对项目进行细分服务与专业化的指导,鼓励社会和各界强化对于高校融合教育工作的支持,凝聚社会各方面的资源,为高校大学生的劳动创业提供利益性引导,将个人价值的实现依托于社会价值的实现,为高校劳动教育和创新创业教育氛围的融合构建鼓励创新、敢于创业的社会氛围<sup>[9]</sup>。另外,够爱小方面应当构建能够和政府、企业独立对话的第三方,此时需要强化推动创新创业教育,培养创新创业人才,并推动经济社会发

展<sup>[10]</sup>。高校方面应当基于创新创业教育实效为两者之间的融合提供支持,基于勤工助学、实践实训、竞赛评奖为措施,以实践能力的培养为目的,积极开展研究、咨询、指导、评估以及服务等相关工作,通过新兴技术充分挖掘时间资源,构建智慧劳动、创新创业的人机协同研究平台,落实有特色、有温度的创新创业教育,从而强化学生行业技能培养,提高劳动型人才培养效果。

### 3. 总结

综上所述,新时代环境之下高校劳动教育和创新创业教育之间的有效融合,其本质上就是将劳动教育合理的贯穿在创新创业教育的全过程中,在创新创业教育期间弘扬劳动教育精神。从目前高校教育工作现状来看,劳动教育和创新创业教育应当跳出传统教育思想约束,充分展现育人理念、机制并构建完善且成熟的平台,强化两者之间的有效融合,培养新时代之下的知识型、技能型人才,为高校教育持续发展提供保障。

### 参考文献

- [1] 杨爱苓. 就业视域下的大学生创新创业教育研究[J]. 新校园(上旬). 2017(09): 148.
- [2] 钱兴成. 新时代劳动教育在大学生成长成才中的实践路径探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊). 2021(12):83-85.
- [3] 张秀莉,段盼云,郑菲菲,雷国铨. 新时期高校劳动教育课程缺位成因及优化设计[J]. 哈尔滨学院学报. 2022(01):129-132.
- [4] 杨富国,陆冠尧,陈忻,包艳萍,彭安安. 地方高校劳动教育课的实践与探索[J]. 科技风. 2022(02):20-22.
- [5] 唐雪莹,施庆晖. 疫情防控背景下大学生居家劳动教育的培养[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版). 2021(12):22-26.
- [6] 李宇杰,赵婉斐. 基于生活教育理论的高校劳动教育探析[J]. 思想教育研究. 2022(01):138-143.
- [7] 陈雅倩. 逻辑、价值与路径:新时代高校劳动教育与“双创”活动的互促共进[J]. 哈尔滨学院学报. 2022(03):131-134.
- [8] 董琳. 新时代高校劳动教育课程实现路径[J]. 科教文汇(中旬刊). 2020(12):48-49.
- [9] 尤丽佳,张永翔. 高校提升劳动教育实效性的原则及方法[J]. 廊坊师范学院学报(社会科学版). 2020(04):125-128.
- [10] 范征宇. 新时代高校劳动教育与产教融合协同育人的路径分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊). 2021(01): 74-76.