

# 打造思想政治理论课“三位一体”教学模式

吴丹晨

(空军工程大学军政基础系政治理论教研室 陕西 西安 710000)

**【摘要】** 高等院校作为培育新时代社会主义建设者和接班人的摇篮，其思想政治理论课的建设占据着重要地位。随着时代的发展，学生的变化，传统的思想政治理论课教学方法已不能满足现在学生的需求。面对更加复杂的网络环境和舆论生态，必须针对时代的发展，对思想政治理论课进行改革和创新，而“三位一体”教学模式就是重要的方式之一。

**【关键词】** 高校思想政治理论课；教学模式；“三位一体”；手段创新

**【中图分类号】** G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)18-00091-03

思想政治理论课是对学生进行思想政治教育的主渠道，思想政治理论课堂则是思想政治教育的主阵地。2016年12月，在北京召开了全国高校思想政治工作会议，会议精神中指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”要想利用好这个主渠道，打好这场阵地战，就必须针对思想政治理论课的现有问题进行透彻的发掘和理解，不打无准备之仗，知彼知己，百战不殆。那么，高校思想政治理论课在新时代面临着哪些问题呢？

## 一、高校思想政治理论课的现状

在舆论环境越发紧张的今天，高校思想政治理论教育已经成为高等人才教育中的重中之重，它承担着为大学生树立思想防线，巩固马克思主义理论基础，牢固社会主义意识形态的重要职责，为培养社会主义人才提供思想上的重要保障。因此，党中央对大学生思想政治教育十分重视，思想政治理论课的重要性不言而喻。但是，在当前高校的政治课程中仍然存在着一些问题，在一定程度上限制着思想政治理论课作用的发挥。

### 1 教学内容抽象，学生缺少兴趣

与其他专业学科相比，思想政治理论课的学习内容所涉及的具体知识比较少，而世界观、方法论层面的内容则比较多，教学目的也不在于让学生掌握某些特定的能够用于实践的知识，而是在于能够通过授课，使马克思主义理论的观点被学生理解，获得学生的认同。同时，思想政治理论课教学内容超脱于生活实践的表象，是较为抽象的本质的规律，学生难以真正理解和把握，也无法直观地在实践中加以运用，也就更难以实现“真学、真懂、真信、真用”，从而内化于心，外化于行。

面对这样理论性较高的课程，学生很容易对教学内容产生疲倦，引不起学生的兴趣，也就没有动力去系统地学习，教学效果也就不尽如人意。因此，高校思想政治理论课要想真正达

到“入脑入心”的效果，必须将教学内容同学生的学习生活，专业实践有效结合起来，使抽象高深的理论知识更接地气，引发学生的兴趣和思考。

### 2 教学形式保守，教学效果打折扣

从课程属性来说，思想政治理论课区别于其他课程的最大不同点就在于，政治性是其根本属性，政治认同是思想政治理论课程的核心素养。对教师的要求也一样，要求思想政治理论课教师在具备深厚的理论素养的同时，政治素养也要过关，不能犯政治错误。因此，思想政治理论课从教学形式上来说较为保守，大多数教师授课都是采用传统的课堂讲授形式，理论宣讲的痕迹比较重，而学生也只是被动接受，还有“填鸭式”教学的痕迹。而大量重复的授课，也限制了教师的积极性和创造性，很容易使课程在创新性和理论性上陷入停滞不前的状态。

随着信息时代的到来，教学手段的更新换代速度也在不断加快。要想上好思想政治理论课，就必须转变教学方式，利用新媒体手段，用更加信息化的方法，增强课程的吸引力，保证课堂教学效果。这就对教师提出了更高的要求，教师要在严格的规章制度要求下，利用新的教学手段，把思想政治理论课讲出乐趣，讲出新意。

### 3 对学生特点把握不到位，教学手段不匹配

要上好思想政治理论课，就必须把握好学生的特点。因此，必须透彻了解当代学生的特点，因材施教，匹配相应的教学手段。

一方面，当代大学生大部分都是“90后”、“00后”，其成长的物质条件更为优越，因此，有更多的精力去思考课堂之外的问题。再加上，作为“网生代”，他们所接触的舆论环境更为丰富，更具备反叛精神与挑战精神，思维也更活跃，更容易被不良思潮影响。因此，面对思想政治理论课上所讲的价值观与方法论，容易产生质疑，需要更具针对性的手段让他们对内容进行接纳。同时，他们对新事物的需求更强烈，对于教学有

着更加个性化的需要，传统的理论知识传授的方式容易带来疲劳，不容易被接受。

另一方面，成长于新的历史条件下，目睹祖国所经历的从富起来到强起来的伟大飞跃，当代大学生的民族自豪感前所未有的，爱国主义情怀也更加强烈，愿意为祖国今后的发展贡献自己的力量。但其中也有部分学生思想比较偏激，思考问题较为激进，容易走入误区。因此，更需要思想政治理论课来摆正认知，理性认识我国国情。

综上所述，面对思想政治理论课的理论特质、教学手段的更新换代、当代学生的全新特点，高校思想政治理论课教师必须紧跟时代、提升自我，调整方式、用对方法，从自身出发，适应新时代，在教学实践中探索适合的新模式，真正发挥出思想政治理论课“立德树人”的功效，为中国特色社会主义伟大事业保驾护航，做大学生思想上的领路人。

## 二、“三位一体”模式的内涵

面对新时代条件下融媒体手段不断发展的情况，网络成为任何一个行业都无法脱离的全新载体，除了传统的课堂授课方式，思想政治理论课也必须向网络教学的方向进行转变。同时，为了提高思想政治理论课的趣味性和实践性，实践教学也是重要的方式手段之一。

因此，必须将这三者融为一体，集课堂教学、网络教学与实践教学的优势于一身，通过教师讲授点拨、学生主动学习和实践活动加深印象三种方式进行。

### 1 课堂教学——教师导演，学生主演

不论教学模式如何变化，课堂教学仍然是思想政治理论课的主阵地，这是毋庸置疑的。但新时代条件下的思想政治理论课堂，不能再采用传统的“灌输式”教学法，由教师单向对学生进行书本知识的说教和灌输，使学生处于被动接受的位置，而是要让教师成为课堂的主导者，学生则成为课堂的主角。例如，在讲授过程中，挑选课程中的重难点，或者学生不容易理解的问题，组织学生进行讨论、辩论、评议、演讲等活动，让学生在准备的过程中自觉地去了解课程内容，通过各种形式的交流对自己的理解进行修正，真正成为课堂的主角。而教师则站在评判者的角度，对学生正确的理解加以补充和深入，错误的理解则进行纠正，主导课堂的进展。

### 2 网络教学——教师搭台，学生唱戏

早在2020年初的“新冠”疫情爆发之前，各个高校就开始探索网络教育的不同手段方法。从学堂在线到中国大学MOOC网络平台，从专题课程到教材体系，高校已经开始尝试将自己的课程搬到网络的平台上，不仅渐渐培养起学生网络学

习的习惯，也打开了学习资源的共享大门。“新冠”疫情的突然爆发，把全国人民困在家里，却意外地促进了网络教学的蓬勃发展，使中国的网络教学水平向一个新的台阶迈进。除了各类培训机构不断上线新的网络课程，中小学和高校也纷纷开始把网课作为主要授课手段，开始了向网络教学转变的道路，思想政治理论课也是如此。

通过网络平台，学生能够接触到更加丰富的学习资源，提前完成教材知识的学习，就能在课堂上留出更多拓展和思考的空间。同时，学生们对网络更加熟悉，对热点问题和舆情更易捕捉和引发思考，对于思想政治理论课来说是更好的讲授机会，而在网络空间上，一些生活中比较内向的学生也能够参与讨论互动，提升学习效果。

### 3 实践教育——活动先行，思想渗透

新时代的学生拥有更广泛的学习资源，接触的是更丰富多彩的世界，吸收到更复杂的思想，这一切都源自于网络的蓬勃发展。但是，除了纸面上的知识之外，实践是一切真理的来源，而实践活动也是新时代学生的短板。习近平总书记多次强调，要“广泛开展各类社会实践”，要“重视思想政治理论课的实践性，把思想政治理论小课堂同社会大课堂结合起来”。尤其是思想政治理论课，更承担着帮助学生学以致用，在未来的工作与生活中解决实际问题，助力新时代社会主义建设的重要作用，因此，必须重视思想政治理论课的实践教学板块，帮助学生以实践活动深化理论认知，最终应用于实践。

思想政治理论课的教学内容虽然是规律性、理论性的，但在生活的方方面面都有所渗透，在中国特色社会主义建设处处体现着马克思主义的立场、观点和方法，因此，可以选取有突出表现的实践地点。例如，在思想政治理论课的体系中，《近现代史纲要》课程可以安排参观历史博物馆等，增强学生的民族自豪感，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》课程中，可以选取科研基地、重大活动场馆等地点，使学生直观地感受到中国发展过程的艰辛与成就，使课堂知识更加入脑入心。同时，可以根据学生不同的专业，安排相关的实践活动，使思想政治理论课在他们以后的工作生活中也能发挥重要作用。

高校思想政治理论课“三位一体”模式是在传统思想政治理论课程内容的基础上，围绕“立德树人”的中心环节，抓住时代变化与学生特点，把握教学规律，重新定义课堂，使课堂教学、网络教学和实践教学三者联动，互为补充的教学方法，具有时代性、实践性和可操作性。

### 三、“三位一体”教学模式对于解决思想政治理论课存在

## 问题的作用

打造思想政治理论课“三位一体”教学模式，其最终目的还是解决要思想政治理论课中存在的问题，让课堂“活”起来，让学生“动”起来，让思想政治理论课“新”起来。

### 1 重塑教学内容，引发学生兴趣

“三位一体”模式下的思想政治理论课，要对教学内容进行有机地整理。思想政治理论课包括《马克思主义原理》、《中国近现代史纲要》、《军人思想道德修养》、《军队历史传统》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等多门课程，而这些课程在教学内容上有一定的重复。同质化内容的反复讲授，容易使学生产生反感心理。因此，要利用不同的授课方式，对内容进行有机整合。例如，在《中国近现代史纲要》课程上，可以侧重史实的讲授，利用视频、音频、举例子、影视作品等方式，使历史事实在学生心中留下深刻印象。而在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，同一历史阶段的内容，可以让学生先利用网络课程自行了解历史脉络，课堂上则侧重讲意义、启示等思想上的内容。

同时，还可以借鉴优秀的网络课程内容，把教学内容整理成不同的专题进行讲授，使学生不仅对课本有纵向的整体了解，也能从横向上去深刻理解每一个问题。

### 2 创新教学形式，提升教学效果

“三位一体”模式下的思想政治理论课，不能再采用传统的“满堂灌”的授课方式，而要在设计教学内容时，精心选择不同的方式、手段，并利用网络教学的方式，把一堂课设计成为更具灵性与活力的课程。例如，可以制作课程APP，将课前预习的任务转移到APP上进行，包括让学生提前观看录播课，预习做习题等，利用网络教学把教师从重复大量简单知识的工作中解放出来，留出更多时间设计课堂教学环节。而在课堂上，则可以选择师生互动的形式，穿插案例对重难点进行解释、说明，以启发式、讨论式来调动学生的上课积极性。同时，还可以设计生生互动的环节，由教师设置题目，用小组讨论、分组辩论、个人报告等的形式，使每一个学生都参与到教学相长的过程中，通过搜集资料、个人思考、分工合作等环节，既能够提升学生的搜集资料、理性思维、分析表达的能力，又能够使真正投入到教学过程中，增加参与感，从而对学习内容有更深刻、更进一步的把握。

针对不同专业的学生，还可以设计专业相关的实践活动。例如，可以组织航空航天专业的学生去航空基地进行参观，了解自己专业在实践中的应用和价值，加深对自己专业的理解、认识和取得的成就，从而提高认同感和凝聚力，对理解思想政

治理论课中所宣扬的价值观也有重要作用。

### 3 贴近学生思想，抓住学生注意力

“三位一体”教学模式下的思想政治理论课，能够有效地贴近新时代“95后”、“00后”学生的思想，了解他们日常所接触的内容，把握学生的思想动态。例如，2020年五四青年节的《后浪》视频引发的讨论，只有贴近学生的思想，才能掌握他们对这些舆论问题所持的是怎样的观点，针对他们的观点，对正确的加以深入解读，对偏激的或错误的进行引导，同时，还能把课程中的某些内容在相应的解读中传达给他们，更加潜移默化，而作为学生来说，也更容易接受。

同时，贴近他们的所思所想，解答他们心中的疑惑，更能抓住他们的注意力，使他们真正进入课堂中来，而不是先前的“人在曹营心在汉”，“人在课堂心在外”的状态。因此，在开课前可以提前设计调查问题，了解学生的所思所想，了解他们平时所关注的内容，有疑惑的内容，想了解的容易，通过网络问卷的形式进行收集，从而在课程设计上做到对症下药。

打造思想政治理论课“三位一体”教学模式不仅是“新冠”肺炎疫情所塑造的良好机遇，更是思想政治理论课现状的大势所趋，是时代发展和学生变化所要求的。只有解决了思想政治理论课中存在的各类问题，才能真正培育出新时代社会主义建设者和接班人。

## 参考文献

- [1]习近平：在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报，2016-12-8.
- [2]习近平：习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社2018.
- [3]马克思恩格斯选集，第二卷[M].北京：人民出版社，2012.
- [4]艾四林：新时代如何办好思想政治理论课[M].北京：人民出版社，2019年9月.
- [5]叶立国：思想政治理论课“三位一体、四步走”SPOC翻转课堂教学模式探索——以“原理”课程为例[J]，《思想政治教育研究》，2012（2）
- [6]刘江；王浩俨：高职院校思想政治理论课“课堂·网络·实践”三位一体教学体系构建的实证研究——以桂林电子科技大学北海校区为例[J]，《中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)》，2021（10）
- [7]徐水群：借力大数据分析 创新“三位一体”思想政治理论课教学模式[J]，《福建基础教育研究》，2019（7）